

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	공통국어1	전체학급	오진숙 박연주 유상목

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3월	3주 (12)	1. 함께 소통하는 기쁨 (1) 문학으로 소통하기, 3. 문학의 네 가지 빛깔 (1) 땅끝	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■형성평가	3/17(화) 기초학력 검사
		(2) 존중하고 배려하며 소통하기	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■형성평가	
		(한 권 읽기) 진로 탐색을 위한 독서 활동	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	독서계획세우기 활동	■논술형 글쓰기	3/24(화) 모의고사
3~4월	4주 (16)	2. 삶을 비추는 언어 (1) 올바른 발음과 표기	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습	■형성평가	4/28(화)~ 5/1(금): 중간고사
		(2) 다원화 사회에서의 바람직한 국어생활	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	탐구학습 협동학습	■형성평가	
		(3) 견해를 표현하는 글 쓰기	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	탐구학습 협동학습	■논술형 글쓰기 (수행평가)	
4~6월	5주 (20)	(2) 미스터 방	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	강의식 수업 탐구학습 협동학습	■자기평가 ■빈칸채우기 ■논술형 글쓰기 ■시 창작	
		(3) 나빌레라	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.			
		(4) 이와 개에 관한 명상				
6~7월	4주 (16)	4.마음을 움직이는 말과 글 (1) 문법 요소와 어휘의 표현 효과	[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	강의식 수업 탐구학습	■자기평가 ■빈칸채우기	6/29(월)~ 7/3(금): 기말고사
		(2) 논증의 타당성 평가하며 읽기	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점 별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	논술형	■논술형 글쓰기	
		(3) 논증하며 토론하기	[10공국1-01-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	탐구학습 협동학습	■자기평가 ■논술형 평가 (수행평가) ■상호평가	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 국어과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ 단, 성취수준은 과목별 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 				
	B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 				
	C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 				
	D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 				
	E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 				
	최소 성취 수준	<ul style="list-style-type: none"> 학업성취율 40% 미만 학업성취율 40%이상이며 출석률 2/3 미도달 				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	단원별 학습지 정리 및 평가	견해(주장)를 표현하는 글 쓰기	토론 개요서 작성하고 토론하기
배 점		100점		100점	10점	15점	15점
반영 비율		30%		30%	10% (서·논술형)	15% (서·논술형)	15% (서·논술형)
	30%		30%		40%		
평가 시기	4월		7월		3, 4, 6월	4월	6월
성취기준	[10공국1-05-01] [10공국1-01-01] [10공국1-02-02] [10공국1-04-02] [10공국1-04-01] [10공국1-03-02]		[10공국1-05-01] [10공국1-05-02] [10공국1-04-03] [10공국1-01-02]		[10공국1-04-01]	[10공국1-03-02]	[10공국1-01-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	단원별 학습지 정리 및 평가				
단원명	1.함께 소통하는 기쁨 ~ 4.마음을 움직이는 말과 글				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 각 단원의 내용을 학습지에 잘 정리하였는가? • 학습 내용을 정확히 이해하고 있는가? • 학습 내용을 연습, 복습하고 있는가? • 학습에 적극성을 보이고 있는가 • 학습지 제출 기한을 잘 지켰는가? 				
평가 방법	■ 서술·논술 ■ 구술·발표 □ 토의·토론 ■조사·관찰보고서 □ 실험·실습 □ 실기·시연 ■ 포트폴리오 □ 프로젝트 □ 기타 () ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가				
평가 시기	4월 3주, 6월 4주	반영 비율	10%	만점	10점

	채점 요소	척도별 기대 수행			
		탁월	우수	보통	초보
채점 기준	각 단원의 내용을 학습지에 잘 정리하였는가? (2점)(서논술형)	모든 단원의 내용을 학습지에 잘 정리함. (2점)	모든 단원의 내용을 학습지에 정리함. (2점)	몇몇 단원의 내용을 학습지에 잘 정리함. (1점)	단원의 내용을 학습지에 정리하는데 어려움. (0점)
	학습 내용을 정확히 이해하고 있는가? (2점)(서논술형)	모든 학습 내용을 정확히 이해하여 서술함. (2점)	모든 학습 내용을 이해하여 서술함. (2점)	몇몇 학습 내용을 이해하여 서술함. (1점)	학습 내용을 이해하여 서술하는데 어려움. (0점)
	학습 내용을 예습, 복습하고 있는가? (2점)	모든 학습 내용을 예습, 복습하여 말할 수 있음. (2점)	모든 학습 내용을 예습 혹은 복습하여 말할 수 있음. (2점)	몇몇 학습 내용을 예습, 복습하여 말할 수 있음. (1점)	학습 내용을 예습, 복습하여 말하는 데 어려움. (0점)
	학습에 적극성을 보이고 있는가? (2점)	모든 학습에 적극성을 보이며 참여함. (2점)	모든 학습에 능동성을 보이며 참여함. (2점)	부분적으로 학습에 적극성을 보이며 참여함. (1점)	학습에 적극성을 보이며 참여하는 데 어려움. (0점)
	학습지 제출 기한을 잘 지켰는가? (2점)	학습지 제출 기한을 잘 지켰음. (2점)	학습지 제출 기한을 잘 지키려고 노력함. (2점)	학습지 제출 기한을 다음 날로 넘김. (1점)	학습지 제출 기한이 많이 지남. (0점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	견해(주장)를 표현하는 글 쓰기				
단원명	2. 삶을 비추는 언어 (3)견해를 표현하는 글 쓰기				
성취기준	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 소재에 대해 적절히 이해하였나? • 개성적 표현에 대해 알고 있나? • 개성(주장)을 드러내는 글을 쓸 수 있는가? • 제출 기일은 잘 지켰는가? 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월 3주	반영 비율	15%	만점	15점

	채점 요소	척도별 기대 수행			
		탁월	우수	보통	초보
채점 기준	쓰기 소재에 대해 적절히 이해하였나? (2점)(서논술형)	쓰기 소재에 대해 정확히 이해하여 표현함. (2점)	쓰기 소재에 대해 이해하여 표현함. (2점)	쓰기 소재에 대해 표현함. (1점)	쓰기 소재에 대해 표현하는데 어려움. (0점)
	개성적 표현에 대해 알고 있나? (2점)(서논술형)	글쓰기의 다양한 표현방법을 알고 표현함. (2점)	글쓰기의 표현방법을 알고 표현함. (2점)	주제에 대한 글을 쓸 수 있음. (1점)	주제에 대한 글을 쓰는데 어려움. (0점)
	개성(주장)을 드러내는 글을 쓸 수 있는가? (4점)(서논술형)	자신의 개성(주장)을 분명하게 드러내는 글을 씀. (4점)	자신의 개성(주장)을 드러내는 글을 씀. (3점)	글을 통해 자신의 생각을 표현함. (2점)	글을 통해 자신의 생각을 표현하는데 어려움. (1점)
	제출 기일은 잘 지켰는가? (2점)	학습지 제출 기한을 잘 지켰음. (2점)	학습지 제출 기한을 잘 지키려고 노력함. (2점)	학습지 제출 기한을 다음 날로 넘김. (1점)	학습지 제출 기한이 많이 지남. (0점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	토론 개요서 작성하고 토론하기				
단원명	4.마음을 움직이는 말과 글 (4)논증하며 토론하기				
성취기준	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 논증의 근거가 출처가 확실하여 신뢰할 만한가? • 논증에서 주장과 근거의 연결이 논리적으로 오류가 없이 타당한가? • 논증이 편견없이 공정한가? • 상대의 입론을 비판한 내용에 오류가 없는가? • 상대의 반론을 비판한 내용에 오류가 없는가? 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 4주	반영 비율	15%	만점	15점

	채점 요소	척도별 기대 수행			
		탁월	우수	보통	초보
채점 기준	논증의 근거가 출처가 확실하여 신뢰할 만한가? (2점)(서논술형)	논증의 근거가 출처가 확실하여 신뢰됨. (2점)	논증의 근거가 출처를 밝혀 신뢰됨. (2점)	논증의 근거를 서술함. (1 점)	논증의 근거를 서술하는데 어려움. (0점)
	논증에서 주장과 근거의 연결이 논리적으로 오류가 없이 타당한가? (2점)(서논술형)	논증에서 주장과 근거의 연결이 논리적으로 오류가 없이 타당함. (2점)	논증에서 주장과 근거의 연결이 타당함. (2점)	논증에서 주장과 근거를 밝히어 서술함. (1 점)	논증에서 주장과 근거를 밝히어 서술하는데 어려움. (0점)
	논증이 편견없이 공정한가? (2점)(서논술형)	논증이 편견없이 공정하게 보임. (2점)	한쪽 면의 입장에서만 논증의 모습을 보임. (2점)	논증하는데 노력하는 모습이 보임. (1 점)	논증하는데 어려움. (0점)
	상대의 입론을 비판한 내용에 오류가 없는가? (2점)(서논술형)	상대의 입론을 비판한 내용에 오류가 없이 제시함. (2점)	상대의 입론을 비판한 내용에 적절한 근거를 제시함. (2점)	상대의 입론을 비판한 내용에 근거를 제시함. (1 점)	상대의 입론을 비판한 내용에 근거를 제시하는데 어려움. (0점)
	상대의 반론을 비판한 내용에 오류가 없는가? (2점)(서논술형)	상대의 반론을 비판한 내용에 오류가 없이 제시함. (2점)	상대의 반론을 비판한 내용에 적절한 근거를 제시함. (2점)	상대의 반론을 비판한 내용에 근거를 제시함. (1 점)	상대의 반론을 비판한 내용에 근거를 제시하는데 어려움. (0점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

■ 결시자 및 전입생 인정점 부여	
결시	결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
	① 인정, 질병, 기타 결석으로 인한 결시 추가 평가 성적
	② 미인정 결석으로 인한 결시 0점
전입	③ 추가 평가 미응시 기본 점수
	① 이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우 이전 학교 수행 점수 비율 반영
	② 이전 학교 수행 평가 성적이 없을 경우 추가 평가 미응시하는 경우 기본 점수
그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.	

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	공통수학1	전체학급	전용우 (인) 김주영 (인) 서학준 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1~3 (12)	다항식	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. [10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 작성: 다항식의 사칙연산과 나머지정리, 인수분해를 이해하였는지 평가함. 	
	4 (4)	방정식과 부등식	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 작성: 복소수의 뜻을 이해하고 사칙연산을 수행할 수 있는지 평가함. 	
4	1-4 (16)	방정식과 부등식	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. [10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. [10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 작성: 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해하고 그 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 	
4	중간고사					

5	1-3 (12)	방정식과 부등식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■활동지 작성 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있는 연립방정식과 연립부등식을 풀 수 있는지 평가함. ■프로젝트 평가 	
6	1-3 (12)	경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다. [10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■활동지 작성 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고 순열과 조합의 수를 구할 수 있는지 평가함. 	
6	4 (4)	행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■활동지 작성 행렬의 뜻을 이해하는지 평가함. 	
7	1 (4)	행렬	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■활동지 작성 행렬의 연산을 수행할 수 있는지 평가함. ■프로젝트 평가 	
7	기말고사					
7	3	복습		강의식 수업		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 공통수학1과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
40% 미만		x				
※ 단, 성취수준은 과목별 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	-다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.				
		-항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.				
		-복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.				
		-이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.				
		-판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.				
		-이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.				
		-간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.				
		-두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.				
		-미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.				
		-절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.				
		-이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.				
		-합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.				
		-순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.				
-조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.						
-행렬의 뜻을 설명하고, 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.						

학기단위 성취수준	<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> -다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다. -항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. -복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다. -이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. -이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. -합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. -순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다. -조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다. -행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> -다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. -항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. -인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다. -복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다. -이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. -판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 축의 교점의 개수를 구할 수 있다. -판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. -이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다. -간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. -일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. -미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다. -한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. -이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. -합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. -순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다. -조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다. -행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. -행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> -다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다. -항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. -복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. -판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. -이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다. -합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. -순열의 수를 기호로 나타내고 그 값을 구할 수 있다. -조합의 수를 기호로 나타내고 그 값을 구할 수 있다. -행렬의 연산을 수행할 수 있다.

학기단위 성취수준	E	<ul style="list-style-type: none"> -항등식의 성질과 나머지정리를 안다. -복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. -이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다. -주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다. -안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. -안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. -안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다. -안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다. -안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. -간단한 이차부등식을 풀 수 있다. -순열의 수의 값을 구할 수 있다. -조합의 수의 값을 구할 수 있다. -안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	최 소 성 취 수 준	<ul style="list-style-type: none"> -안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. -안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. -안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. -안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차 방정식을 풀 수 있다. -합의 법칙과 곱의 법칙을 안다. -행렬의 뜻을 안다.

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사		각 단원별 활동지를 활용한 성취기준 이해 평가	창의 연계 프로젝트 다항식을 활용한 마술	창의 연계 프로젝트 암호와 해독
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외			
배 점		100점		100점	60점	20점	20점
반영 비율		25%		25%	30% (서·논술형)	10% (서·논술형)	10% (서·논술형)
	25%		25%		50%		
평가 시기	4월		7월		3~7월	5월	7월
성취기준	[공수1-01-01]~[공수1-01-03] [공수1-02-01]~[공수1-02-06]	[공수1-02-07]~[공수1-02-11] [공수1-03-01]~[공수1-03-03] [공수1-04-01]~[공수1-04-02]	[공수1-01-01]~[공수1-01-03] [공수1-02-01]~[공수1-02-06]	[공수1-02-07]~[공수1-02-11] [공수1-03-01]~[공수1-03-03] [공수1-04-01]~[공수1-04-02]	공수1-01-01~공수1-01-03 공수1-02-01~공수1-02-06 공수1-02-07~공수1-02-11 공수1-03-01~공수1-03-03 공수1-04-01~공수1-04-02	공수1-01-01~공수1-01-03	공수1-04-01~공수1-04-02

다. 수행평가 세부 계획 : 평가과제는 총 3가지로 운영

1)

평가 과제 1	각 단원별 활동지를 활용한 성취기준 이해 평가				
단원명	다항식의 연산, 나머지정리와 인수분해, 복소수와 이차함수, 이차방정식과 이차함수, 경우의 수, 행렬				
성취기준	•각 활동지별 공통수학 각 중단원에 있는 교육과정 내용을 평가함.				
평가 요소	•공통수학1에 있는 각 교육과정별로 활동지를 제공하고 문제를 해결하는 과정을 평가함. 평가는 풀이 과정에서 서로 협력하고 도와서 각 교육과정을 잘 이해하여 해결했는지를 중심으로 평가함.				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	수시	반영 비율	30%	만점	60점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	다항식의 연산 (10점) <i>서논술형</i>	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.
활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.			8
활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.			6
활동지를 작성하지 않음			5
나머지정리와 인수분해 (10점) <i>서논술형</i>		활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.	10
		활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8
		활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6
		활동지를 작성하지 않음	5
복소수와 이차함수 (10점) <i>서논술형</i>		활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.	10
		활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8
		활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6
		활동지를 작성하지 않음	5
이차방정식과 이차함수 (10점) <i>서논술형</i>		활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.	10
		활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8
		활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6
		활동지를 작성하지 않음	5
경우의 수 (10점) <i>서논술형</i>	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.	10	
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6	
	활동지를 작성하지 않음	5	
행렬 (10점) <i>서논술형</i>	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.	10	
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6	
	활동지를 작성하지 않음	5	

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 각 항목별 4점을 부여함.

2)

평가 과제	창의 연계 프로젝트 다항식을 활용한 미술				
단원명	항등식의 성질, 나머지 정리				
성취기준	•항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
평가 요소	•항등식의 성질과 나머지 정리를 활용하여 문제를 해결하기				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	5월 1-2주	반영 비율	10%	만점	20점

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	(20점) <i>서술술형</i>	문제 해결을 바탕으로 자신만의 미술을 잘 만든 경우	20
		교육과정을 잘 이해하여 주어진 문제를 해결한 경우	18
		주어진 문제 해결에 어려움을 겪은 경우	15

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 14점을 부여함.

3)

평가 과제 3	창의 연계 프로젝트 암호와 해독				
단원명	행렬, 행렬의 연산				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> •행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. •행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다. 				
평가 요소	•행렬을 이용하여 암호문을 만들고, 작성된 암호문을 해독하기				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	7월 1-2주	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	(20점) 서술형		영어 알파벳에 숫자를 대응시켜 암호를 잘 만들고 해독도 잘 하는 경우
		암호를 만드는 것은 잘 수행하나 해독을 못하는 경우	18
		암호를 만들거나 해독을 하는데 어려움을 겪는 경우	15

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 14점을 부여함.

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	공통영어1	전체학급	김현진, 이수연 장초현, 정지연

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-5	Unit 1. My Life	[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	
4	5-9	Unit 2. Tasty Journeys	[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [표현 영역]	짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	

			<p>[10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략)</p> <p>[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	
5	9-13	Unit 3. Nature Connections	<p>[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략)</p> <p>[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.</p> <p>[표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략)</p> <p>[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.</p>	<p> 짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	
6	14-18	Unit 4. Sunshine Break	<p>[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략)</p> <p>[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.</p> <p>[표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략)</p> <p>[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.</p>	<p> 짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	

7	18-20	Unit 4. Sunshine Break	<p>[표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.</p>	<p>모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
---	-------	---------------------------	---	---	---

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. 																			
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (공통 영어1)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>																			
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본 점수 부여 지양 <p>다. 수행평가 처리 기준</p> <table border="1" data-bbox="323 1646 1406 1977"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">결시자</td> <td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>최하점</td> </tr> <tr> <td>③ 공결 외 결시로 인해 추가 평가 기회로 응시한 경우 말하기 영역 중 발표 비평은 자기 평가로 하되 1점 감점하고 쓰기 영역에서도 1점 감점함.</td> <td>말하기 최대 29점 쓰기 최대 19점</td> </tr> <tr> <td>전입생</td> <td>이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td> <td>지필 점수 환산 부여</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용	점수	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.		② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	최하점	③ 공결 외 결시로 인해 추가 평가 기회로 응시한 경우 말하기 영역 중 발표 비평은 자기 평가로 하되 1점 감점하고 쓰기 영역에서도 1점 감점함.	말하기 최대 29점 쓰기 최대 19점	전입생	이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용	점수																		
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.																			
	② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	최하점																		
	③ 공결 외 결시로 인해 추가 평가 기회로 응시한 경우 말하기 영역 중 발표 비평은 자기 평가로 하되 1점 감점하고 쓰기 영역에서도 1점 감점함.	말하기 최대 29점 쓰기 최대 19점																		
전입생	이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																		
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																		
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																		

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
40% 미만				x		
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.</p> <p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.</p> <p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.</p> <p>사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.</p> <p>경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.</p> <p>말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>				
		B	<p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.</p> <p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.</p> <p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.</p> <p>사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.</p> <p>경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.</p> <p>말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>			

학기단위 성취수준	C	<p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.</p> <p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.</p> <p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.</p> <p>사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.</p> <p>경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.</p> <p>말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>
	D	<p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.</p> <p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.</p> <p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.</p> <p>경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.</p> <p>말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.</p>
	E	<p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.</p> <p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.</p> <p>사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.</p> <p>경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.</p> <p>말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.</p>
	최소 성취 수준	<p>말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다. 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 최소한으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 최소한으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 최소한으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 최소한으로 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 최소한으로 추론할 수 있다.</p> <p>다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 최소한으로 파악할 수 있다.</p> <p>말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 최소한으로 적용할 수 있다.</p> <p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.</p> <p>실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 최소한으로 설명할 수 있다.</p> <p>사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 최소한으로 전달할 수 있다.</p> <p>경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 최소한으로 말하거나 기술할 수 있다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	(1차) Presenting Resolutions for the New School Year	(2차) Presenting the Best Photo Zone of Your Town
배 점	20	80	20	80	50 (쓰기 20 + 말하기 30)	50 (쓰기 20 + 말하기 30)
반영 비율	5	20	5	20	25	25
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월 말		6월 말		3월 말	6월 중순
성취기준	[10공영 1-01/02-01] ~ [10공영 1-01/02-08]		[10공영 1-01/02-01] ~ [10공영 1-01/02-08]		[10공영 1-02-01] ~ [10공영 -02-08]	[10공영 1-02-01] ~ [10공영 1-02-08]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제 1	Presenting Resolutions for the New School Year_Writing Part				
단원명	Unit 1 My Life				
성취기준	• [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.				
평가 요소	• 과제완성 • 내용 • 언어사용				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3월 4주	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	과제완성 (10점)		7가지 항목을 작성함.
4~6가지 항목을 작성함.			9
1~3가지 항목을 작성함.			8
어느 항목도 작성하지 못함.			7
내용 (5점)		주제와 관련된 내용을 구체적이고 논리적으로 전개함.	5
		주제와 관련된 내용을 비교적 구체적으로 전개함.	4
		주제와 관련되지 않은 내용이거나 내용을 전개하지 못함.	3
언어사용 (5점)		어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 3개 이하	5
		어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 4~7개	4
		어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 8개 이상	3

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 최하점 부여, 미인정 결석의 경우 최하점 부여

평가 과제 1	Presenting Resolutions for the New School Year_Speaking Part				
단원명	Unit 1 My Life				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. • [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. 				
평가 요소	• 과제완성 • 유창성/전달력 • 발표 비평				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3월 4주	반영 비율	15%	만점	30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	과제완성 (10점)		8개의 문장 중 6-8개 문장을 말함.
8개의 문장 중 5-3개 문장을 말함.			9
8개의 문장 중 1-2개 문장을 말함.			8
8개의 문장 중 0개의 문장을 말함.			7
유창성/전달력 (10점)		자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤이나 막힘 없이 의미를 효과적으로 전달함.	10
		자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 의미를 비교적 효과적으로 전달함.	9
		자신만의 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 있지만 의미를 대략적으로 전달함.	8
		느리거나 빠른 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 빈번하게 있고 의미를 제한적으로 전달함.	7
발표비평 (10점)		화자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보임.	10
		화자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보임.	8
		화자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 의지가 드러나지 않음.	6

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 최하점 부여, 미인정 결석의 경우 최하점 부여

평가 과제 2	Presenting the Best Photo Zone of Your Town_Writing Part				
단원명	Unit 4 A Sunshine Break				
성취기준	• [10공영1-02-04] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.				
평가 요소	• 과제완성 • 내용 • 언어사용				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 3주	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점	
	과제완성 (10점)	7가지 항목을 작성함.		10
		4~6가지 항목을 작성함.		9
		1~3가지 항목을 작성함.		8
		어느 항목도 작성하지 못함.		7
	내용 (5점)	주제와 관련된 내용을 구체적이고 논리적으로 전개함.		5
		주제와 관련된 내용을 비교적 구체적으로 전개함.		4
		주제와 관련되지 않은 내용이거나 내용을 전개하지 못함.		3
	언어사용 (5점)	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 3개 이하		5
		어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 4~7개		4
어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 8개 이상		3		

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 최하점 부여, 미인정 결석의 경우 최하점 부여

평가 과제 2	Presenting the Best Photo Zone of Your Town_Speaking Part				
단원명	Unit 4 A Sunshine Break				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [10공영1-02-04] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 과제완성 유창성/전달력 발표 비평 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 3주	반영 비율	15%	만점	30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점	
	과제완성 (10점)	6개의 문장 중 6개 문장을 말함.		10
		6개의 문장 중 4-5개 문장을 말함.		9
		6개의 문장 중 1-3개 문장을 말함.		8
		6개의 문장 중 0개의 문장을 말함.		7
	유창성/전달력 (10점)	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤이나 막힘 없이 의미를 효과적으로 전달함.		10
		자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 의미를 비교적 효과적으로 전달함.		9
		자신만의 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 있지만 의미를 대략적으로 전달함.		8
		느리거나 빠른 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 빈번하게 있고 의미를 제한적으로 전달함.		7
	발표비평 (10점)	회자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보임.		10
회자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보임.		8		
회자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 의지가 드러나지 않음.		6		

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 최하점 부여, 미인정 결석의 경우 최하점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	한국사1	전체학급	김현정 (인) 박형철 (인) 한상철 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	(1) 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형 성과 성장 과정을 파악한다.	고대 국가의 성장 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가 	
3	3-4	(1) 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-02] 고려의 통치 체 제와 지배 세력의 변화를 이해한 다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	고려의 통치체제와 정치변동 조선 사회의 성립과 발전 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가 	
4	1-2	(1) 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-04] 조선 후기에 등 장한 새로운 변화 양상을 이해한 다. [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징 을 비교한다.	조선 후기의 흐름 국제관계와 대외 교류 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가 	

4	3-5	(2) 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수 취 체제 변화를 농업 중심의 경제 생활과 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석 한다.	수취체제와 경제생활 신분제와 사회구조 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가
5	1-2	(2) 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사 상과 문화를 국제 교류와 관련하 여 탐구한다.	사상과 문화 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가
5	3-4	(2) 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국 사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한 다.	근대이전 한국사의 주제탐구 (강의식, 발표)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가
6	1-2	(3) 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분 석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추 진한 근대 국가 수립의 다양한 노 력을 이해한다.	국제질서의 변동과 개항 근대 국가 수립을 위한 노력 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가
6	3-4	(3) 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회 ·경제 변화를 파악하고, 서구 문 물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	사회경제 변화와 문화 변동 (강의식, 문제해결식, 논술)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가
7	1-3	(3) 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침 탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한 다.	국권 침탈과 국권 수호 운동 (강의식, 문제해결식, 발표)	<ul style="list-style-type: none"> ■지필평가 : 역사적 사실의 이해를 평가 ■학습지 작성 : 탐구문제 해결을 통한 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료 해석에 기반한 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 한국사 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 지필평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재 출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○	추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
40% 미만		×				
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>고대 국가의 유산과 현대 사회에 미친 영향을 평가한다. 고려의 통치 체제가 현대 한국 사회에 미친 영향을 평가한다. 조선의 정치 운영이 현대 한국 사회에 미친 영향을 평가한다. 외부 요인이 조선 후기의 변화에 미친 영향을 평가한다. 한국 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교하고 평가한다. 수취 체제 변화가 농업 중심의 경제생활에 미친 영향을 비교하고 평가한다. 신분제 변화가 한국 사회 구조에 미친 영향을 비교하고 평가한다. 사상과 문화의 변화가 국제 교류와 어떻게 연결되는지를 비교하고 평가한다. 주제가 독창적이고, 자료 수집 및 분석이 철저하다. 조선의 개항이 국제 질서의 변동에 미친 장기적인 영향과 현대적 의미를 탐구한다. 여러 세력의 노력이 근대 국가 수립에 미친 긍정적 및 부정적 영향을 비판적으로 분석한다. 개항 이후의 변화가 현대 한국 사회에 미친 장기적인 영향을 비판적으로 분석한다. 일제의 국권 침탈이 한국 사회에 미친 영향과 국권 수호 운동의 결과를 비판적으로 분석한다.</p>				
	B	<p>고대 국가의 성장을 이끈 요인을 분석한다. 사회적 변화가 고려의 통치 체제에 미친 영향을 이해한다. 사회적 변화가 조선의 정치 운영에 미친 영향을 이해한다. 조선 후기의 정치적 변화와 개혁 시도를 이해한다. 시대적 변화가 한국의 국제 관계와 대외 교류에 미친 영향을 이해한다. 외부 요인이 수취 체제 변화에 미친 영향을 이해한다. 신분제의 변화 요인을 이해한다. 한국 근대 이전의 주요 사건 및 인물이 국제 교류에 미친 영향을 이해한다. 주제가 명확하고 다양한 자료를 수집하여 잘 분석하였다. 개항이 조선 사회에 미친 영향과 그로 인해 발생한 변화에 대해 비판적으로 분석한다. 근대 국가 수립을 위한 노력의 역사적 배경과 사회적 맥락을 평가하고 이해한다. 서구 문물 도입 간의 상호작용을 평가하고, 이로 인해 발생한 결과를 탐구한다. 국권 수호 운동의 흐름과 주요 사건들을 시간 순으로 정리하고, 그 의미를 평가한다.</p>				
	C	<p>주요 고대 국가의 형성과 성장 과정을 탐구한다. 고려 시대 지배 세력의 변화를 탐구한다. 조선 시대 정치 운영의 변화를 탐구한다. 조선 후기의 경제적 변화를 탐구한다. 한국과 주요 국가 간의 국제 관계를 탐구한다. 한국 근대 이전 수취 체제의 변화를 탐구한다. 신분제가 한국 사회에 미친 영향을 탐구한다. 국제 교류가 한국의 사상과 문화에 미친 영향을 탐구한다. 주제가 명확하고 자료 수집이 이루어졌으나, 분석이 깊이가 부족하다. 조선의 개항과 국제 질서의 변동 간의 관계를 설명할 수 있으며, 주요 사건을 연결 짓는다. 각 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력과 방법의 차이를 분석하고 비교한다. 서구 문물이 조선 문화에 미친 구체적인 영향을 분석하고, 예시를 통해 설명한다. 국권 수호 운동의 다양한 유형을 인식하고, 각 운동의 특징을 설명한다.</p>				
	D	<p>고대 국가가 형성된 배경과 원인을 분석한다. 고려의 정치 체제와 기관을 분석한다. 조선의 정치 체제와 기관을 분석한다. 조선 후기 사회 구조의 변화를 분석한다.</p>				

	<p>한국 근대 이전 대외 교류 형태를 분석한다. 농업 중심의 경제생활의 특징을 분석한다. 근대 이전 신분의 종류와 역할을 분석한다. 한국의 국제 교류 형태를 분석한다. 주제가 설정되었으나, 자료 수집이 제한적이다. 조선의 개항이 국제적인 맥락에서 어떤 의미를 가지는지를 인식하고, 개항의 필요성을 이해한다. 근대 국가 수립에 관여한 주요 세력을 인식하고 그들의 역할을 설명한다. 개항 이후 조선 사회의 구조적 변화(예: 농업, 산업, 상업의 변화)를 인식하고 설명할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정(예: 한일합병, 각종 조약 체결 등)을 단계별로 설명할 수 있다.</p>
E	<p>고대 국가의 개념과 특징을 이해한다. 고려의 통치 체제의 기본 개념을 이해한다. 조선의 성립 배경과 기본 개념을 이해한다. 조선 후기의 기본적 변화 양상을 이해한다. 한국 근대 이전 국제 관계의 기본 개념을 이해한다. 한국 근대 이전의 수취 체제의 기본 개념을 이해한다. 한국 근대 이전의 신분제 구조를 이해한다. 한국 근대 이전의 사상과 문화의 기본 개념을 이해한다. 탐구 주제의 명확성이 부족하다. 조선의 개항과 국제 질서의 변동이라는 두 개념의 기본적인 의미를 이해한다. 근대 국가 수립의 개념과 여러 세력의 정의를 이해한다. 개항 이후의 사회 및 경제 변화와 서구 문물의 개념을 기본적으로 이해한다. 일제의 국권 침탈 개념과 그 배경을 기본적으로 이해한다.</p>
최소 취 수 준	<p>고대 국가의 개념을 이해한다. 고려의 통치 체제의 기본 개념을 이해한다. 조선의 성립 배경을 이해한다. 조선 후기의 기본적 변화 양상을 이해한다. 한국 근대 이전 국제 관계의 기본 개념을 이해한다. 한국 근대 이전의 수취 체제의 기본 개념을 이해한다. 한국 근대 이전의 신분제 구조를 이해한다. 한국 근대 이전 문화의 기본 개념을 이해한다. 조선의 개항이라는 개념의 의미를 이해한다. 근대 국가 수립의 개념을 이해한다. 개항 이후의 사회 변화의 개념을 기본적으로 이해한다. 일제의 국권 침탈 개념을 기본적으로 이해한다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가			
	중간고사		기말고사					
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	한국사1 쟁점 파해치기 논술1	한국사1 차시별 문제해결 학습1	한국사1 쟁점 파해치기 논술2	한국사1 차시별 문제해결 학습2
배 점	0	100	0	100	30	20	30	20
반영 비율	0%	25%	0%	25%	15%	10%	15%	10%
	25%		25%		50%			
평가 시기	4월		7월		4월	3월, 4월	6월	5월, 6월
성취기준	[한사1-01-01]~[한사1-01-04] [한사1-02-01]~[한사1-02-03]		[한사1-02-04]~[한사1-02-05] [한사1-03-01]~[한사1-03-04]		[한사1-01-01]~[한사1-01-04] [한사1-02-01]~[한사1-02-03]		[한사1-02-04]~[한사1-02-05] [한사1-03-01]~[한사1-03-04]	

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	한국사1 쟁점 파헤치기 논술1				
단원명	I. 근대 이전 한국사의 이해				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. • [10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다. • [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 질문이 요구하는 두 가지 또는 세 가지의 근거를 모두 충족했는지 여부 • 각각의 근거를 서술하면서 객관적인 사실이나 개념을 정확하게 사용했는지 여부 • 각각의 근거를 서술하면서 논리적인 인과 관계를 가지고 있는지 여부 • 질문이 요구하는 서술 분량을 충족시켰는지 여부 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월	반영 비율	15%	만점	30점

1. 서술형 문항은 모두 세 문항이며 한 문항당 배점은 10점임 (총점 30점)

2. 각 문항은 다음과 같은 채점기준을 적용함. (최하점은 6점)

	채점 요소	기대 수행		배점
채점 기준	근거 조건의 충족 3점 (서술형)	문제가 요구하는 근거의 개수를 모두 충족한 경우		3
		문제가 요구하는 근거의 개수에서 1개 부족한 경우		2
		문제가 요구하는 근거의 개수에서 2개 부족한 경우		1
	근거의 정확성 3점 (서술형)	서술한 근거에 객관적 사실이나 개념의 오류가 없는 경우		3
		서술한 근거에 객관적 사실이나 개념의 오류가 1개 있는 경우		2
		서술한 근거에 객관적 사실이나 개념의 오류가 2개 있는 경우		1
	근거의 논리성 3점 (서술형)	서술한 근거에 논리적인 인과 관계의 오류가 없는 경우		3
		서술한 근거에 논리적인 인과 관계의 오류가 1개 있는 경우		2
		서술한 근거에 논리적인 인과 관계의 오류가 2개 있는 경우		1
	서술 분량 (서술형)	문제가 제시한 분량을 충족한 경우		1
		문제가 제시한 분량을 충족하지 못한 경우		0

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (5)점 부여, 미인정 결석의 경우 (5)점 부여

평가 과제	한국사1 차시별 문제해결 학습1				
단원명	I. 근대 이전 한국사의 이해				
성취기준	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다. [10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다. [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다. [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 차시별 학습활동지를 성실하게 작성했는지 여부 • 교사가 제시한 두 번의 학습지 검사 기한 내에 학습활동지 제출 여부 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (학습지 작성) <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	학습지 작성의 성실성 (10점)		배부한 학습지를 모두 작성한 경우
		배부한 학습지에서 1-2개를 작성하지 않은 경우	9
		배부한 학습지에서 3-4개를 작성하지 않은 경우	8
		배부한 학습지에서 5개 이상을 작성하지 않은 경우	7
제출 기한 준수 여부 (10점)		교사가 제시한 2번의 제출기한 내에 제출한 경우	10
		2번째 제출기한 이후에 제출한 경우	8

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

평가 과제	한국사1 차시별 문제해결 학습2				
단원명	I. 근대 이전 한국사의 이해				
성취기준	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다. [10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 차시별 학습활동지를 성실하게 작성했는지 여부 교사가 제시한 두 번의 학습지 검사 기한 내에 학습활동지 제출 여부 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (학습지 작성) <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	학습지 작성의 성실성 (10점)		배부한 학습지를 모두 작성한 경우
배부한 학습지에서 1-2개를 작성하지 않은 경우			9
배부한 학습지에서 3-4개를 작성하지 않은 경우			8
배부한 학습지에서 5개 이상 작성하지 않은 경우			7
제출 기한 준수 여부 (10점)		교사가 제시한 2번의 제출기한 내에 제출한 경우	10
		2번째 제출기한 이후에 제출한 경우	8

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	통합사회 1	전체학급	노동석(인), 이미란(인), 서현진(인), 김현화(인), 정단비(인), 금민향(인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준 / 학사일정 등)	
3	1-4	I. 통합적 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가 		
		III. 자연 환경과 인간	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	강의식 수업			<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	강의식 수업			<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		V. 생활 공간과 사회	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 		
4	1-3	I. 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 		
		III. 자연 환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	강의식 수업			<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.	강의식 수업 토론하기			<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
		V. 생활 공간과 사회	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가 		
4	4	중간고사					

5	1-4	II. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	
		III. 자연 환경과 인간	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가	
		IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	강의식수업 논술형 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가	
		V. 생활 공간과 사회	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	
6	1~2	II. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 대해 탐구한다.	강의식 수업 토론하기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	
		III. 자연 환경과 인간	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	
		IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기	
		V. 생활 공간과 사회	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	강의식 수업 토의, 토론하기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰	
7	1	기말고사				
7	2-3	1학기 총정리	1학기에 배운 내용을 바탕으로 주제 탐구 활동을 한다.	주제 탐구 활동 발표하기	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향 및 방침	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (통합사회1)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		

성취율과 성취도	성취수준		성취도	최소 성취수준 도달 여부
	90% 이상		A	○
	80% 이상 ~ 90% 미만		B	○
	70% 이상 ~ 80% 미만		C	○
	60% 이상 ~ 70% 미만		D	○
	40% 이상 ~ 60% 미만		E	○
40% 미만		×		

※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.

학기단위 성취수준	A	인간·사회·환경을 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점에서 심층 분석하여 통합적 관점을 탐구에 적용하며, 행복의 기준과 보편 윤리에 기초한 가치판단을 바탕으로 생태 시민의 태도와 다문화 갈등 해결 방안을 생활 속에서 적극적으로 실천함.
	B	다양한 사례 수집과 비교를 통해 행복의 조건과 문화 변동의 양상을 체계적으로 설명하며, 인간중심주의와 생태중심주의를 구분하여 환경 문제 해결을 위한 시민성을 발휘하고 산업화·도시화에 따른 생활공간의 변화를 능동적으로 탐색함.
	C	통합적 관점의 의미와 기후·지형 등 자연환경이 생활양식에 미치는 영향을 이해하여 사례에 적용하며, 문화 상대주의적 태도의 필요성을 바탕으로 자문화와 타문화를 평가하고 교통·통신 및 과학기술 발달에 따른 문제점의 해결 방안을 모색함.
	D	인간과 환경을 바라보는 여러 관점과 행복의 기준을 기초적인 수준에서 나열 및 설명하며, 문화 변동의 양상과 전통문화의 의미를 파악하고 산업화·도시화로 인한 지역 사회의 변화와 문제점에 대해 관심을 가짐.
	E	인간·사회·환경 탐구 시 여러 관점이 필요함을 알고 행복의 기준과 관련된 자신의 일화를 상기하며, 환경 문제와 문화권의 특징을 단편적으로 언급하고 과학기술의 발달이 생활양식의 변화와 관련되어 있음을 기초적으로 이해함.
	최소 성취 수준	E 에 도달하지 못함

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사		사회 관련 도서를 통한 심화 탐구	사회 현상 또는 사회 문제 관련 주제 선정 및 탐구하기
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외		
배 점	0	100점	0	100점	50점	50점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	25%	25%
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-02-01] [10통사1-03-01] [10통사1-03-02] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02]		[10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-02] [10통사1-03-03] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-02] [10통사1-05-03]		[10통사1-01]~[10통사1-05-03]	[10통사1-01]-[10통사1-05-03]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	사회 현상 또는 사회 문제 탐구하기				
단원명	통합사회 1 전단원				
성취기준	[10통사1-01] ~ [10통사1-05-03]				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 현상 및 사회 문제의 핵심 내용과 그에 대한 자신의 생각을 정리한 뒤, 탐구 주제를 선정하였는지 평가함. • 풍부한 자료 조사를 바탕으로 논리적 서술로 결론을 도출하였는지 평가함. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월 2주	반영 비율	25%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	주제 선정과 이유 20점 (서논술형)		①사회 관련 주제를 선정하고, ②그 이유를 5줄을 초과하여 구체적으로 작성
		①사회 관련 주제를 선정하고, ②그 이유를 3줄을 초과하여 작성	18
		①사회와 관련이 적은 주제 또는 ②선정 이유가 3줄 미만	16
		미제출, 백지답안 제출	14
풍부한 자료 조사 20점 (서논술형)		서론, 본론, 결론을 약 1.5쪽을 초과(안내 자료 포함 2쪽)하여 작성 ※그림은 분량에서 제외함	20
		서론, 본론, 결론을 1쪽을 초과하여 작성	18
		서론, 본론, 결론을 1쪽 미만으로 작성	16
		미제출, 백지답안 제출	14
논리적 서술 10점 (서논술형)		사회 내용 포함, 서론, 본론, 결론 모두 이해하기 쉽게 서술.	10
		사회 내용 포함, 서론, 본론, 결론 모두 작성했으나 일부가 이해하기 어려움.	9
		사회 내용 없음 or 서론, 본론, 결론 중 하나 이상을 누락	8
		미제출, 백지답안 제출	7

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

평가 과제	사회 관련 도서를 통한 심화 탐구				
단원명	통합사회 1 전단원				
성취기준	[10통사1-01] ~ [10통사1-05-03]				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 선택한 도서가 개인이나 우리 사회에 줄 수 있는 가르침이나 도서를 읽고 난 뒤 더 알고 싶어진 점에 대해 탐구한 내용이 합리적 근거를 가지고 논리적으로 서술되어 있으며 분량이 적절한지 평가함. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 2주	반영 비율	25%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	논리적 서술 20점 (서논술형)	자신의 생각을 논리적으로 서술함
자신의 생각을 논리적으로 서술하는 것이 다소 미흡함			18점
자신의 생각을 논리적으로 서술하지 못함			16점
합리적 근거 20점 (서논술형)		합리적 근거를 객관적으로 제시함	20점
		합리적 근거를 객관적으로 제시하는 것이 다소 미흡함	18점
		합리적 근거를 객관적으로 제시하지 못함.	16점
분량 10점 (서논술형)		제시한 글쓰기 분량을 채움	10점
		제시한 글쓰기 분량이 다소 부족함 (전체 분량의 80% 이하)	8점
		제시한 글쓰기 분량이 아주 부족함 (전체 분량의 60% 이하)	6점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	통합과학1	전체학급	구경록 (인) 이창수 (인) 최준영 (인) 최희진 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1(3) 2(4) 3(4) 4(3)	I - 1 - 3. 정보의 디지털 변환과 현대 문명	[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	신호의 종류와 특징 (강의식수업 질의응답수업)	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가	3/2(월) 대체공휴일 3/3(화) 개학식 3/18(수) 학부모총회 (단축수업) 3/24(화) 모의고사
		I - 1 - 1. 자연을 나타내는 표준, 시간과 공간	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. [10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용 사례를 설명할 수 있다.	시간과 공간을 이용한 자연현상 표현 (강의식수업 질의응답수업 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	
		III - 3 - 1. 생명 시스템을 구성하는 세포	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	세포와 세포 소기관, 세포막을 통한 물질의 이동 (강의식수업 질의응답수업)	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가	
		II - 1 - 1. 별의 스펙트럼과 우주의 구성 원소	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	별의 스펙트럼 분석하기 우주의 진화와 원소의 생성 (강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	

3	5(1)	Ⅲ - 2 - 1. 중력의 작용과 다양한 운동	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	중력에 의한 운동 (자유낙하, 포물선, 원) (강의식수업 질의응답수업)	※실험실 안전교육 1 (수행평가-실험 평가) 자료 수집, 분석력 평가 (학습지 작성) 학습 내용에 대한 이해도 점검	4/6(월) 부활절 재량 휴업일
4	1(3)	Ⅰ - 1 - 2. 과학 세상의 기준, 기본량과 측정 표준	[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	기본량과 측정표준 (강의식수업 질의응답수업 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	
	2(3)		[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.			
	3(4)	Ⅱ - 2 - 1. 원소의 규칙성과 주기율표	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	물질대사, 효소의 작용 및 활용 (강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업)	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
	4(4)					
5(1)	Ⅱ - 1 - 2. 태양계와 생명체를 이루는 원소의 형성	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검			
4	5(0)	중간고사 (4/28(화)~5/1(금))				
5	1(0)					

5	2(2) 3(3) 4(4) 5(1)	Ⅲ - 2 - 2. 일상생활에서의 충돌과 안전장치	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	운동량과 충격량의 관계 및 안전장치의 원리 (강의식수업 질의응답수업)	(학습지 작성) 학습 내용에 대한 이해도 점검	5/4(월) 재량 휴업일 5/5(화) 어린이날 5/15(금) 셋별 문예제 5/25(월) 대체 공휴일 5/27(수) ~5/29(금) 수련회
		Ⅱ - 2 - 2. 화학 결합의 형성과 종류	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	원소의 규칙성과 주기율표 (강의식수업 질의응답수업)	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
		Ⅲ - 3 - 3. 세포 내 정보의 흐름과 단백질 생성	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	전사와 번역, 단백질 생성 원리 (강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
		Ⅱ - 3 - 1. 지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	규산염 광물의 구조 (강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	

6	1(2) 2(4) 3(4) 4(4)	Ⅱ-3-2. 물질의 전기적 성질과 첨단 기술의 활용	[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상 생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	물질의 전기적 성질 (도체, 반도체, 부도체) (강의식수업 질의응답수업)	(수행평가-산출물 평가) 자료 선정, 자료 요약 등 탐구 능력 평가 (학습지 작성) 학습 내용에 대한 이해도 점검	6/3(수) 지방 선거일 6/4(목) 모의고사
		Ⅱ-2-3. 화학 결합에 따른 물질의 성질	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	이온결합과 공유결합 (강의식수업 질의응답수업)	(형성 평가) 개념 유인 물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
		Ⅱ-3-1. 지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	생명체를 구성하는 물질 (단백질, 핵산)의 구조 (강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가 (형성 평가) 개념 유인 물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
		Ⅲ-1. 지구 시스템과 판 구조론	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다. [10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다	지구 시스템 판 구조론 (강의식수업 질의응답수업 토의수업 발표수업)	(형성 평가) 개념 유인 물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
6	5(0)	기말고사 (6/29(월)~7/3(금))				
7	1(0)					
7	2(4) 3(3) 4(1)	1학기 마무리 활동				7/17(금) 제헌절 7/20(월) 여름방학식

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 통합과학1 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
40% 미만				x		
※ 통합과학1의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	자연을 시간과 공간 관점에서 비교하며 기본량의 중요성과 물리량 단위의 의미를 설명할 수 있다. 측정과 어림 및 디지털 변환 기술의 의미를 이해하고 디지털 탐구 도구를 활용하여 측정하며 센서 기반 디지털 전환 사례를 분석·발표할 수 있다. 스펙트럼 분석을 통해 우주 구성 원소와 별의 핵융합 과정을 설명하고 전자배치에 따른 화학 결합 형성 이유와 전기적 성질을 해석할 수 있으며, 규산염 광물·단백질·핵산의 구조를 모형화하고 도체·반도체의 원리를 설명할 수 있다. 지구시스템의 권역 상호작용과 판구조론을 설명하고 중력 운동과 충격량과 운동량의 관계를 해석할 수 있으며, 세포 내 화학 반응과 정보 흐름을 설명하고 시스템적 사고를 바탕으로 지속가능성의 가치를 인식할 수 있다.				
	B	자원의 규모와 기본량과 과학 개념의 관계를 이해하고 단위 적용 사례를 설명할 수 있으며 측정 값을 단위로 표현하고 디지털 변환 사례를 조사할 수 있다. 스펙트럼을 통해 주요 원소의 형성을 설명하고 전자배치와 화학 결합을 이해하며 도체·반도체의 원리를 설명할 수 있다. 지구 권역의 상호작용과 판 운동을 이해하고 충격량과 운동량의 관계와 세포 내 정보 흐름을 설명할 수 있으며 과학의 유용성과 지속가능성의 중요성을 인식할 수 있다.				
	C	자원의 규모와 기본량의 의미를 이해하고 대표 단위를 제시할 수 있으며 측정과 어림의 의미를 알고 아날로그 신호와 디지털 신호를 구별할 수 있다. 수소와 헬륨의 형성과 화학 결합의 차이를 이해하고 규산염·단백질·핵산의 기본 구조와 전기적 성질의 구분을 설명할 수 있다. 지구 권역의 상호작용과 중력 운동, 세포 내 정보 흐름을 이해할 수 있으며 과학에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있다.				
	D	자원을 시간과 공간 관점에서 기술할 수 있음을 이해하고 기본량과 측정 표준의 의미를 말할 수 있다. 우주에 수소와 헬륨이 많음을 알고 화학 결합의 종류와 전기적 성질의 차이를 구분할 수 있다. 지구 권역 상호작용의 예를 알고 중력 운동과 충격량의 개념을 설명할 수 있으며 세포에 유전 정보가 있음을 이해할 수 있다.				
	E	기본량이 존재함을 알고 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 우주에 수소와 헬륨이 많음을 알고 화학 결합에 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. 중력이 운동에 영향을 줌을 알고 세포에 생명 유지 정보가 있음을 말할 수 있다.				
	최소 성취수준	자원의 다양한 시간·공간적 규모의 예를 말할 수 있고 기본량이 존재함을 말할 수 있다. 우주에 수소와 헬륨이 많음을 알고 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소가 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 지구시스템의 구성 권역과 중력이 운동에 영향을 줌을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어나며 세포에 생명 시스템 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	속도와 가속도(시간기록계를 이용한 물체의 이동 거리와 속도 및 가속도의 크기 측정)	과학독서(과학 도서 소개 및 도서 관련 탐색 주제 선정)
배 점	0점	100점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	25% (20% 서논술형)	25% (25% 서·논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월말-5월초		6월말-7월초		4월	6월
성취기준	[10통과1-01-01] [10통과1-01-02] [10통과1-01-03] [10통과1-01-04] [10통과1-02-01] [10통과1-02-02] [10통과1-02-03] [10통과1-03-03] [10통과1-03-05]	[10통과1-02-03] [10통과1-02-04] [10통과1-02-05] [10통과1-02-06] [10통과1-03-01] [10통과1-03-02] [10통과1-03-04] [10통과1-03-06]	[10통과1-03-03]	[10통과1-01-01] ~[10통과1-03-06]		

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	속도와 가속도(시간기록계를 이용한 물체의 이동 거리와 속도 및 가속도의 크기 측정)				
단원명	Ⅲ-2-1. 중력의 작용과 다양한 운동				
성취기준	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 운동 구간 • 물체의 속력 • 물체의 가속도 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록	<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 시기	4월 3주	반영 비율	25%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	구간(3개)을 옳게 나누고, 구간거리를 옳게 측정하였는가? (10점)	구간(3개)을 옳게 나누고, 구간거리를 옳게 측정하였는가? (10점)	우수: 구간 나누기와 구간거리 측정이 모두 옳음
		보통: 구간 나누기와 구간거리 측정 중 하나가 옳음	9
		부족: 구간 나누기, 구간거리 측정 모두 옳지 않음. 또는 둘 중 하나를 하지 않음	8
		미흡: 작성하지 않은 경우	7
각 구간의 평균 속력을 식과 함께 옳게 구했는가? (서논술형) (20점)	각 구간의 평균 속력을 식과 함께 옳게 구했는가? (서논술형) (20점)	우수: 식과 결과를 모두 옳게 작성함	20
		보통: 식과 결과 중 하나만 옳게 작성함	18
		부족: 식과 결과를 모두 옳지 않게 작성함. 또는 둘 중 하나를 작성 안함.	16
		미흡: 작성하지 않은 경우	14
구간 사이의 평균 가속도 크기를 식과 함께 옳게 구했는가? (서논술형) (20점)	구간 사이의 평균 가속도 크기를 식과 함께 옳게 구했는가? (서논술형) (20점)	우수: 식과 결과를 모두 옳게 작성함	20
		보통: 식과 결과 중 하나만 옳게 작성함	18
		부족: 식과 결과를 모두 옳지 않게 작성함. 또는 둘 중 하나를 작성 안함.	16
		미흡: 작성하지 않은 경우	14

평가 과제	과학독서(과학 도서 소개 및 도서 관련 탐색 주제 선정)				
단원명	전 단원				
성취기준	[10통과1-01-01]~[10통과1-03-06] 본 수행평가와 직접적으로 관련된 성취기준은 없음. 과학 관련 도서, 선정, 읽기, 요약, 궁금증 작성 등의 과정은 통합과학1, 통합과학2에서 강조하는 “과학적 소양의 함양”의 이라는 목표와 밀접한 관련이 있다고 판단하여 수행평가로 실시하고자 함.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 도서 선정 • 도서 내용 및 느낀 점 정리 • 도서 관련 학습 및 탐구 주제 선정 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습				
	<input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 3주	반영 비율	25%	만점	50점

	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	과학 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 작성하였는가? (20점)	우수: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 3줄 이상으로 작성함
보통: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 2줄 이상으로 작성함			18
부족: 도서가 과학과 관련이 적거나, 선정 이유나 과정을 2줄 미만으로 작성함.			16
미흡: 작성하지 않은 경우			14
도서의 핵심 내용 또는 느낀 점을 풍부하게 작성하였는가? (20점)		우수: 핵심 내용 또는 느낀 점을 8줄 이상으로 조리 있게 작성함	20
		보통: 핵심 내용 또는 느낀 점을 6줄 이상으로 조리 있게 작성함	18
		부족: 핵심 내용 또는 느낀 점을 6줄 미만으로 작성함	16
		미흡: 작성하지 않은 경우	14
도서와 관련된 학습 또는 탐구 주제 2개를 작성하였는가? (10점)		우수: 작성한 2개의 주제가 모두 과학과 관련됨	10
		보통: 2개의 주제를 작성하였으나 그중 1개만 과학과 관련됨	9
		부족: 2개의 주제가 모두 과학과 관련이 적거나, 1개의 주제만 작성함	8
		미흡: 작성하지 않은 경우	7

※ 수행평가 인정 점수 기준

구 분	기준 및 내용	비고
본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여	
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경 우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본점수 부여
※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

2026년도 (1)학기 (과학탐구실험)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	과학탐구실험	1~9반	김미아(인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수 준/학사일정 등)
3	1-4 (4)	I. 과학의 본 성과 역사 속의 과학 탐구 01. 과학의 패러다임은 어떻게 변할 까? 02. 과학의 본성에는 무 엇이 있을 까?	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패 러다임의 전환을 가져온 결정 적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다. [10과탐1-01-02] 과학사의 다양 한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	과학사의 결정적 실험 따라하기 (강의식 수업 탐구 활동 수업)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (산출물 평가) 탐구 활동지 작성 및 결과 정리 발표 탐구 활동을 통해 과학의 발전 과정을 이해 ▪ (형성평가) 개념 및 성질 이해도 점검 오답자에게 추가 문항을 제시 	3/2(월) 대체공휴일 3/3(화) 개학식 3/18(수) 학부모총회 (단축수업) 3/24(화) 모의고사
4	1-4 (4)	II. 과학 탐 구와 과정과 절차 01. 과학 탐 구 방법에는 무엇이 있을 까?	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰 을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다. - 실험실 안전교육 1	귀납적 탐구 방법 (강의식 수업 모둠 협력 수업)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (의사소통 과정 평가)교사 관찰 모둠별 문제를 해결 하는 과정 	4/6(월) 부활절 재량 휴업일
4	5(0)	중간고사 (4/28(화)~5/1(금))				
5	1(0)					

5	2-5 (4)	<p>Ⅱ. 과학 탐구와 과정과 절차</p> <p>02. 가설을 활용한 연역적 탐구 방법의 특징은?</p>	<p>[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.</p>	<p>연역적탐구 방법 (강의식 수업 탐구 활동 수업)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (산출물 평가) 탐구 활동지 작성 연역적 탐구 방법에 관련된 자료를 분석 활동지를 작성하여 개념 이해 	<p>5/4(월) 재량 휴업일 5/5(화) 어린이날 5/15(금) 셋별 문예제 5/25(월) 대체 공휴일 5/27(수) ~5/29(금) 수련회</p>	
6	1-4 (4)	<p>Ⅱ. 과학 탐구와 과정과 절차</p> <p>03. 빛에 관한 뉴턴의 실험을 따라가 볼까?</p> <p>04. 이 많은 자료를 어떻게 정리할까?</p> <p>05. 친구들과 함께 마술 공연을 해볼까?</p> <p>06. 협력으로 일구어 낸 놀라운 성과</p>	<p>[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.</p>	<p>뉴턴실험, 지시약 실험 (강의식 수업 탐구 활동 수업 학생 중심 수업)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (산출물 평가) 탐구 활동지 작성 데이터 분석 관련 활동지를 작성하여 개념 이해 ▪ (형성평가) 다양한 탐구 활동방법을 비교하여 개념 이해도 점검 	<p>6/3(수) 지방 선거일 6/4(목) 모의고사</p>	
6	5(0)	<p>기말고사 (6/29(월)~7/3(금))</p>					
7	1(0)						
7	2(1) 3(1) 4(1)	<p>1학기 마무리 활동</p>					<p>7/17(금) 제헌절 7/20(월) 여름방학식</p>

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향 및 방침	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 과학탐구실험 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
평가 유의사항	<p>수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 과학탐구실험 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다. 또한, 최소 성취수준 40% 미도달 시 의무적으로 보충지도에 참여해야 하며 보충지도를 받지 않으면 학점이 미이수 처리된다.						
학기단위 성취수준	A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적 인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.				

	B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.
	최소 성취 수준	갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행할 수 있다. 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험 따라하기	귀납적 탐구방법과 연역적 탐구방법을 구분하여 실험 수행하기
배 점	0점	00점	0점	00점	50점	50점
반영 비율	0%	0%	0%	0%	50% (실험평가 및 보고서)	50% (실험평가 및 보고서)
	0%		0%		100%	
평가 시기					수시	수시
성취기준					[10과탐1-01-01] [10과탐1-01-02]	[10과탐1-02-01] [10과탐1-02-02] [10과탐1-02-03] [10과탐1-02-04]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험 따라하기				
단원명	I.과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구				
성취기준	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다. [10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 패러다임 변화 • 과학의 본성 • 과학의 단위 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	수시	반영 비율	50%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	탐구보고서 및 산출물 평가		<ul style="list-style-type: none"> ○ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (보고서와 산출물 총6개중 6개 해당시) ○ 수업에 비교적 적극적으로 참여한다.
<ul style="list-style-type: none"> ○ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 5개 해당시) ○ 수업에 비교적 적극적으로 참여한다. 			45
<ul style="list-style-type: none"> ○ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 4개 해당시) ○ 수업에 비교적 적극적으로 참여한다. 			40
<ul style="list-style-type: none"> ○ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 3개 해당시) ○ 수업에 참여하나 다소 수동적이고 산만하다. 			35
<ul style="list-style-type: none"> ○ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 2개 해당시) ○ 수업에 참여하나 다소 수동적이고 산만하다. 			30
<ul style="list-style-type: none"> ○ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 1개 해당시) ○ 수업에 참여하나 다소 수동적이고 산만하다. 			25
<ul style="list-style-type: none"> ○ 미흡: 작성하지 않은 경우 			20 (기본점수)

평가 과제	귀납적 탐구방법과 연역적 탐구방법을 구분하여 실험 수행하기				
단원명	II. 과학탐구의 과정과 절차				
성취기준	<p>[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예측할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.</p> <p>[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.</p>				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 과학탐구방법 종류 • 뉴턴의 실험 따라하기 • 지시약 실험 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	수시	반영 비율	50%	만점	50점

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	탐구보고서 및 산출물 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (보고서와 산출물 총6개중 6개 해당시) ◦ 수업에 비교적 적극적으로 참여한다. 	50
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 5개 해당시) ◦ 수업에 비교적 적극적으로 참여한다. 	45
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 4개 해당시) ◦ 수업에 비교적 적극적으로 참여한다. 	40
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 3개 해당시) ◦ 수업에 참여하나 다소 수동적이고 산만하다. 	35
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 2개 해당시) ◦ 수업에 참여하나 다소 수동적이고 산만하다. 	30
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 보고서 작성 내용이 정확하며, 완성도 높고 창의적인 산출물을 제출하였다. (총 6개중 1개 해당시) ◦ 수업에 참여하나 다소 수동적이고 산만하다. 	25
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미흡: 작성하지 않은 경우 	20 (기본점수)

※ 수행평가 인정 점수 기준

구 분	기준 및 내용	비고
본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여	

질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본점수 부여
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	스포츠 문화	전체학급	조용호, 진민기

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	스포츠 문화의 개념 (체육사고 예방과 응급처치 1, 스포츠 활동과 성 1)	[12스문01-01] 스포츠 인문 문화의 개념 및 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 방식으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동중심 수업 - 농구 기초 드리블 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사 관찰 및 형성평가 ◆ 실습 및 자기평가 	
4	1-4	스포츠 경기 문화 (아동학대예방교육 1, 감염병 예방관리 1)	[12스문01-02] 스포츠의 역사와 철학을 탐구하고, 스포츠의 문화를 비판적으로 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동중심 수업 - 농구 응용 드리블 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사 관찰 및 형성평가 ◆ 실습 및 자기평가 	
5	1-4	스포츠 인문 문화 (생활과성 1, 아동학대예방교육 2)	[12스문01-03] 스포츠를 주제로 한 다양한 문학과 예술을 비교·분석하고, 스포츠 인문 문화 분야 진로를 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동중심 수업 - 농구 레이업 슛 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사 관찰 및 형성평가 ◆ 실습 및 자기평가 	
6	1-4	스포츠 문화와 진로 (아동학대예방교육 3)	[12스문02-01] 스포츠 경기 문화의 개념 및 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 역할로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동중심 수업 - 농구 점프 슛 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사 관찰 및 형성평가 ◆ 실습 및 자기평가 ◆ 수행평가 실시 	

7	1-4	스포츠 문화 향유하기 (스포츠 활동과 성 2)	[12스문02-02] 스포츠 경기 문화의 구성 체계 및 방법에 따라 스포츠 대회를 기획하고 운영하 며, 스포츠 경기 문화 분야 진로를 설계한다. [12스문02-03] 스포츠 경기 문화의 가치를 이 해하고, 스포츠 경기 문 화를 다양한 분야와 접 목한다.	<ul style="list-style-type: none"> 활동중심 수업 - 농구 시합 	<ul style="list-style-type: none"> 교사 관찰 및 형성평가 실습 및 자기평가 최종 피드백 	
---	-----	---------------------------------------	---	--	---	--

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 												
평가 방향 및 방침	<p>(가) 스포츠의 과학적 원리를 이론적, 실제적으로 탐구함으로써, 스포츠 현상을 체계적으로 분석하고 효율적으로 실천할 수 있는 능력을 기르기 위한 종합적 평가가 이루어지도록 한다. 스포츠 과학에 대한 지식과 안목의 습득, 스포츠 경기 활동에 적용 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다.</p> <p>(나) 학습자의 학습과 성장 과정을 반영한 다면적 평가가 이루어지도록 한다. 학습 결과와 더불어 학습 과정에서 나타나는 학습자의 과제 수행 및 학습 특성의 변화를 평가하고 평가 방법 및 도구, 평가 주체를 다양화하며 학생 성장을 다면적으로 평가한다.</p> <p>(다) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자 등 다양한 특성을 고려한 학습자 맞춤형 평가와 학습자의 수준과 흥미를 반영한 다양한 교수·학습 방법의 구안을 위해 진단평가 및 형성평가를 적극적으로 활용하고, 최소 성취수준 보장을 위해 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.</p>												
평가 유의사항	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>나. 수행평가 미실시자 처리기준</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>기본 점수 부여</td> </tr> <tr> <td>전입생</td> <td>(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우</td> <td>본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.</td> <td>체력인증센터 장애학생 건강체력평가</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여	전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우	본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가
구 분	기준 및 내용												
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여											
전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우	본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체											
장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가											

		등급활용 과제물 대체
신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	
학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	농구의 규칙을 완벽히 준수하며, 자신의 신체 능력을 객관적으로 파악하여 최고 수준의 기량을 발휘하려는 자기 주도적 태도가 돋보인다.				
	B	정해진 절차에 따라 성실하게 실기 연습에 참여하며, 스포츠 문화를 구성하는 기본 요소인 질서와 안전을 준수한다.				
	C	교사의 지도에 따라 안전사고 방지에 유의하며, 스포츠가 가진 즐거움과 문화적 기초를 체험하는 수준에서 활동에 임한다.				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논 술형	그 외	서·논 술형	그 외	레이업 슛	차재그 도블 및 골밀 슛	수업 이해도
배 점					45	45	10
반영 비율					45%	45%	10%
평가 시기					100%		
성취기준					기말 자필평가 실시 전		
					농구의 기술적 심미성을 이해하고, 리듬감 있는 스텝과 정확한 릴리스로 레이업 슛을 구현함으로써 스포츠 문화의 예술적 가치와 기술적 완성도를 체득한다.	경기 규칙을 준수하며 민첩한 공 조작과 집중력 있는 골밀 슛을 수행함으로써, 스포츠 활동의 기본인 자기 관리 역량과 도전 정신이라는 문화적 가치를 실천한다.	스포츠 문화의 역사적 배경과 가치를 농구의 실기 원리와 연결하여 깊이 있게 이해하고, 수업 전 과정에서 타인에 대한 배려와 공정한 참여 태도를 유지한다.

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	농구 레이업 슛				
단원명	I. 스포츠 문화의 이해 - 농구 실기				
성취기준	•[12스문01-01] 스포츠 인문 문화의 개념 및 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 방식으로 참여한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 기록 평가 • 자세 평가 • 정확성 평가 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	6월 3 주	반영 비율	45%	만점	45점

	채점 요소	배점			
채점 기준	기록 평가(17점) (실기)	14.5초 이상	17점	~19초	8점
		~15초	16점	~19.5초	7점
		~15.5초	15점	~20초	6점
		~16초	14점	~20.5초	5점
		16.5초	13점	~21초	4점
		~17초	12점	~21.5초	3점
		~17.5초	11점	~22초	2점
		~18초	10점	~22.5초	1점
	~18.5초	9점	22.6초 이하	0점	
	자세 평가(8점) (실기)	1. 레이업 기본 스텝을 능숙하게 구사한다.		·평가기준 4가지를 모두 표현한다. - 8점	
		2. 점프를 적절히 활용한다.		·평가기준 3가지를 표현한다. - 6점	
		3. 공중 자세를 적절히 표현한다.		·평가기준 2가지를 표현한다. - 4점	
		4. 손목의 스냅을 적절하게 이용한다.		·평가기준 1가지를 표현한다. - 2점 ·표현하지 못 한다. - 0점	
정확성 평가(6점) (실기)	3회 성공		6		
	2회 성공		4		
	1회 성공		2		
	전부 실패		0		

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (14)점 부여, 미인정 결석의 경우 (14)점 부여

평가 과제	농구 지그재그 드리블 및 골밑슛				
단원명	II. 스포츠 문화의 향유 - 농구 실기				
성취기준	•[12스문02-01] 스포츠 경기 문화의 개념 및 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 역할로 참여한다.				
평가 요소	•기록평가 •자세평가				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	6월 4주	반영 비율	45%	만점	45점

	채점 요소	배점			
		기록평가(23점) (실기)	18개	23점	10개
17개	21점		9개	8점	
16개	19점		8개	7점	
15개	17점		7개	6점	
14개	15점		6개	5점	
13개	13점		5개	4점	
12개	11점		4개	3점	
11개	10점		3개	0점	
채점 기준	자세평가(10점) (실기)	1. 양손을 사용하여 드리블 한다.	·평가기준 4가지를 모두 표현한다. - 10점 ·평가기준 2가지를 표현한다. - 7점 ·평가기준 1가지를 표현한다. - 점 ·평가기준 1가지를 표현한다. - 2점 ·표현하지 못 한다. - 0점		
		2. 손목의 스냅을 이용하여 낮은 드리블을 유지한다.			
		3. 상체를 들어 정면을 확인한다.			
		4. 골밑 슛 시 적절한 손동작을 유지한다.			

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (12)점 부여, 미인정 결석의 경우 (12)점 부여

평가 과제	농구 수업 이해도				
단원명	I. 스포츠 문화의 이해 ~ II. 스포츠 문화의 향유				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [12스문01-02] 스포츠의 역사와 철학을 탐구하고, 스포츠의 문화를 비판적으로 분석한다. [12스문02-03] 스포츠 경기 문화의 가치를 이해하고, 스포츠 경기 문화를 다양한 분야와 접목한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 수업 준비도 및 안전 수칙 준수(공동체 역량) 실기 활동 중 과학적 피드백 수용 및 개선 의지 자신의 학습 과정을 돌아보는 자기 성찰 태도 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	수시	반영 비율	10%	만점	10점

채점 기준	채점 요소	척도별 기대 수행			
		탁월	우수	보통	초보
	수업 이해도(10점) (실기)	스포츠 문화의 역사적·사회적 가치를 농구 실기에 완벽히 투영하여 이해하며, 경기 규칙과 전술의 원리를 바탕으로 창의적인 문제 해결 능력을 보인다.(10점)	농구의 기본 규칙과 스포츠 문화의 주요 개념을 명확히 파악하고 있으며, 수업의 목적에 부합하는 적극적이고 능동적인 참여 태도를 유지한다.(8점)	수업에서 다루는 스포츠 문화의 기본 개념과 농구의 기초 규칙을 이해하고 있으며, 주어진 과제를 완수하기 위해 성실하게 노력한다.(5점)	스포츠 문화의 가치나 농구의 기초적인 규칙에 대한 이해가 다소 부족하며, 수업 활동에 참여하기 위해 교사의 지속적인 안내와 도움이 필요하다.(3점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	음악	1반-5반	이상혁,홍서은

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	1.가창 (1) 시작, 그 설렘 (2) 시와 음악의 만남 (3) 교가 배우기 (4) 무대 위 극음악	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업 -실기 수업	- 체크리스트 점검 - 음악개념 자기 점검표 - 가창 수행평가	
4	1-4	1. 가창 (5) 우리나라 민요 (6) 세계 음악 (7) 한국 대중음악	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업 -실기 수업	- 형성평가: 퀴즈 및 게임, 에듀테크 도구를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가	
5	1-4	2. 기악 (1) 서양악기 3. 감상 (1) 서양음악사 3	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	- 형성 평가 - 에세이 평가 - 감상 후 연주 수행평가	

6	1-4	<p>2. 기악 (2) 칼림바 연주</p> <p>4. 창작 (1) 세도막형식 작곡</p>	<p>[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.</p> <p>[12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.</p>	<p>-음악 감상 수업</p> <p>-토론 수업</p> <p>-실기 수업</p>	<p>- 연주 실기 평가</p> <p>- 자기/동료평가</p> <p>-포트폴리오 수행 평가</p>	
7	1-3	<p>4. 창작 (1) 리듬 게임</p> <p>3. 감상 (1) 국악사 2.</p>	<p>[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.</p> <p>[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.</p> <p>[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.</p>	<p>-음악 감상 수업</p> <p>-토론 수업</p> <p>-재미기반 수업</p>	<p>- 형성 평가</p> <p>- 자기/동료 평가</p> <p>- 체크리스트법</p> <p>-</p>	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가피 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수 학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 한다. ◆ 표현·감상·생활화 영역의 학습 성취 정도를 종합적으로 확인하여 학생의 음악적 성장과 발달을 지원하고, 과정 중심 피드백을 통해 자기 주도적 음악 학습 능력을 신장시키고자 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 평가 계획은 학기 초에 수립하여 사전에 안내하고, 변경 시 학생에게 공지한다. 2) 수행평가는 명확한 평가 기준과 루브릭을 마련하여 공정성과 객관성을 확보한다. 3) 동일 기준을 일관되게 적용하며, 필요 시 공동 채점 또는 협의 채점을 실시한다. 4) 형성평가를 수시로 실시하여 학습 과정에 대한 즉각적인 피드백을 제공한다. 5) 결시생에 대한 인정점 부여 및 대체 평가는 학업성적관리규정에 따른다. 6) 평가 자료(채점 기준표, 녹음·녹화 자료 등)는 일정 기간 보관하여 신뢰성을 확보한다. 7) 학생의 신체적·심리적 특성을 고려하여 평가 방법을 탄력적으로 운영할 수 있다. <p>* 교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리 위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보</p> <p>-음악 교과 특성을 고려하여 실기 및 수행평가를 중심으로 운영한다. -단순 결과 중심이 아닌 과정 중심 평가를 포함한다. -학생의 음악적 성장과 참여도를 반영할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 형성평가 및 피드백 강화 -수업 중 수시 형성평가를 실시하여 즉각적인 피드백을 제공한다. -결과보다는 개선 방향 중심의 피드백을 제공한다. -학생 자기평가 및 상호평가를 활용할 수 있다.</p> <p>다. 공정성과 신뢰성 확보 -평가 기준을 일관되게 적용한다. -필요 시 복수 평가자 협의 및 공동 채점을 실시한다. -녹음·녹화 자료 활용 등 객관적 근거를 확보할 수 있도록 한다.</p>

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	가창과 기악 연주에서 정확한 음정과 안정된 박자를 유지하며, 셈여림과 프레이징을 반영하여 음악적으로 표현한다. 악곡의 구조를 이해하고 자연스럽게 곡의 흐름을 완성한다. 세도막 형식(A-B-A')의 구조를 명확히 이해하여 반복과 대비가 드러나는 가락을 구성하며, 동기 발전이나 리듬 변화를 적절히 활용하여 음악적 완성도가 높다. 수행 전반에서 집중력과 적극성이 돋보이며 완성도 있는 결과물을 제시한다.				
	B	가창과 기악 연주에서 음정과 박자를 대체로 정확하게 유지하며 곡의 흐름을 이어간다. 기본적인 셈여림과 표현 요소를 반영한다. 세도막 형식의 구조를 이해하고 A-B-A'의 구분이 나타나도록 가락을 구성한다. 대비 요소는 비교적 단순하나 형식은 유지되며, 전반적으로 안정된 수행을 보인다.				
	C	가창과 기악 연주에서 기본 음정과 리듬을 유지하려 노력하며 곡을 끝까지 수행한다. 표현 요소는 다소 미흡하나 악곡의 구조를 이해하고 참여한다. 세도막 형식의 기본 구조(A-B-A')를 인식하여 세 부분으로 나누어 가락을 구성한다. 반복과 대비가 단순한 수준으로 나타난다.				

평가 구분 내용	수행평가		
평가 방법 (수행·평가과제)	학교 교가를 리듬·음정·박자를 정확하게 표현하고 가사의 의미를 살려 바른 자세와 태도로 가창하는지를 평가하며, 이를 통해 기본적인 가창 능력과 학교 구성원으로서의 소속감 및 공동체 의식을 함양한다.	리코더 연주에서 정확한 음정·리듬·박자를 유지하고 바른 운지법과 호흡으로 악곡의 분위기를 살려 표현하는 능력을 평가함으로써, 기초적인 기악 연주 기능과 음악적 해석 능력을 함양한다.	세도막 형식(A-B-A')의 구조를 이해하고, 주요 3화음(I·IV·V)을 활용하여 조성감을 유지하는 가락을 창작한다. 또한 정중지와 반중지를 적절히 구성함으로써 음악적 긴장과 해결의 원리를 이해하고 적용하는 능력을 기른다.
배 점	30	35	35
반영 비율	30%	35%	35%
평가 시기	4월	5월	6월
성취기준	<p>[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.</p> <p>[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.</p>	<p>[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다</p> <p>[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.</p>	<p>[12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.</p>

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	학교 교가를 리듬·음정·박자를 정확하게 표현하고 가사의 의미를 살려 바른 자세와 태도로 가창하는지를 평가하며, 이를 통해 기본적인 가창 능력과 학교 구성원으로서의 소속감 및 공동체 의식을 함양한다.					
단원명	1. 시작 그 설렘					
성취기준	• [12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.					
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 교가의 리듬과 박자 • 교가의 음정과 셈여림 • 교가의 암보와 발음 					
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론	
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 프로젝트	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	4월	1주	반영 비율	30%	만점	30점

	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	리듬 및 박자 (10점) (실기)	리듬과 박자를 정확히 지키고 변화에 적응하며 다양한 패턴을 소화하고 강약을 조절하여 표현력을 높임
리듬과 박자 변화에 적응하는 데 불안정함이 있고, 강약 조절이 부족해 표현력이 다소 떨어짐. 대체로 정확한 박자를 유지하나 미세한 오차가 있음			8점
리듬과 박자 변화에 적응하지 못해 일관성이 결여되며, 불규칙한 박자로 곡의 흐름이 끊기고, 강약 조절이 이루어지지 않아 표현력이 부족함			6점
교가의 음정과 셈 여림 (10 점) (실기)		음정이 정확하고 안정적이며, 음의 높낮이가 명확하게 구분됨. 발음이 깨끗하고, 음색이 풍부하여 감동을 줄 수 있는 수준임. 음악적 표현력이 뛰어나고, 곡의 감정을 잘 전달함.	10점
		음정이 대체로 정확하지만 가끔씩 불안정하거나 흔들리는 경우가 있음. 발음이 비교적 깨끗하나, 음색이나 표현력이 다소 부족함. 음악적 해석이 어느 정도 이루어지지만, 감정 전달이 완벽하지 않을 수 있음.	8점
		음정이 불안정하고, 음의 높낮이가 잘 구분되지 않음. 발음이 불명확하거나 불안정하여 전달되는 감정이 약함. 음악적 표현력이 부족하고, 곡의 흐름이나 감정이 잘 전달되지 않음.	6점
교가의 암보와 발 음 (10점) (실기)		가사의 내용에 감정이 잘 전달되며, 분명하고 정확한 암보 수준으로 음악성과의 조화가 뛰어남.	10점
		가사 암보에 대한 가끔 어색함이 느껴지는 가사 전달 수행력이지만 감정이 어느 정도 전달되며, 음악성과의 조화가 보통임	8점
		가사 숙지가 부족하고 감정이 잘 전달되지 않으며, 음악성과의 조화가 떨어짐	6점

※ 본인의 의사에 의한 미응시의 경우 (4)점 부여, 미인정 결석의 경우 (4)점 부여

평가 과제	리코더 연주에서 정확한 음정·리듬·박자를 유지하고 바른 운지법과 호흡으로 악곡의 분위기를 살려 표현하는 능력을 평가함으로써, 기초적인 기악 연주 기능과 음악적 해석 능력을 함양한다.					
단원명	2. 기악 (서양악기)					
성취기준	• [12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.					
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 선정된 악곡의 리듬 • 선정된 악곡의 음정 • 선정된 악곡의 암보 					
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	5 월 4 주	반영 비율	35%	만점	35점	

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	악곡의 리듬 (15점) (실기)	리듬이 정확하고 일관되며, 다양한 패턴을 자유롭게 표현하고 음악의 흐름에 잘 맞추며 강조와 약점을 구분하여 연주함
리듬을 대체로 정확하게 연주하나 템포가 불안정하고, 일부 패턴에서 실수와 표현력 부족, 리듬 강조가 부족함			13점
리듬이 불규칙하거나 많이 틀림. 템포를 유지하지 못하고, 곡의 흐름에 맞지 않음. 리듬 패턴을 제대로 이해하지 못하고, 표현력이 미흡함			11점
악곡의 음정 (15 점) (실기)		음정이 정확하고 안정적이며, 다양한 음역에서 일관되게 잘 표현됨	15점
		음정이 대체로 정확하나 가끔 틀리거나 불안정한 부분이 있음	13점
		음정이 자주 틀리며, 안정성이 부족하고 표현력이 미흡함	11점
악곡의 암보와 표현 (5 점) (실기)		연주곡의 전체적인 흐름과 표현이 뛰어나며, 리코더의 음색과 기교가 잘 나타남. 리듬과 박자를 정확하게 유지하고, 음악적 표현이 풍부함	5점
		연주곡의 기본적인 흐름은 유지하나, 일부 부분에서 리듬이나 박자가 불안정하거나 표현력이 평범함	4점
		연주곡의 흐름이 불안정하고, 리듬과 박자가 자주 틀리며, 표현력이 부족함. 음색이 고르지 않고 기교가 미흡함	3점

※ 본인의 의사에 의한 미응시의 경우 (4)점 부여, 미인정 결석의 경우 (4)점 부여

평가 과제	세도막 형식(A-B-A')의 구조를 이해하고, 주요 3화음(I·IV·V)을 활용하여 조성감을 유지하는 가락을 창작한다. 또한 정중지와 반중지를 적절히 구성함으로써 음악적 긴장과 해결의 원리를 이해하고 적용하는 능력을 기른다.				
단원명	4. 창작 (작곡하기)				
성취기준	• [12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 세도막형식의 리듬 및 박자 창작하기 • 주요 3화음을 이용하여 창작하기 • 가랏짓기 기술 및 종지 이용하여 창작하기 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연		<input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 프로젝트
평가 시기	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
	6 월 3 주	반영 비율	35%	만점	35점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	리듬 및 박자 창작 (15점) (실기)	세도막 형식(A-B-A')의 구조를 명확히 이해하고, 각 부분의 리듬과 박자 구성이 안정적이며 통일과 대비가 분명하게 나타난다. 박자 흐름이 자연스럽게 마디 구성이 정확하다.
세도막 형식의 기본 구조를 이해하고 A-B-A'의 구분이 나타나도록 구성한다. 리듬과 박자가 대체로 안정적으로 유지되며 형식의 틀을 갖춘다.			13점
세 부분으로 나누어 형식을 구성하며 기본 박자 틀을 유지한다. 리듬 구성은 단순하나 형식의 기본 구조가 나타난다.			11점
주요 3화음 사용 (15 점) (실기)		주요 3화음을 적절히 활용하여 조성감을 분명히 드러내고, 화성 진행이 자연스럽게. 화성을 중심의 안정적인 선율 진행이 나타난다.	15점
		주요 3화음을 활용하여 조성의 흐름을 비교적 유지한다. 일부 진행이 단순하거나 반복적이거나 기본적인 화성 구조를 따른다.	13점
		주요 3화음을 부분적으로 활용하여 가락을 구성한다. 화성 활용이 단순하나 조성의 기본 틀을 유지한다.	11점
가랏짓기 기술 및 종지 (15 점) (실기)		동기 발전, 반복, 변화 기법을 적절히 활용하여 자연스러운 가락을 구성한다. 반중지와 정중지를 정확히 배치하여 음악적 긴장과 해결이 분명하게 나타난다.	5점
		가락의 반복이나 간단한 변화 기법을 사용한다. 반중지 또는 정중지를 적용하여 비교적 안정적으로 마무리한다.	4점
		단순한 가락을 구성하며 종지를 활용하여 곡을 마무리한다. 종지 표현이 기본 수준으로 나타난다.	3점

※ 본인의 의사에 의한 미응시의 경우 (4)점 부여, 미인정 결석의 경우 (4)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	미술	6~9반	이000

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	표현 5. 평면에 담는 세상	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 인물화, 표현 매체와 방법에 대한 이해 ◆ 직접 교수법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활동 ◆ 작품 설명 및 심화 질문 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ◆ 과정 평가 : 아이디어 스케치를 통한 사전 작업 활동, 표현 매체 활용 연습, 활동지 작성 등 학생 참여도 평가 ◆ 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개인별 맞춤 피드백을 통한 과정상의 어려움 해결 및 작품 완성의 경험 제공 ◆ 4월 4주(중간고사)
	4					
5	1-4	표현 10. 디자인, 일상이 예술이 되다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 브랜드 디자인의 특징과 역할에 대한 이해 ◆ 직접 교수법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활동 ◆ 작품 설명 및 심화 질문 탐구 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ◆ 과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 활동지 작성 등 학생 참여도 평가 ◆ 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개인별 맞춤 피드백을 통해 수정 및 보완의 기회를 제공하여 최종 결과물 완성 보장
	6					
6	3-4	감상 15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 현대 미술의 이해, 작품 감상 ◆ 반응 중심 학습법 ◆ 토의·토론 학습 방법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ◆ 연구보고서법 : 미술 작품과 관련된 정보를 활용하여 비평적인 글쓰기(서술 및 논술)를 하였는지 평가 ◆ 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 현대 미술의 개념어를 '생활 언어'로 번역하여 쉽게 풀어 설명 ◆ 7월 1주(기말고사)
	7					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. 																
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.</p> <p>나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>																
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>나. 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준</p> <table border="1" data-bbox="323 1402 1398 1715"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td> <td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> </tbody> </table> <p>다. 전·편입생 점수 부여 기준</p> <table border="1" data-bbox="323 1778 1398 1973"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전·편입생</td> <td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함. * 인정점을 부여할 수 있는 근거가 없는 경우 해당 과목 최하점의 차하점을 부여함.</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	구 분	기준 및 내용	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함. * 인정점을 부여할 수 있는 근거가 없는 경우 해당 과목 최하점의 차하점을 부여함.
구 분	기준 및 내용																
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점															
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수															
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점															
구 분	기준 및 내용																
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함. * 인정점을 부여할 수 있는 근거가 없는 경우 해당 과목 최하점의 차하점을 부여함.																

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		C		○	
40% 미만		x				
※ 미술 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 생활에 활용된 사례를 찾아 표현 과정을 성찰하며 창의적으로 디자인할 수 있다. 작품 표현 과정을 깊이 있게 성찰하고, 새로운 표현 효과를 탐색하여 창의적으로 표현할 수 있다. 일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 세밀히 관찰하고 주제에 적합한 다양한 표현 매체와 방법을 적극적으로 탐색 하여 창의적으로 표현할 수 있다. 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정의 이해를 통해 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 종합적으로 분석하고 작품의 가치를 판단할 수 있다. 관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 이를 종합하여 자신의 견해를 구체적이고 논리적으로 설명할 수 있다.				
	B	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 표현 과정을 성찰하며, 새롭게 디자인할 수 있다. 작품 표현 과정을 성찰하고, 새로운 표현 효과를 탐색하여 표현할 수 있다. 일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 관찰하고 주제에 적합한 다양한 표현 매체와 방법을 탐색하여 창의적으로 표현할 수 있다. 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고, 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 분석하고 작품의 가치를 판단할 수 있다. 관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 설명할 수 있다.				
	C	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 디자인할 수 있다. 작품 표현 과정을 성찰하고, 표현 효과를 탐색하여 표현할 수 있다. 일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 관찰하고 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 제한적으로 탐색하여 표현할 수 있다. 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고, 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 분석할 수 있다. 관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.				
	최소 성취 수준	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 탐색하고 작품 표현 과정에 적용할 수 있다. 표현 경험을 바탕으로 표현 방법을 이해하여 다음 작품에 반영을 시도할 수 있다. 주제를 확장하기 위한 시도를 할 수 있다. 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 제한적으로 말할 수 있다. 작품을 감상하고 자신의 견해를 글이나 말로 표현할 수 있다. 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성에 대해 찾아본다.				

평가 구분		수행평가		
내용				
평가 방법 (수행·평가과제)	다양한 표현 기법을 활용한 인물화	퍼스널 브랜딩 로고 디자인	현대 미술 탐구	
배 점	35	35	30	
반영 비율	35%	35%	30%	
	100%			
평가 시기	3월-4월	5월-6월	6월-7월	
성취기준	[12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03]표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	[12미02-01]다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	다양한 표현 기법을 활용한 인물화				
단원명	표현 5. 평면에 담는 세상				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. • [12미02-03]표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 인물화의 다양한 표현 기법에 대한 이해 • 미술사 속 인물 표현 기법의 활용 • 적절한 주제 선택 • 작품 제작 과정 및 표현력, 완성도 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3월-4월	반영 비율	35%	만점	35점
채점 기준	채점 요소	기대 수행			배점
	핵심 내용 이해·활용	표현 기법 이해 (3점)	용어/원리 이해가 분명하고 선택 이유가 구체적임.		3
			기법은 알고 있으나 설명이 다소 일반적임.		2
		이해가 모호하거나 기법 적용이 우연/모방 수준임.		1	

	(6점)	작품 적용(활용) (3점)	기법이 의도 전달에 효과적이며 일관성이 높음.	3
			부분적으로 효과가 있으나 일관성이 약함.	2
			기법 적용이 미흡하여 의도 전달이 약함.	1
	주제의 적합성 (4점)	인물 선정의 의미 (2점)	의미가 구체적이고 설득력 있음.	2
			의미가 일반적이거나 다소 모호함.	1
		주제 해석의 명확성 (2점)	해석과 작품 연결이 명확함.	2
			연결이 약하거나 설명이 일반적임.	1
	작품 표현 (9점)	심미성 (3점)	구성과 조형감이 안정적이고 완성도가 높음.	3
			기본 구성은 갖췄으나 일부 어색함이 있음.	2
			구성/조형 요소가 미흡하여 감상 흐름이 끊김.	1
		창의성 (3점)	해석이 독창적이고 개성이 뚜렷함.	3
			일부 새로운 시도는 있으나 익숙한 방식이 중심임.	2
			관습적 재현 중심이며 해석 요소가 적음.	1
		표현 매체 활용 (3점)	재료 특성을 잘 살려 표현의 깊이가 있음.	3
			재료 사용은 적절하나 일관성/깊이가 부족함.	2
			조작이 미숙하거나 재료 특성이 드러나지 않음.	1
	완성도 (7점)	조건 충족 (3점)	조건을 완전 충족함.	3
			조건 일부가 누락/미흡함.	2
			조건 미충족이 크며 과제 요구가 반영되지 않음.	1
		마감 완성도 (4점)	마감이 매우 깔끔하고 완성도가 높음.	4
대체로 정리되었으나 일부 미흡한 부분이 있음.			3	
미처리/정리 부족이 눈에 띈다.			2	
마감이 전반적으로 부족하여 완성도가 낮음.	1			
심화 탐구 (5점)	질문 이해·초점(2점)	질문 의도 파악이 정확하고 초점이 분명함.	2	
		초점이 약하거나 질문에서 일부 벗어남.	1	
	자기 관점·근거(2점)	관점과 근거가 구체적이고 설득력 있음.	2	
		관점은 있으나 근거가 약하거나 일반적임.	1	
	작품 연결(1점)	작품과의 연결이 확인됨.	1	
작품과의 연결이 확인되지 않음.	0			
활동 과정 (4점)	참여 태도(2점)	꾸준히 참여하고 피드백 반응이 뚜렷함.	2	
		참여가 간헐적이거나 소극적이며 반응이 제한적임.	1	
	제출·준수(2점)	기한 준수 및 과제물 누락 없음.	2	
		지연 또는 과제물 일부 누락이 있음.	1	
<p>- 과제(연구보고서/작품 구상/심화 탐구) 미제출 시 해당 영역은 0점 처리하며, 제출물은 있으나 수행 수준이 낮은 경우에는 각 항목의 최저점(1점)을 부여함.</p> <p>- 전체 미제출(작품 구상 미제출 포함) 시 총점 0점 처리함.</p>				

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0) 점 부여, 미인정 결석의 경우 (0) 점 부여

평가 과제	퍼스널 브랜딩 로고 디자인
단원명	표현 10. 디자인, 일상이 예술이 되다
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. • [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 퍼스널 브랜딩의 특징 및 로고 디자인의 역할 이해 • 자신의 관심사와 연계한 주제 선정 • 작품 제작 과정 및 표현력, 완성도

	• 창의성 및 개성의 표현				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	5월-6월	반영 비율	35%	만점	35점

채점 요소	기대 수행		배점
	핵심 내용 이해·활용 (3점)	주제의 적합성 (7점)	
핵심 내용 이해·활용 (3점)	브랜딩 개념 이해 (2점)	이해가 분명하고 목표 설명이 구체적임.	2
		이해는 있으나 설명이 일반적/부분적으로 모호함.	1
주제의 적합성 (7점)	주제·동기 서술 (2점)	CIP의 기능과 로고의 역할을 이해하고, 자신의 로고 요소(형태·색·타이포·상징)에 적용한 이유를 설명함.	1
		구체적이고 설득력 있음.	2
주제의 적합성 (7점)	정체성 일치 (3점)	동기는 있으나 다소 일반적임.	1
		브랜드 주제(퍼스널 브랜딩)가 자신의 경험/관심과 자연스럽게 연결되고, 타겟·목표·핵심 키워드가 분명하여 로고 콘셉트로 일관되게 이어짐.	3
		주제는 적절하나 동기·타겟·키워드 중 일부가 모호하거나, 로고 콘셉트와의 연결이 부분적임.	2
		주제 선정의 근거가 약해 브랜드 방향이 불분명하고, 로고 콘셉트와의 연결이 약함.	1
작품 표현 (10점)	심미성 (3점)	반영이 구체적이고 방향이 분명함.	2
		반영은 하였으나 방향이 다소 모호함.	1
작품 표현 (10점)	창의성 (4점)	안정적 구성 + 가독성 우수함.	3
		대체로 무난하나 일부 어색함.	2
		균형이나 비례 등 구성이 불안정함.	1
	표현 매체 활용 (3점)	해석이 참신하고 개성이 뚜렷함.	4
		익숙한 요소를 새롭게 조합해 차별점이 있음.	3
		일부 시도는 있으나 전반적으로 평이함.	2
완성도 (7점)	규격·형식 충족 (3점)	관습적 표현 위주로 이루어짐.	1
		매체의 특성이 잘 살아 있고 조화로움.	3
		매체의 사용은 적절하나 완성도가 부족함.	2
완성도 (7점)	마감 완성도 (4점)	매체의 활용이 미숙/부조화.	1
		조건을 완전 충족함.	3
		조건 일부가 누락/미흡함.	2
		조건 미충족이 크며 과제 요구가 반영되지 않음.	1
심화 탐구 (5점)	질문 이해·초점(2점)	마감이 매우 깔끔하고 완성도가 높음.	4
		대체로 정리되었으나 일부 미흡한 부분이 있음.	3
		미처리/정리 부족이 눈에 띈.	2
심화 탐구 (5점)	자기 관점·근거(2점)	마감이 전반적으로 부족하여 완성도가 낮음.	1
		질문 의도 파악이 정확하고 초점이 분명함.	2
		초점이 약하거나 질문에서 일부 벗어남.	1
활동 과정 (3점)	활동지 작성(2점)	관점과 근거가 구체적이고 설득력 있음.	2
		관점은 있으나 근거가 약하거나 일반적임.	1
		작품과의 연결이 확인됨.	1
활동 과정 (3점)	활동지 작성(2점)	작품과의 연결이 확인되지 않음.	0
		충실히, 구체적으로 활동지를 작성함.	2
활동 과정 (3점)	활동지 작성(2점)	작성은 했으나 분량이 짧거나 항목이 일부 누락.	1

	참여 태도(1점)	피드백 반영 등 참여가 확인됨(체크형)	1
	- 과제(연구보고서/작품 구상/심화 탐구) 미제출 시 해당 영역은 0점 처리하며, 제출물은 있으나 수행 수준이 낮은 경우에는 각 항목의 최저점(1점)을 부여함.		
	- 전체 미제출(작품 구상 미제출 포함) 시 총점 0점 처리함.		

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0) 점 부여, 미인정 결석의 경우 (0) 점 부여

평가 과제	현대 미술 탐구
단원명	감상 15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. • [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서의 완성도, 논리력 • 주제에 맞는 정보 수집 능력 및 매체 선택 능력 • 활동 과정 중 적극적인 참여 태도, 제출 기한 엄수.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	6월-7월 반영 비율 30% 만점 30점

	채점 요소		기대 수행		배점
	종류	내용	수행 내용	배점	
채점 기준	연구보고서 (12점)	완성도 (3점)	항목 누락 없음, 분량/구성이 적절하며 읽기 좋게 정리됨.	3	
			핵심 항목은 있으나 일부 항목이 부실하거나 정리가 다소 미흡함.	2	
			누락/형식 미흡이 눈에 띄어 전체 흐름 파악이 어려움.	1	
		작품 조사·정보 수집(4점)	작품 정보(작가/제목/연도/매체 등)와 특징이 정확하며 근거가 분명함(작품 요소를 근거로 설명).	4	
			정보는 대체로 정확하고 특징 정리도 있으나 근거 제시가 약함.	3	
			조사 내용이 단편적이며 특징 정리가 피상적임(나열/요약 위주).	2	
			정보 오류가 있거나 조사 내용이 매우 부족함.	1	
	동향·특징 이해(3점)	동향/특징을 핵심어로 정리하고, 조사한 작품과의 연결이 명확함.	3		
		동향/특징 정리는 있으나 작품과의 연결이 다소 약함.	2		
	자기 생각 서술(2점)	동향/특징이 모호하거나 단순 감상 수준에 머무름.	1		
		관점이 분명하고 이유(근거)가 포함되어 설득력이 있음. 생각은 있으나 이유가 약하거나 ‘좋다/싫다’ 수준에 가까움.	2		
	작품 구상 (10점)	동향·특징 반영 (4점)	특징이 구상의 핵심 원리로 작동하며 일관되게 반영됨.	4	
			특징이 반영되었으나 일부 요소에서 일관성이 약함.	3	
			특징 반영이 부분적이며 설명이 부족함.	2	
			특징 반영이 거의 드러나지 않음.	1	
		구체성·시각화 (4점)	형태·구성·재료·설치 방식(또는 제작 과정)이 구체적이며 실행 가능성이 높음.	4	
			전반적으로 구체적이거나 일부 정보(재료/방법/구성)가 부족함.	3	
아이디어는 있으나 시각화가 부족하거나 실행 계획이 모호함.			2		
구상이 매우 단순/추상적이며 시각화가 거의 없음.	1				
의도·메시지 명료성 (2점)	주제·의도가 명확하고 관객 경험이 구상과 자연스럽게 연결됨.	2			
	매체 조작 미숙/부조화.	1			
심화 탐구 (5점)	질문 이해·초점(2점)	질문 의도 파악이 정확하고 초점이 분명함.	2		
		초점이 약하거나 질문에서 일부 벗어남.	1		

	자기 관점·근거(2점)	관점과 근거가 구체적이고 설득력 있음.	2	
		관점은 있으나 근거가 약하거나 일반적임.	1	
	구상 개선·확장(1점)	연결이 확인됨(구체적 변화/추가 아이디어 제시).	1	
		작품과의 연결이 확인되지 않음.	0	
	활동 과정 (3점)	참여 태도(2점)	기록/발언/피드백 반영 등 참여가 꾸준히 확인됨.	2
			참여가 간헐적이거나 소극적임.	1
제출 기한(1점)		제출 기한을 준수함.	1	
<p>- 과제(연구보고서/작품 구상/심화탐구) 미제출 시 해당 영역은 0점 처리하며, 제출물은 있으나 수행 수준이 낮은 경우에는 각 항목의 최저점(1점)을 부여함.</p> <p>- 전체 미제출(작품 구상 미제출 포함) 시 총점 0점 처리함.</p>				

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	인간과 철학	1,2,5,7,8,9	이병호 (인) 우윤지 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	1. 나의 삶과 철학함 1. 우리는 이미 철학하고 있어! 2. 철학은 삶의 무기가 될 수 있을까? 3. 우리는 타고난 본성을 이길 수 있을까? 4. 내가 나답게 살려면?	[12인철01-01] 철학하는 삶의 특징을 이해하고 근원적인 물음을 탐구·발견하여 주체적으로 성찰하는 태도를 갖춘다. [12인철01-02] 철학적 사유의 특징과 철학하는 방법의 주요 요소를 분석하고 이를 생활 속 여러 문제에 적용한다. [12인철01-03] 몸과 마음의 관계를 비교·분석하고 인간 본성을 비판적으로 검토하여 진정한 나로 살아가는 습관을 익힌다. [12인철01-04] 인간의 한계 상황을 느끼고 깨달으며 삶의 여러 선택 상황에서 스스로 철학하기뿐 아니라, 함께 철학하기를 통하여 주체적이고 책임 있는 태도를 갖춘다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 철학적 자기 탐구 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - '나'를 정의하는 철학적 질문 던지기 - 자신의 가치관과 본성에 대해 성찰함 - 철학적 키워드를 활용한 자기 소개하기 활동함 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ◆ 동료간 피드백: 다른 학생의 발표를 듣고 긍정적인 가치 발견해주기 ◆ 서·논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	수행평가1 (자기소개 발표하기)

4	1-4	<p>II. 공동체와 철학함</p> <p>1. 공동체에서 잘 산다는 것은?</p> <p>2. 왜 어려운 사람들도 기부할까?</p> <p>3. 다수결은 언제나 옳을까?</p> <p>4. 세상은 더 나아지고 있을까?</p>	<p>[12인철02-01] 개인과 공동체의 관계를 비판적으로 분석하여, 민주시민 사회의 구성원의 조건과 역할을 탐구한다.</p> <p>[12인철02-02] 소유와 공유의 가치를 논증적으로 탐색하고 경제적인 측면에서 이상적 공동체가 갖추어야 할 철학적 조건을 탐색한다.</p> <p>[12인철02-03] 정당한 권리와 정치의 사례를 탐색하며, 정의로운 공동체에 필요한 활동 요소들을 발견하고 실천한다.</p> <p>[12인철02-04] 역사와 미래의 관계에 대한 핵심 물음들을 탐구하여, 역사 변혁에 필요한 주체 의식과 공동체 의식을 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 가치 및 원리 탐구 <ul style="list-style-type: none"> 공동체에서 '잘 산다는 것'의 의미 토론함 다수결 원리의 한계와 정의의 개념 분석함 주제별 탐구 활동지 작성 및 대안 탐색함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 주제 활동지 평가: 공동체적 쟁점에 대한 비판적 분석 및 철학적 대안 제시 능력을 평가함 과정 피드백: 활동지 작성 시 개념의 정확한 사용 여부를 개별 지도함 	수행평가2 (주제 활동지 작성하기)
5		중간고사				4/27-5/1
5	2-4	<p>III. 생태계와 철학함</p> <p>1. 나는 제대로 알 수 있을까?</p> <p>2. 나의 세계와 너의 세계는 같을까?</p> <p>3. 자연은 누가 책임져야 할까?</p> <p>4. 미래 디지털 세상은 어떨까?</p>	<p>[12인철03-01] 자식의 조건을 이해하고 세계에 대한 여러 종류의 옳과 가치들을 논증적으로 비교·탐색한다.</p> <p>[12인철03-02] 인식 조건에 따른 여러 가지 세계를 구성하는 요소와 그 기원을 탐색하고, 다양한 세계관을 공감적인 태도로 바라보는 자세를 익힌다.</p> <p>[12인철03-03] 자연 생태계의 가치와 인간의 책임을 인식하고 구체적인 사례를 조사·탐구하여 상생과 공존의 생활 태도를 체득한다.</p> <p>[12인철03-04] 디지털 생태계와 미래 생활 세계의 특성을 통찰하고 관련된 철학적 주제를 발견·탐구하여 환경 변화에 부응하는 가치관을 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 인식론 및 디지털 철학 탐구 <ul style="list-style-type: none"> 인식의 한계와 세계를 바라보는 관점 학습함 미래 디지털 세상에서의 인간 소외 및 윤리 쟁점 토론함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 동료평가: 집단 상호 작용 및 갈등 해결 토론 참여도 평가함 형성평가: 상황적 요인에 따른 행동 분석 능력 확인함 	

6	1-4	<p>IV. 창조성과 철학함</p> <p>1. 언어로 그린 상상의 세계는 왜 필요할까?</p> <p>2. 아름다움은 정의할 수 있을까?</p> <p>3. 아름답게 살면 좋은 삶일까?</p> <p>4. 대중문화는 새로움을 만들 수 있을까?</p>	<p>[12인철04-01] 언어가 지닌 인간의 창조 능력의 성격과 특징을 이해하고, 이를 통해 구성하는 상상적·초월적 세계들과 그 가치들을 탐색한다.</p> <p>[12인철04-02] 미의 기준을 둘러싼 여러 입장을 이해하고 아름다움에 대한 생활 속 여러 사례를 비교·분석하여 미적 가치관을 정립한다.</p> <p>[12인철04-03] 아름다움과 선함의 가치를 비교·성찰하여 좋은 삶에 필요한 것이 무엇인지 이해하고 창조적으로 여기를 선택하는 자세를 익힌다.</p> <p>[12인철04-04] 대중문화 속 창작의 의미를 비판적으로 이해하고 철학적 탐구 공동체 활동을 통해 미래 세상에 필요한 창조 활동을 구현하는 태도를 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 미학 및 영화 속 철학 탐구 <ul style="list-style-type: none"> 아름다움의 본질과 창조적 삶의 가치 탐색함 영화 속 철학적 쟁점을 포착하고 비평함 작품의 메시지를 통한 인문학적 성찰문 작성함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 영화감상문 평가: 작품 속 철학적 의제 포착 및 비평적 사고력을 종합 평가함 자기평가: 영화를 통한 가치관 변화 및 성찰 정도를 확인함 	수행평가3 (영화감상문 작성하기)
7		기말고사				6/29-7/3
7	2	총정리	한 학기 동안 배운 내용을 바탕으로 철학함을 다양한 삶의 자리에 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 철학적 가치 종합하기 <ul style="list-style-type: none"> 한 학기 동안 탐구한 철학적 키워드 선정함 학기 전체 활동 결과물 공유 및 종합 성찰함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기평가: 철학적 사고를 통한 가치관 변화 및 성장 정도를 확인함 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 본 과목은 성취도 점수 대신 PASS(P) 또는 FAIL(F)로 성적을 산출하며, 구체적인 이수 기준은 다음과 같다.</p> <p>1) 이수(PASS) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 이상을 출석하고, 수행평가에 성실히 참여한 경우 이수로 처리한다.</p> <p>2) 미이수(FAIL) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 미만으로 출석하거나, 정당한 사유 없이 수행평가에 참여하지 않아 학업 성취를 확인할 수 없는 경우 미이수로 처리한다.</p> <p>나. 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)을 학생들에게 사전에 상세히 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.</p> <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생 선수 등 학교 성적관리위원회에서 심의한 별도의 기준이 필요한 경우, 학교의 운영 규정을 우선 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
						○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
학기단위 성취수준	해당사항 없음					

평가 구분 내용	수행평가		
평가 방법 (수행:평가과제)	자기소개 발표하기	주제 활동지 작성하기	영화감상문 작성하기
배 점	30점	30점	40점
반영 비율	30% (발표형)	30% (서·논술형)	40% (서·논술형)
	100%		
평가 시기	3월	4월	6월
성취기준	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	철학함을 삶의 다양한 자리에 적용하여 활동지를 작성할 수 있음	수업 주제와 관련된 영화를 감상하고 그에 대한 철학적 글을 작성할 수 있음

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	자기소개 발표하기				
단원명	1. 나의 삶과 철학함				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 과정에서 마주하는 근본적인 물음들에 대해 비판적으로 성찰하고 철학적으로 탐구한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 가치관 및 본성에 대한 철학적 성찰의 깊이 • 나를 정의하는 핵심 키워드 선정 및 논리적 구성 • 청중을 고려한 전달력 및 발표 태도 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3 월 2 주	반영 비율	30%	만점	30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
		자기 성찰 (15점)	자신을 정의하는 철학적 질문을 던지고, 가치관을 구체적인 사례와 함께 깊이 있게 성찰함.
자신에 대한 일반적인 사실을 나열하였으나, 철학적 고민이나 가치관에 대한 서술이 일부 포함됨.			10점
단순한 신상 정보 위주의 발표이며, 자신에 대한 철학적 탐구 과정이 나타나지 않음.			5점
내용 구성 (10점)		핵심 키워드를 중심으로 발표 내용이 일관성 있고 논리적인 체계에 따라 구성됨.	10점
		발표의 전개 흐름은 파악되나, 키워드와 세부 내용 간의 연결성이 다소 부족함.	7점
		발표 내용의 인과 관계가 불분명하고 구성이 산만하여 전달하고자 하는 바를 알기 어려움.	5점
발표 및 전달력 (5점)		적절한 성량과 시선 처리를 유지하며 자신의 생각을 자신감 있고 명확한 언어로 전달함.	5점
		발표를 원활히 진행하였으나 목소리가 작거나 시각 자료 활용 등 전달력이 다소 미흡함.	3점
		원고를 단순히 읽는 데 그치거나 발표 태도가 경직되어 청중과의 소통이 원활하지 않음.	1점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

평가 과제	주제 활동지 작성하기				
단원명	II. 공동체와 철학함				
성취기준	민주주의의 원리와 다수결의 한계를 철학적으로 분석하고 시민 의식의 중요성을 인식한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체적 쟁점에 대한 철학적 개념(정의, 평등 등)의 정확한 이해 • 다수결의 원리와 한계에 대한 비판적 분석 능력 • 정의로운 공동체를 위한 개인적/사회적 대안 제시의 창의성 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	4 월 3 주	반영 비율	30%	만점	30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
		개념 이해 (15점)	공동체와 관련된 철학적 쟁점과 핵심 개념을 정확히 이해하고 활동지에 적절히 적용함.
관련 철학 개념을 사용하였으나 설명이 다소 추상적이거나 부분적으로 오해가 있음.			10점
주요 단어의 의미를 잘못 파악하고 있거나 철학적 용어 사용 없이 일상적인 서술에 그침.			5점
비판적 분석 (10점)		다수결 등 공동체 운영 원리의 한계를 다각도에서 분석하고 논리적인 근거를 제시함.	10점
		문제 상황에 대한 분석은 시도하였으나 논거가 단편적이거나 일관성이 부족함.	7점
		제시된 상황에 대한 단순 사실 확인에 그치며 비판적인 분석 과정이 나타나지 않음.	5점
대안 제시 (5점)		분석한 문제점을 해결하기 위한 창의적이고 실천 가능한 철학적 대안을 논리적으로 제안함.	5점
		일반적인 수준의 해결 방안을 제시하였으며, 자신의 철학적 견해와의 연결이 다소 약함.	3점
		실천 방안이 누락되거나 주제와 관련 없는 막연한 해결책을 나열함.	1점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

평가 과제	영화감상문 작성하기				
단원명	Ⅳ. 창조성과 철학함				
성취기준	대중문화 속 창작의 의미를 비판적으로 이해하고 철학적 탐구 공동체 활동을 통해 미래 세상에 필요한 창조 활동을 구현하는 태도를 기른다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 영화 속 철학적 쟁점(인간 소외, 기술 윤리 등) 포착 및 분석 능력 • 철학적 이론을 적용한 인물의 행동 해석 및 비평 • 영화의 메시지를 바탕으로 한 철학적 성찰과 가치관 정립 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6 월 3 주	반영 비율	40%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	쟁점 포착 (10점)		영화가 담고 있는 핵심 철학적 의제를 명확히 찾아내고 그 중요성을 논리적으로 서술함.
영화의 주요 갈등을 파악하였으나 이를 철학적 쟁점으로 심화하여 서술하는 힘이 다소 부족함.			7점
단순한 영화 줄거리 요약에 그치며 작품 내 숨겨진 철학적 메시지를 발견하지 못함.			5점
인물 비평 (20점)		인물의 선택과 행동을 철학적 이론과 연결하여 다각도로 분석하고 비판적 견해를 밝힘.	20점
		인물의 심리 상태는 이해하고 있으나 철학적 근거를 바탕으로 한 비평적 서술이 미흡함.	15점
		인물의 행동에 대해 단순한 호불호만을 표현하며 분석적인 평가를 내리지 못함.	10점
철학적 성찰 (10점)		영화가 던지는 질문을 자신의 삶이나 사회 문제와 연결하여 깊이 있는 성찰을 기록함.	10점
		감상을 통한 깨달음을 기술하였으나 보편적인 교훈 수준에 머무르며 깊은 성찰이 부족함.	7점
		자신과의 연결성 없이 타인의 의견을 인용하거나 성찰적 내용이 포함되지 않음.	5점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	삶과 종교	3,4,6	우윤지 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	I. 인간과 종교 1. 인간의 삶과 존재의 의미 2. 종교란 무엇인가? 3. 삶의 다양한 문제에 대한 종교적 접근	[12삶종01-01] 다양한 인간의 삶에서 종교의 의미와 역할, 종교 성과 영성을 이해한다. [12삶종01-02] 종교적인 질문을 통해 청소년 시기에 경험하는 삶의 다양한 문제를 탐색한다. [12삶종01-03] 사회적 문제를 종교적 관점으로 바라보고 종교적 통찰과 지혜를 삶과 일상에 적용하고 실천하는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 종교적 질문과 자기 탐색 - 인간 존재의 의미와 종교적 영성 이해하기 - 삶의 근본적 질문을 통한 자기 성찰 활동함 - 나의 가치관과 존재 의미를 담은 자기소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ◆ 상호 피드백: 다른 학생의 발표에서 나타난 삶의 가치를 존중하며 경청함 ◆ 자기소개 발표 평가: 종교적/실존적 질문을 통해 자신의 삶을 성찰하고 발표하기 	수행평가1 (자기소개 발표하기)
4	1-4	II. 다양한 종교에 대한 이해 1. 종교의 기원과 역사 2. 종교의 경전과 교리 3. 종교의 의례와 공동체	[12삶종02-01] 다양한 종교의 기원과 창시자, 역사적 형성 과정을 탐색한다. [12삶종02-02] 다양한 종교의 경전과 전통, 교리와 문화, 공동체와 의례를 비교하여 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 종교 문화 및 윤리 탐구 - 주요 종교의 경전, 교리, 의례의 특징 비교함 - 종교 간 상호 존중을 위한 주제 활동지 작성함 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ◆ 주제 활동지 평가: 다양한 종교의 특징 분석 및 상호 존중의 태도를 논리적으로 서술함 ◆ 과정 피드백: 종교적 개념의 객관적 이해와 분석적 사고 과정을 개별 지도함 	수행평가2 (주제 활동지 작성하기)
5		중간고사				4/27-5/1

5	2-4	4. 종교의 세계관과 윤리적 실천 5. 한국 종교 이해 Ⅲ.종교 문화유산 1.종교와 생활 문화	[12삶중02-03] 다양한 종교의 세계관과 윤리적 가치를 인식하고, 존중하는 태도를 기른다. [12삶중03-01] 일상생활과 통과 의례에 담긴 종교 문화유산을 이해하고 삶의 과정을 통과 의례를 중심으로 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> 종교 문화 및 윤리 탐구 <ul style="list-style-type: none"> 종교적 세계관에 따른 윤리적 실천 사례 분석함 종교 예술과 생활 문화 <ul style="list-style-type: none"> 종교적 통과 의례의 상징과 의미 학습함 음악, 미술, 건축 등 종교 문화유산의 미적 가치 탐색함 시각 자료를 활용하여 종교 예술 작품 감상을 통한 미적 감수성 함양함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 동료평가: 집단 상호 작용 및 갈등 해결 토론 참여도 평가함 형성평가: 상황적 요인에 따른 행동 분석 능력 확인함 	
6	1-4	2. 종교와 통과 의례 3. 종교와 예술 Ⅳ. 변화하는 사회와 종교 1. 종교적 지혜	[12삶중03-02] 음악, 미술, 건축, 문학 영역에서 종교적 문화유산을 탐구하고 아름다움을 감상한다. [12삶중03-03] 다양한 종교 문화유산을 분야별로 분류하고 특징을 분석하며, 인류의 문화유산으로 존중하는 마음을 갖는다. [12삶중03-04] 다양한 분야의 종교 문화유산을 감상하고, 이를 창의적이고 융합적으로 표현한다. [12삶중04-01] 다양한 종교의 핵심 가치와 덕목을 탐구하고 포용성과 상호 존중이라는 공통점을 발견한다. [12삶중04-02] 종교가 추구하는 공동의 선(善)을 이해하고, 변화하는 사회에 필요한 시민 의식과 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 책임과 종교의 역할 <ul style="list-style-type: none"> 영화 속 종교적 갈등과 화해의 메시지 포착함 현대 사회 문제에 대한 종교적 해법과 시민 의식 토론함 영화 감상을 통한 종교적 지혜와 성찰문 작성함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 영화감상문 평가: 영화 속 종교적 쟁점 포착 및 사회적 역할에 대한 비판적 비평 수행함 자기평가: 영화를 통한 가치관 변화 및 성찰 정도를 확인함 	수행평가3 (영화감상문 작성하기)
7		기말고사				6/29-7/3
7	2	2. 현대 사회 문제에 대한 종교의 역할과 책임	[12삶중04-03] 현대 사회의 문제에 대해 종교계가 제시하는 여러 해법을 이해함으로써 공동체의 문제 해결에 필요한 연대감과 책임감을 기른다. [12삶중04-04] 종교와 유사 종교를 구분할 수 있는 관점을 기른다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 책임과 종교의 역할 <ul style="list-style-type: none"> 현대 사회 문제에 대한 종교적 해법과 시민 의식 토론함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기평가: 타 종교와 사회 문제에 대한 자신의 인식 변화를 성찰함 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들의 종교적 소양과 삶의 성찰 능력을 함양한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 본 과목은 성취도 점수 대신 PASS(P) 또는 FAIL(F)로 성적을 산출하며, 구체적인 이수 기준은 다음과 같다.</p> <p>1) 이수(PASS) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 이상을 출석하고, 수행평가에 성실히 참여한 경우 이수로 처리한다.</p> <p>2) 미이수(FAIL) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 미만으로 출석하거나, 정당한 사유 없이 수행평가에 참여하지 않아 학업 성취를 확인할 수 없는 경우 미이수로 처리한다.</p> <p>나. 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)을 학생들에게 사전에 상세히 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.</p> <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생 선수 등 학교 성적관리위원회에서 심의한 별도의 기준이 필요한 경우, 학교의 운영 규정을 우선 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
						○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
학기단위 성취수준	해당사항 없음					

평가 구분 내용	수행평가		
평가 방법 (수행:평가과제)	자기소개 발표하기	주제 활동지 작성하기	영화감상문 작성하기
배 점	30점	30점	40점
반영 비율	30% (발표형)	30% (서·논술형)	40% (서·논술형)
	100%		
평가 시기	3월	4월	6월
성취기준	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	철학함을 삶의 다양한 자리에 적용하여 활동지를 작성할 수 있음	수업 주제와 관련된 영화를 감상하고 그에 대한 철학적 글을 작성할 수 있음

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	자기소개 발표하기					
단원명	1. 인간과 종교					
성취기준	• 종교적인 질문을 통해 청소년 시기에 경험하는 삶의 다양한 문제를 탐색한다.					
평가 요소	• 실존적 질문을 통한 자기 성찰 • 삶의 가치관 정립 • 발표의 명확성.					
평가 방법	■ 서술·논술 ■ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 조사·관찰보고서 □ 실험·실습					
	□ 실기·시연 □ 포트폴리오 □ 프로젝트 □ 기타 ()					
평가 시기	3 월 2 주		반영 비율	30%	만점	30점
			□ 자기평가		■ 동료평가	

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	종교적 성찰 (15점)		존재 의미와 근본적 질문에 대해 구체적 사례를 들어 깊이 있게 성찰함.
		일반적 사실 나열 위주이나 삶의 목적에 대한 서술이 일부 포함됨.	10점
		단순 인상 정보 위주이며 존재에 대한 탐구 과정이 나타나지 않음.	5점
내용 구성 (10점)		핵심 키워드를 중심으로 내용이 일관성 있고 논리적인 체계로 구성됨.	10점
		발표의 전개 흐름은 파악되나, 키워드와 세부 내용 간의 연결성이 다소 부족함.	7점
		발표 내용의 인과 관계가 불분명하고 구성이 산만하여 전달하고자 하는 바를 알기 어려움.	5점
발표 및 전달력 (5점)		적절한 성량과 시선 처리를 유지하며 자신의 생각을 자신감 있고 명확한 언어로 전달함.	5점
		발표를 원활히 진행하였으나 목소리가 작거나 시각 자료 활용 등 전달력이 다소 미흡함.	3점
		원고를 단순히 읽는 데 그치거나 발표 태도가 경직되어 청중과의 소통이 원활하지 않음.	1점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

평가 과제	주제 활동지 작성하기
단원명	II. 다양한 종교에 대한 이해
성취기준	다양한 종교의 경전과 전통, 교리와 문화, 공동체와 의례를 비교하여 특징을 분석한다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 특징 비교·분석 • 보편적 가치 도출 및 적용 • 상호 존중과 공존의 태도
평가 방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 조사·관찰보고서 □ 실험·실습 □ 실기·시연 □ 포트폴리오 □ 프로젝트 □ 기타 () ■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가
평가 시기	4 월 3 주 반영 비율 30% 만점 30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	종교적 특징 비교·분석 (15점)	각 종교의 교리, 경전, 의례 등의 핵심 특징을 정확히 파악하고 공통점과 차이점을 논리적으로 비교함.	15점
		종교별 개별 특징은 나열하였으나, 상호 간의 유기적인 비교 분석이나 특징 정리가 다소 부족함.	10점
		특정 종교에 편향된 서술을 하거나 종교별 핵심 개념을 잘못 파악하여 기술함.	5점
보편적 가치 도출 및 적용 (10점)	다양한 종교가 공통으로 추구하는 핵심 가치(사랑, 자비 등)를 도출하고 이를 실생활 문제와 연결함.	10점	
	종교적 가치를 언급하였으나 실생활의 구체적 사례나 윤리적 실천 방안과의 연결이 단편적임.	7점	
	종교적 가치에 대한 이해가 부족하며, 일상적이고 평이한 도덕적 수준의 나열에 그침.	5점	
상호 존중과 공존의 태도 (5점)	타 종교의 독자성을 인정하며, 다종교 사회에서 평화롭게 공존하기 위한 구체적이고 창의적인 대안을 제시함.	5점	
	종교 간 존중의 필요성은 인지하고 있으나, 상생을 위한 실천적 대안 제시가 추상적이고 일반적임.	3점	
	타 종교에 대해 배타적인 태도를 보이거나 공존을 위한 실천적 노력이 활동지에 나타나지 않음.	1점	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

평가 과제	영화감상문 작성하기				
단원명	Ⅳ. 변화하는 사회와 종교				
성취기준	현대 사회의 문제에 대해 종교계가 제시하는 여러 해법을 이해함으로써 공동체의 문제 해결에 필요한 연대감과 책임감을 기른다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 쟁점 및 사회적 맥락 포착 • 종교적 가치를 통한 비판적 비평 • 사회적 연대와 책임 의식 성찰 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6 월 3 주	반영 비율	40%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	종교적 쟁점 및 사회적 맥락 포착 (10점)		영화 속 갈등 상황을 현대 사회의 종교적 의제와 연결하여 명확히 포착하고, 그 배경을 논리적으로 분석함.
영화의 주요 줄거리와 갈등은 파악하였으나, 이를 종교적 쟁점이나 사회적 맥락으로 심화하여 읽어내는 힘이 부족함.			7점
영화의 표면적인 사건 나열에 그치며, 작품이 던지는 종교적 메시지나 사회적 함의를 발견하지 못함.			5점
종교적 가치를 통한 비판적 비평 (20점)		등장인물의 선택이나 사회 현상을 종교적 핵심 가치(사랑, 정의, 평화 등)에 비추어 다각도로 분석하고 비평함.	20점
		종교적 개념을 언급하며 인물을 비평하였으나, 분석의 근거가 단편적이거나 주관적인 감상에 치우침.	15점
		인물의 행동에 대해 단순한 호불호만 표현하며, 종교적 가치를 바탕으로 한 분석적 평가는 나타나지 않음.	10점
사회적 연대와 책임 의식 성찰 (10점)		영화가 제시하는 해법을 바탕으로 공동체 문제 해결을 위한 종교적 지혜와 자신의 사회적 책임을 깊이 있게 성찰함.	10점
		영화를 통한 깨달음을 기술하였으나 보편적인 도덕적 교훈 수준이며, 구체적인 연대감이나 책임 의식 표현이 부족함.	7점
		자신이나 사회와의 연결성 없이 타인의 평론을 인용하는 수준이며, 내면적 성찰이나 태도의 변화가 보이지 않음.	5점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

2026년도 (1)학기 (문학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	문학(21)	1~9반	송제훈 (인) 박재상 (인) 박연주 (인) 오진숙 (인) 이범희 (인)

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	성취기준	교수 학습 내용 (수업방법)	평가방법 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	12 시수	I. 나를 깨우는, 문학	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	강의식 수업, 모둠협력수업	▶ 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
4	16 시수	II. 다양한 빛깔로 만나는, 문학	[12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-06] 문학 작품에서는 내용과 형식이 긴밀하게 연관됨을 이해하며 작품을 수용한다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.	강의식 수업 작품 읽고 개요서 작성 말하기	▶ 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
5-6	25 시수	III. 역사와 함께 흐르는, 문학	[12문학01-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 범위와 갈래, 변화 양상을 탐구한다. [12문학01-04] 한국 문학에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학01-05] 한국 작품과 외국 작품을 비교하며 일고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	강의식 수업 작품 읽고 서평 쓰기	▶ 논술형 평가: 한국 문학의 특성에 대한 이해를 바탕으로 한국 문학의 발전상에 대해 고찰하기
7	6 시수	IV. 삶과 함께하는, 문학	[12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학01-11] 문학을 통해 공동체가 처한 여러 문제들을 이해하고 문제 해결에 참여하는 태도를 지닌다.	강의식 수업 토론하기	▶ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

2

평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> 독서 활동을 통해 학생이 글의 내용을 사실적·추론적·비판적으로 이해하고, 읽기 과정에서 의미를 능동적으로 구성하는 능력을 기르는 데 목적을 둔다. 읽기를 통해 자신의 경험과 지식을 연결하여 새로운 의미를 생성하고 성찰하는 역량을 평가한다. 인지적 영역뿐 아니라 독서 태도, 성찰 능력 등 정의적 영역을 함께 고려하여 학생의 균형 있는 성장을 지원한다. 평가 결과를 교수·학습 개선 및 개별 학생의 읽기 역량 향상을 위한 피드백 자료로 활용한다.
평가 방향 및 방침	<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 국어과 교육과정의 독서 영역 성취기준을 기반으로 평가를 실시한다. 평가 내용은 교과서 및 교육과정 범위 내에서 출제하며 읽기 과정과 결과를 종합적으로 반영한다. 설명식 수업과 연계하여 핵심 개념 이해, 정보 구조 파악, 추론 및 비판적 읽기 능력 등을 균형 있게 평가한다. 과정 중심 평가를 지향하며, 형성평가 및 수행평가를 통해 학생의 학습 과정을 지속적으로 점검한다. 다양한 평가 방법(서·논술형, 수행평가, 포트폴리오 등)을 활용하여 읽기 능력을 다각도로 평가한다.
평가 유의사항	<p>1) 정기시험 관련</p> <ul style="list-style-type: none"> 성취기준에 근거하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 등 다양한 읽기 수준을 균형 있게 반영한다. 교육과정 범위를 벗어난 내용이나 선행학습을 유발하는 문항 출제를 지양한다. 교과협의회를 통해 출제 내용을 사전 검토하고 문항의 타당성과 난이도를 점검한다. 단순 암기 중심 문항을 지양하고, 의미 구성 과정과 사고력을 평가하는 문항을 포함한다. 출제 과정에서 과년도 문제가 출제되지 않도록 유의한다. <p>2) 수행평가 관련</p> <ul style="list-style-type: none"> 수행평가의 목적, 평가 요소, 채점 기준을 사전에 명확히 제시하여 평가의 객관성과 공정성을 확보한다. 학생의 읽기 과정(질문 생성, 해석, 성찰 등)을 반영한 평가를 실시한다. 과도한 기본점수 부여를 지양하고 성취기준 달성 정도에 따라 평가한다. 수행평가 결과는 개별 피드백을 통해 학생의 독서 역량 향상에 활용한다.

나. 평가 반영 비율, 시기, 산출 방법

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	문학 작품을 소개하는 3분 말하기	질문 기반의 독서 일지 및 서평 작성하기	단원별 학습 내용 정리
배 점	0점	100점	0점	100점	10점	20점	10점 (5점씩 2회)
반영 비율	0%	30%	0%	30%	10% (서·논술형)	20% (서·논술형)	10% (서·논술형)
	30%		30%		40%		
평가 시기	4월		7월		4월	5월	수시
성취기준	[12문학01-01] [12문학01-02] [12문학01-06] [12문학01-07]		[12문학01-03] [12문학01-04] [12문학01-05] [12문학01-10] [12문학01-11]		[12문학01-01] [12문학01-02] [12문학01-07]	[12문학01-01] [12문학01-07] [12문학01-10]	[12문학04-02]

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	60% 미만		E		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 정확하게 이해하며, 글의 구조와 관점을 능동적으로 분석함. 읽기 과정에서 자신의 이해를 점검하고 전략을 적절히 조정하며, 여러 자료를 종합하여 새로운 의미를 재구성할 수 있음. 읽은 내용을 자신의 경험 및 가치와 연결하여 깊이 있게 성찰하고 논리적으로 표현함. 				
	B	<ul style="list-style-type: none"> 글의 중심 내용과 구조를 정확히 파악하고 추론적 이해를 바탕으로 의미를 구성할 수 있음. 글쓴이의 관점과 의도를 파악하고 근거를 들어 해석하거나 평가할 수 있음. 읽은 내용에 대한 감상과 생각을 비교적 논리적으로 표현함. 				
	C	<ul style="list-style-type: none"> 글의 핵심 내용을 이해하고 기본적인 정보와 구조를 파악할 수 있음. 제시된 질문이나 안내에 따라 추론하거나 해석할 수 있음. 읽은 내용에 대한 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있음. 				
	D	<ul style="list-style-type: none"> 글의 일부 핵심 정보를 이해할 수 있으나 구조적 이해나 추론적 해석에 어려움을 보임. 교사의 안내나 자료 지원이 있을 때 읽기 활동에 참여할 수 있음. 감상이나 의견 표현이 제한적임. 				
	E	<ul style="list-style-type: none"> 글의 기본적인 내용이나 핵심 정보를 부분적으로 이해함. 교사의 도움을 받아 주요 내용을 파악하거나 간단한 질문에 응답할 수 있음. 읽기 활동 참여를 통해 기초적인 이해 수준에 도달함. 				

기타 사항	■ 결시자 및 전입생 인정점 부여	
	결시	결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
	① 인정, 질병, 기타 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적
	② 미인정 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적에서 1점 감점
	③ 추가 평가 미응시	기본 점수에서 1점 감점
전입	① 이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우	
	이전 학교 수행 점수 비율 반영	
	② 이전 학교 수행 평가 성적이 없을 경우 추가 평가	
	미응시 경우 기본 점수에서 1점 감점	
그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.		

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제		문학 작품을 소개하는 3분 말하기			
단원명	나를 깨우는 문학				
성취기준	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-02] 문학의 여러 갈래들의 특성과 문학의 맥락에 대해 이해한다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.				
평가 요소	맥락과 목적에 맞는 개요서를 작성한 정도 준언어적, 비언어적 표현의 활용 정도				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월	반영 비율	10	만점	10

	채점 요소	척도별 기대 수행		
		우수	보통	미흡
채점 기준 (10점)	요약 제시 (2점) (서·논술형)	관심 있는 사건을 훌륭히 요약 제시함 (2점)	사건을 적절히 요약함 (1.5점)	적절히 요약하지 못함 (1점)
	논리성 (3점) (서·논술형)	사건에 대해 논리적으로 표현함 (3점)	자신의 생각을 적절히 표현함 (2점)	자신의 생각을 적절히 표현하지 못함 (1점)
	표현성 (3점) (서·논술형)	준언어적, 비언어적 표현을 사용해 효과적으로 전달함 (3점)	준언어적, 비언어적 표현을 사용하여 표현함. (2점)	준언어적, 비언어적 표현을 제대로 활용하지 못함 (1점)
	시간 활용 (2점) (서·논술형)	주어진 시간에 맞게 내용을 충분히 구성함 (2점)	주어진 시간에 구성함 (1.5점)	시간 활용이 적절하지 않음 (1점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (3)점 부여, 미인정 결석의 경우(3)점 부여

평가 과제		질문 기반의 독서 일지 및 서평 작성하기			
단원명	다양한 빛깔로 만나는, 문학				
성취기준	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다. [12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 문학 작품의 내용을 요약할 수 있다. • 문학 작품을 독자, 사회 등 다양한 맥락에서 감상할 수 있다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월, 5월(총 3차시)	반영 비율	10/10	만점	10/10(독서 일지는 5점씩 2회, 서평 쓰기 10점)

채점 요소	척도별 기대 수행		
	우수	보통	미흡
중심 내용 요약 (2점) (서·논술형)	중심 사건이 잘 드러나도록 요약함 (2점)	중심 사건을 요약함. (1.5점)	중심 사건에 대해 제대로 요약하지 못함 (1점)
논리성 (2점) (서·논술형)	인상 깊은 구절에 대해 정당한 이유를 작성함 (2점)	인상 깊은 구절에 대해 이유를 작성함 (1.5점)	인상 깊은 구절만 제시함 (1점)
질문 생성 (1점) (서·논술형)	질문을 생성하여 글을 훌륭하게 작성함 (1점)	질문을 생성하고 글을 작성함 (0.8점)	질문만 생성하거나 관련없는 내용을 씀 (0.5점)

채점 요소	척도별 기대 수행		
	우수	보통	미흡
질문 생성 (3점) (서·논술형)	탐구 질문과 확장 질문 모두 생성함 (3점)	두 종류 중 하나만 생성함 (2점)	적절하지 않은 질문을 생성함 (1점)
논리성 (3점) (서·논술형)	질문에 대해 내용과 관련 있게 작성함 (3점)	질문에 대한 답 중 관련 없는 답도 일부 있음 (2점)	질문에 대한 답이 대체로 작품의 내용과 관련이 없음 (1점)
충실성 (4점) (서·논술형)	총평에 핵심 내용이 드러나 있음 (4점)	총평에 작품의 핵심 내용이 일부 드러나고 있다. (3점)	내용과 관련성이 적음 (2점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (3)점 부여, 미인정 결석의 경우(3)점 부여

평가 과제	단원별 학습 내용 정리				
단원명	삶과 함께하는, 문학				
성취기준	[12문학01-10] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 문학 작품의 내용을 요약할 수 있다. • 문학 작품을 독자, 사회 등 다양한 맥락에서 감상할 수 있다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	2회(4월, 7월)	반영 비율	10	만점	10(5점씩 2회)

채점 요소	척도별 기대 수행		
	우수	보통	미흡
내용 정리 (3점) (서·논술형)	내용 정리를 충실히 함 (3점)	내용 정리를 함. (2점)	내용 정리가 미약함 (1점)
이해 (2점) (서·논술형)	내용을 정확히 이해함 (4점)	대체로 내용을 이해함 (3점)	내용 이해가 미흡함 (1점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (3)점 부여, 미인정 결석의 경우(3)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	대수	전체학급	김병관, 주종호, 안재엽

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	1. 지수 함수와 로그함수 (1) 지수와 로그	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 거듭제곱근 - 지수의 확장 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
3	3-4	1. 지수 함수와 로그함수 (1) 지수와 로그	[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다. [12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 지수법칙 - 로그의 성질 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
4	1-2	1. 지수 함수와 로그함수 (2) 지수 함수와 로그함수	[12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다. [12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 지수함수의 그래프 - 로그함수의 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	

4	3-4	2. 삼각함수 (1) 삼각함수	[12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다. [12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 호도법 - 삼각함수 - 삼각함수의 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
4	5	중간고사				
5	1-2	2. 삼각함수 (2) 사인법칙과 코사인법칙	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 사인법칙 - 코사인법칙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
5	3-4	3. 수열 (1) 등차수열과 등비수열	[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다. [12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 등차수열 - 등비수열 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
6	1-2	3. 수열 (2) 수열의 합	[12대수03-04] \sum 의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 수열 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
6	3-4	3. 수열 (3) 수학적 귀납법	[12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다. [12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 수열의 귀납적 정의 - 수학적 귀납법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
6	5	기말고사				
7	1-2	복습				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> 문자와 식, 방정식과 부등식, 함수 등 대수의 기초 개념과 그 성질을 제대로 이해했는지 평가한다. 실생활 및 다양한 수학적 상황에서 대수적 방법을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 평가한다. 수학적 식을 전개하거나 변형하는 과정에서 논리적으로 추론하는 힘, 식을 통한 명확한 의사소통 능력을 중점적으로 평가한다. 대수적 언어(기호, 식, 그래프 등)로 생각을 명확히 표현할 수 있는지 평가한다. 기존의 방법 외에 새로운 해결 전략을 탐색하고 적용하는 창의적 문제 해결 능력도 평가 목적에 포함된다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> 과정과 결과를 함께 중시 답만 평가하지 않고, 문제 해결 과정에서의 논리성과 창의성, 적용 능력을 함께 평가한다. 이해 중심 평가 공식이나 기계적 계산 능력뿐만 아니라, 대수적 개념·원리의 이해 정도를 중요하게 평가한다. 다양한 문제 상황 제시 실생활 맥락이나 여러 가지 수학적 상황에서 대수 개념을 적용해보는 문제를 다양하게 출제하여, 학생의 적용력과 문제 해결력을 평가한다. 의사소통 및 탐구능력 평가 실생활 맥락이나 여러 가지 수학적 상황에서 대수 개념을 적용해보는 문제를 다양하게 출제하여, 학생의 적용력과 문제 해결력을 평가한다. 평가 방법의 다양화 서술형, 수행평가, 프로젝트, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 실제 역량을 다각적으로 진단하도록 권장한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<ul style="list-style-type: none"> • 대수 개념과 원리를 깊이 이해하고 다양한 문제 상황에 창의적으로 적용할 수 있음 • 복잡한 대수식 변형, 함수의 성질 분석, 문제 해결 과정에서 논리적 설명 가능 • 학습한 내용을 다른 수학 영역이나 실생활 맥락에 연결하여 활용할 수 있음 				
	B	<ul style="list-style-type: none"> • 대수 개념과 계산 능력을 정확히 이해하고 대부분의 문제를 해결할 수 있음 • 함수, 방정식, 부등식 등의 기본 성질을 활용하여 문제 해결 가능 • 학습한 내용을 비교적 잘 설명하고 응용할 수 있으나 복잡한 상황에서는 다소 어려움 있음 				
	C	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 대수 개념과 계산을 이해하고 단순한 문제를 해결할 수 있음 • 함수와 방정식의 기본 성질을 알고, 교과서 수준의 문제를 해결 가능 • 새로운 상황이나 복잡한 문제 해결에는 어려움이 있으며, 설명이 부분적으로 부족함 				
	D	<ul style="list-style-type: none"> • 대수 개념과 계산에서 잦은 오류가 있으며, 기본적인 문제 해결에도 어려움 있음 • 함수와 방정식의 성질을 부분적으로 이해하나 적용 능력이 부족함 • 학습한 내용을 설명하거나 응용하는 데 어려움이 많음 				
	E	<ul style="list-style-type: none"> • 대수 개념과 계산 능력이 매우 부족하여 기본적인 문제 해결이 어려움 • 함수, 방정식, 부등식의 기본 성질을 거의 이해하지 못함 • 학습한 내용을 설명하거나 응용할 수 없음 				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	지수, 로그, 삼각함수와 수열의 그래프를 통한 함수의 성질 탐구	지수, 로그, 삼각함수와 수열을 이용한 실생활 문제 및 과학 원리 탐구 프로젝트
배 점	20점	80점	20점	80점	50점	50점
반영 비율	5%	20%	5%	20%	25% (서·논술형)	25% (서·논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		3월 ~ 6월	3월 ~ 6월
성취기준	[12대수01-01] ~[12대수02-02]		[12대수02-03] ~[12대수03-07]		[12대수01-01] ~[12대수03-07]	[12대수01-01] ~[12대수03-07]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	지수, 로그, 삼각함수와 수열의 그래프를 통한 함수의 성질 탐구				
단원명	지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다. • [12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다. • [12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. • [12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. • [12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 지수, 로그함수의 그래프를 통한 함수의 성질을 설명할 수 있다. • 삼각함수의 그래프를 통한 함수의 성질을 설명할 수 있다. • 등차수열과 등비수열을 이해하고, 수학적 귀납법을 설명할 수 있다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습				
	<input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	3월 ~ 6월	반영 비율	25%	만점	50점

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	지수, 로그함수의 그래프를 통한 함수의 성질을 설명할 수 있다. (16점) (서논술형)	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	16
		지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.	15
		상용로그의 정의와 성질을 이해한다.	14
		지수법칙과 로그의 성질을 이해한다.	13
		거듭제곱근과 로그의 정의를 이해한다.	12
	삼각함수의 그래프를 통한 함수의 성질을 설명할 수 있다. (16점) (서논술형)	사인법칙과 코사인법칙을 이용하여 삼각형의 활용 문제를 해결한다.	16
		사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프 모두를 이해한다.	15
		사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프 중 둘을 이해한다.	14
		사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프 중 하나를 이해한다.	13
		삼각함수의 정의를 이해하고 삼각함수 사이의 관계를 이해한다.	12
	등차수열과 등비수열을 이해하고, 수학적 귀납법을 설명할 수 있다. (18점) (서논술형)	수열의 귀납적 정의와 수학적 귀납법을 설명할 수 있다.	18
		합의 기호와 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.	17
		등차수열과 등비수열의 합을 구할 수 있다.	16
		등차수열과 등비수열의 성질을 이해한다.	15
		수열의 뜻을 이해하고, 등차수열과 등비수열의 개념을 안다.	14

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (36)점 부여, 미인정 결석의 경우 (30)점 부여

평가 과제	지수, 로그, 삼각함수와 수열을 이용한 실생활 문제 및 과학 원리 탐구 프로젝트			
단원명	지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열			
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • [12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다. • [12대수03-04] Σ의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 지수, 로그, 삼각함수와 수열을 이용한 실생활문제 및 과학원리를 탐구한다. 			
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표	
	<input type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오	
평가 시기	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	
	6월		25%	
		반영 비율	25%	만점
				50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	(50점) (프로젝트형)	지수, 로그, 삼각함수와 수열을 이용한 실생활문제 및 과학원리를 탐구한다.	프로젝트를 수행하고 이를 발표 및 시연하였음.
		실생활문제 해결 및 과학원리를 이해함.	48
		선정한 주제와 관련한 실생활문제 및 과학원리를 탐구함.	45
		프로젝트의 주제에 관련한 자료를 탐색함.(독서, 검색, 기출문제)	42
		대수 과목의 수학적 개념과 관련한 프로젝트의 주제를 선정함.	40

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (36)점 부여, 미인정 결석의 경우 (30)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	인공지능수학	선택과목학급	전용우 이균섭

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)	
3	1-3	인공지능과 빅데이터	[12인수01-01] 인공지능의 개념을 이해하고 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. [12인수01-02] 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고 설명할 수 있다. [12인수01-03] 빅데이터의 개념과 특성을 알고 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능의 의미, 인공지능의 역사, 빅데이터와 인공지능 ■ 활동중심 수업 ■ 프로젝트 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 작성 인공지능의 개념, 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례, 빅데이터의 개념과 특성을 알고 이해하였는지 평가함. ■ 프로젝트 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 		
	4	텍스트 데이터 처리	[12인수02-01] 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 텍스트 데이터 표현 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 작성 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 표현할 수 있는지 평가함. 		
4	1-4	텍스트 데이터 처리	[12인수02-02] 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고 유용한 정보를 추출할 수 있다. [12인수02-03] 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 텍스트 데이터 처리, 텍스트 데이터 분석 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동지 작성 빈도수 벡터를 이용 텍스트 데이터를 요약, 정보를 추출하고 인공지능의 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 알고 있는지 평가함. 		
4	5	중간고사					

5	1-3	이미지 데이터 처리	<p>[12인수03-01] 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.</p> <p>[12인수03-02] 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환할 수 있다.</p> <p>[12인수03-03] 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.</p>	<p>■설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이미지 데이터 표현, 이미지 데이터 처리, 이미지 데이터 분석 <p>■활동중심 수업</p> <p>■프로젝트 평가</p>	<p>■활동지 작성 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 표현, 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 변환, 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 알고 있는지 평가함.</p> <p>■프로젝트 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능 수학 독서 수학적 원리 찾기 		
6	1-3	예측과 최적화	<p>[12인수04-01] 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용할 수 있다.</p> <p>[12인수04-02] 공학 도구를 사용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고 이를 예측에 이용할 수 있다.</p> <p>[12인수04-03] 손실함수를 이해하고 최적화된 추세선을 찾을 수 있다.</p> <p>[12인수04-04] 경사하강법을 이해하고 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다.</p>	<p>■설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 확률을 이용한 예측, 추세선과 예측, 손실함수, 경사하강법 <p>■활동중심 수업</p>	<p>■활동지 작성 데이터를 분석 확률을 구하고, 데이터의 경향성을 추세선으로 예측, 손실함수를 이해, 경사하강법 인공지능의 학습 방법을 알고 있는지 평가함.</p>		
6	4	인공지능과 수학탐구	<p>[12인수05-01] 수학적 원리를 이용하여 인공지능이 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다.</p>	<p>■설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 합리적 의사결정 <p>■활동중심 수업</p>	<p>■활동지 작성 수학적 원리를 이용하여 인공지능이 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있는지 평가함.</p>		
7	1	인공지능과 수학탐구	<p>[12인수05-02] 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하여 탐구할 수 있다.</p>	<p>■설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능과 수학 탐구 <p>■활동중심 수업</p> <p>■프로젝트 평가</p>	<p>■활동지 작성 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정 탐구할 수 있는지 평가함.</p> <p>■프로젝트 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능 수학 독서 수학적 원리 찾기 		
7	2	기말고사					
7	3	총정리		<p>■활동중심 수업</p>			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ▪ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ▪ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. ▪ 인공지능수학 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. ▪ 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다. ▪ 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ▪ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
60% 미만		E				
※ 단, 성취수준은 과목별 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 다양한 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 깊이 있게 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 논리적으로 설명할 수 있다. 빅데이터의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출하며 그 과정을 설명할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환하고 그 과정을 설명할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 다양한 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾으며 그 과정을 설명할 수 있다. 경사하강법을 설명하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾고, 설명할 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구하고 설명할 수 있다.</p>				
	B	<p>인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 설명할 수 있다. 빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출할 수 있다. 행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 다양한 변환을 할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 이해하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구할 수 있다.</p>				
	C	<p>인공지능의 개념을 이해하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 이해한다. 빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고, 간단한 텍스트 데이터에서 유용한 정보를 추출할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 변환을 할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용할 수 있다. 손실함수의 개념을 알고, 최적화된 예측을 찾을 수 있다. 경사하강법을 알고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 탐구할 수 있다.</p>				

	D	<p>인공지능의 개념을 알고, 인공지능의 학습 방식의 일부를 수학적으로 해석할 수 있다.</p> <p>인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 안다.</p> <p>빅데이터의 개념과 특성을 알고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 간단한 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>집합과 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 표현할 수 있다.</p> <p>빈도수 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 요약할 수 있다.</p> <p>행렬을 이용하여 간단한 이미지 데이터를 표현할 수 있다.</p> <p>행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 간단한 변환을 할 수 있다.</p> <p>데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있다.</p> <p>공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타낼 수 있다.</p> <p>최적화된 추세선을 찾을 수 있다.</p> <p>경사하강법을 알고, 안내된 절차에 따라 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 부분적으로 탐구할 수 있다.</p>
	E	<p>인공지능의 개념을 알고, 안내된 절차에 따라 인공지능의 학습 방식의 일부를 수학적으로 해석할 수 있다.</p> <p>인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 안다.</p> <p>빅데이터의 개념과 특성을 안다.</p> <p>안내된 절차에 따라 집합과 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 표현할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 빈도수 벡터를 이용하여 간단한 텍스트 데이터를 요약할 수 있다.</p> <p>인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 간단한 이미지 데이터를 행렬로 표현할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 간단한 변환을 할 수 있다.</p> <p>인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 데이터의 경향성을 공학 도구를 이용하여 추세선으로 나타낼 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 최적화된 추세선을 찾을 수 있다.</p> <p>경사하강법을 부분적으로 안다.</p> <p>인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 간단한 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>인공지능과 관련된 수학 주제를 조사할 수 있다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	창의UP프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석	창의UP프로젝트 손 글씨 사진을 분류하는 인공지능 만들기	인공지능수학독서 수학적원리찾기
배 점		100점		100점	40점	40점	20점
반영 비율		20%		20%	20% (서·논술형)	20% (서·논술형)	20% (서·논술형)
		20%		20%	60%		
평가 시기	4월		7월		3월	6월	7월
성취기준	[12인수01-01]~[12인수01-03] [12인수02-01]~[12인수02-03]		[12인수03-01]~[12인수03-03] [12인수04-01]~[12인수04-04] [12인수05-01]~[12인수05-02]		[12인수01-03]	[12인수03-03]	[12인수05-02]

다. 수행평가 세부 계획 : 평가과제는 총 3가지로 운영

1)

평가 과제	창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석				
단원명	인공지능과 빅데이터				
성취기준	• [12인수01-03] 빅데이터의 개념과 특성을 알고 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신문 기사 빅데이터를 바르게 분석한다. • 프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명한다. • 프로젝트에 적극적으로 참여하고 다른 학생의 의견을 경청한다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	3 월 4 주	반영 비율	20%	만점	40점

※ 결시로 인한 미응시(미제출)의 경우 일정 기간 추가 평가의 기회를 부여함.

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	신문 기사 빅데이터를 바르게 분석한다. (14점) (서논술형)	신문 기사 빅데이터를 바르게 분석하는 모습을 보임.	14
		신문 기사 빅데이터를 분석하는데 일부분 어려움을 보임.	12
		신문 기사 빅데이터를 분석하는데 대부분 어려움을 보임.	10
	프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명한다. (14점) (서논술형)	프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명하는 모습을 보임.	14
		프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명하는데 일부분 어려움을 보임.	12
		프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명하는데 대부분 어려움을 보임.	10
	프로젝트에 적극적으로 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술한다. (12점) (서논술형)	프로젝트에 적극적으로 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술하는 모습을 보임.	12
		프로젝트에 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술하는데 일부분 어려움을 보임.	10
		프로젝트에 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술하는데 대부분 어려움을 보임.	8

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (22)점 부여, 미인정 결석의 경우 (22)점 부여

2)

평가 과제	창의 UP 프로젝트 손 글씨 사진을 분류하는 인공지능 만들기				
단원명	이미지 데이터 처리				
성취기준	• [12인수03-03] 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 티처블 머신을 이용하여 손 글씨 사진을 바르게 분류한다. • 프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명한다. • 프로젝트에 적극적으로 참여하고 다른 학생의 의견을 경청한다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	6 월 1 주	반영 비율	20%	만점	40점

※ 결시로 인한 미응시(미제출)의 경우 일정 기간 추가 평가의 기회를 부여함.

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	티처블 머신을 이용하여 손 글씨 사진을 바르게 분류한다. (14점) (서논술형)	티처블 머신을 이용하여 손 글씨 사진을 바르게 분류하는 모습을 보임.
티처블 머신을 이용하여 손 글씨 사진을 분류하는데 일부분 어려움을 보임.			12
티처블 머신을 이용하여 손 글씨 사진을 분류하는데 대부분 어려움을 보임.			10
프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명한다. (14점) (서논술형)		프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명하는 모습을 보임.	14
		프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명하는데 일부분 어려움을 보임.	12
		프로젝트 해결 과정을 논리적으로 설명하는데 대부분 어려움을 보임.	10
프로젝트에 적극적으로 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술한다. (12점) (서논술형)		프로젝트에 적극적으로 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술하는 모습을 보임.	12
		프로젝트에 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술하는데 일부분 어려움을 보임.	10
		프로젝트에 참여하고 다른 학생의 의견을 경청하고 자신의 의견을 서술하는데 대부분 어려움을 보임.	8

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (22)점 부여, 미인정 결석의 경우 (22)점 부여

3)

평가 과제	인공지능 수학 독서 수학적 원리 찾기				
단원명	인공지능과 수학 탐구				
성취기준	• [12인수05-02] 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하여 탐구할 수 있다.				
평가 요소	• 수학 교양 독서를 읽고 수학 개념을 정확히 이해하고 현실에 적용된 사례를 찾아 소개하며 적용된 원리를 논리적으로 설명할 수 있다.				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	7 월 3 주	반영 비율	20%	만점	20점

※ 결시로 인한 미응시(미제출)의 경우 일정 기간 추가 평가의 기회를 부여함.

		채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	수학 교양 독서를 읽고 수학 개념을 정확히 이해하고 현실에 적용된 사례를 찾아 소개하며 적용된 원리를 논리적으로 설명할 수 있다. (20점) (서논술형)		수학 교양 도서를 읽고 수학 개념을 정확히 설명하고 비판적으로 사고할 수 있는가?	20
			수학 교양 도서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개하고 응용되는 분야를 설명할 수 있는가?	18
			수학 교양 도서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개할 수 있는가?	16
			수학 교양 도서의 주제를 요약하고 내용을 정리할 수 있는가?	14
			수학 교양 도서를 읽었는가?	12
			수학 교양 도서를 읽지 않았을 경우	10

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (8)점 부여, 미인정 결석의 경우 (8)점 부여

2026년도 1학기 영어 1 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	영어 1	전체학급	김행수, 이영석, 이형

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1 - 4	Journey to the Future	[12영1-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다. [12영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [12영1-01-03] 화자나 필자의 심정이나 의도를 파악한다. [12영1-01-04] 말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [12영1-01-05] 말이나 글의 맥락을 바탕으로 어구나 문장의 함축적 의미를 추론한다. [12영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [12영1-01-07] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 된 말이나 글의 의미를 파악한다. [12영1-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. [12영1-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. [12영1-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다. [12영1-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다. [12영1-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다. [12영1-02-05] 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다. [12영1-02-06] 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다. [12영1-02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다. [12영1-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하기나 쓰기 과업을 수행한다.	강의식 수업 활동중심수업 협력수업 토의토론 탐구학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정기시험(서논술형 포함) ◆ 수행평가(구술 및 발표 포함) ◆ 교사 관찰 	기말고사 후와 방학동안에 최소성취수준 미도달 학생 보충지도 예정.
3 4	5 - 8	The Power of Good Habits	위와 동일	위와 동일	위와 동일	

5	10 - 13	Let's Live in Harmony	위와 동일	위와 동일	위와 동일	
6	14 - 17	Spark Your Creativity	위와 동일	위와 동일	위와 동일	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다.</p> <p>나. 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다.</p> <p>다. 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다.</p> <p>라. 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다.</p> <p>마. 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다.</p> <p>바. 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다.</p> <p>사. 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
60% 미만		E		○		
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	이해 영역 • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 의도 및 목적을 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 심정이나 태도를 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 절차나 순서를 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다. • 말이나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 적용하고 성찰할 수 있다. • 다양한 매체로 듣거나 읽으며 학습 동기를 형성하려는 태도를 적극적으로 보인다.				
		표현 영역 • 실물, 그림, 사진, 도표 등에 포함된 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. • 경험이나 사건을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다. • 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다. • 말하거나 쓰는 목적에 적합한 매체를 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 정보를 정확하게 전달할 수 있다. • 주어진 서식에 맞게 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 쓸 수 있다. • 말이나 글의 목적에 맞게 내용이나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 정확하게 고쳐 쓸 수 있다. • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 적용하고 성찰할 수 있다. • 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여하는 태도를 적극적으로 보인다.				
		B	이해 영역 • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 의도 및 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 절차나 순서를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 말이나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용하고 성찰할 수 있다. • 다양한 매체로 듣거나 읽으며 학습 동기를 형성하려는 태도를 적극적으로 보인다.			
표현 영역 • 실물, 그림, 사진, 도표 등에 포함된 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. • 경험이나 사건을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다. • 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다. • 말하거나 쓰는 목적에 적합한 매체를 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 정보를 비교적 정확하게 전달할 수 있다. • 주어진 서식에 맞게 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 쓸 수 있다. • 말이나 글의 목적에 맞게 내용이나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 비교적 정확하게 고쳐 쓸 수 있다. • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 적용하고 성찰할 수 있다. • 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여하는 태도를 적극적으로 보인다.						
C	이해 영역 • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.					

	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 의도 및 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 심정이나 태도를 대략적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 절차나 순서를 대략적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다. • 말이나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 대략적으로 적용하고 성찰할 수 있다. • 다양한 매체로 듣거나 읽으며 학습 동기를 형성하려는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. <p>표현 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실물, 그림, 사진, 도표 등에 포함된 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. • 경험이나 사건을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다. • 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. • 말하거나 쓰는 목적에 적합한 매체를 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 정보를 대략적으로 전달할 수 있다. • 주어진 서식에 맞게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 쓸 수 있다. • 말이나 글의 목적에 맞게 내용이나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 고쳐 쓸 수 있다. • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 적용하고 성찰할 수 있다. • 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
D	<p>이해 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 의도 및 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 절차나 순서를 부분적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다. • 말이나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 부분적으로 적용하고 성찰할 수 있다. • 다양한 매체로 듣거나 읽으며 학습 동기를 형성하려는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. <p>표현 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실물, 그림, 사진, 도표 등에 포함된 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다. • 경험이나 사건을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다. • 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다. • 말하거나 쓰는 목적에 적합한 매체를 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 정보를 부분적으로 전달할 수 있다. • 주어진 서식에 맞게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 쓸 수 있다. • 말이나 글의 목적에 맞게 내용이나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 부분적으로 고쳐 쓸 수 있다. • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 적용하고 성찰할 수 있다. • 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
E	<p>이해 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 의도 및 목적을 제한적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자 또는 인물의 심정이나 태도를 제한적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 절차나 순서를 제한적으로 파악할 수 있다. • 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. • 말이나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 제한적으로 적용하고 성찰할 수 있다. • 다양한 매체로 듣거나 읽으며 학습 동기를 형성하려고 노력하는 태도를 보인다. <p>표현 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실물, 그림, 사진, 도표 등에 포함된 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다. • 경험이나 사건을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다. • 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. • 말하거나 쓰는 목적에 적합한 매체를 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 정보를 제한적으로 전달할 수 있다. • 주어진 서식에 맞게 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 쓸 수 있다. • 말이나 글의 목적에 맞게 내용이나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 제한적으로 고쳐 쓸 수 있다. • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하고 성찰할 수 있다. • 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여하려고 노력하는 태도를 보인다.
최소 성취 수준	과목 출석률로 대상자 선정

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	• 자신의 롤모델과 미래에 대해 말하기 • 좋은 습관에 대해 말하기	• 조화롭게 사는 법에 대해 말하기 • 창의성에 대해 자기 생각 말하기
배 점	20점	80점	20점	80점	50점	50점
반영 비율	6%	24%	6%	24%	20%	20%
	30%		30%		40%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[12영1-01-01] ~ [12영1-01-08]		[12영1-01-01] ~ [12영1-01-08]		[12영1-02-08] ~ [12영1-02-08]	[12영1-02-08] ~ [12영1-02-08]
	[12영1-02-01] ~ [12영1-02-08]		[12영1-02-01] ~ [12영1-02-08]			

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	1차: 자신의 롤모델과 미래에 대해 말하기 or 좋은 습관에 대해 말하기 2차: 조화롭게 사는 법에 대해 말하기 or 창의성에 대해 자기 생각 말하기				
단원명	1, 2, 3, 4과				
성취기준	[12영1-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. [12영1-02-02] 경험이나 계획 또는 일이나 사건을 말이나 글로 설명한다. [12영1-02-03] 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 감정을 표현한다. [12영1-02-04] 듣거나 읽은 내용을 말이나 글로 요약한다. [12영1-02-05] 서신, 신청서, 지원서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다. [12영1-02-06] 글의 구조나 내용 및 표현을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다. [12영1-02-07] 다양한 매체와 적절한 전략을 활용하여 정보를 창의적으로 전달한다. [12영1-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.				
평가 요소	• 과제 제출 기한 • 어휘 분량 • 내용 완성				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습				
	<input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	4월 2주, 6월 2주	반영 비율	40%	만점	100점

채점 기준 (1, 2차 수행평가 동일)	채점 요소	기대 수행	배점	
	과제 제출 기한 (15점)	기한 내 제출		15
		기한 후 7일 내 제출(주말 포함)		13
		기한 후 7일 후 제출(주말 포함)		10
	어휘 분량 (15점)	필요 어휘 수 이상		15
		필요 어휘 수 부족(10%)		13
		필요 어휘 수 부족(20% 이상)		10
	내용 완성 (20점)	요구하는 내용 포함 및 어법 오류 5개 이하		20
		요구하는 내용 포함 및 어법 오류 10개 이하		18
		요구하는 내용 포함 및 어법 오류 10개 초과		15
요구하는 내용 미포함 또는 어법 오류 10개 초과		10		

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (25)점 부여, 미인정 결석의 경우 (25)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	세계사	선택자	박형철

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	I. 지역 세계의 형성 주제1 주제2	[12세사01-01] 현생 인류의 삶과 문명의 형성을 생태환경과의 관계 속에서 파악한다. [12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 인류와 문명의 형성 - 동아시아 세계의 형성 - 인도 세계의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	
3	2-4	I. 지역 세계의 형성 주제3	[12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 그리스의 발전과 헬레니즘 문화 - 로마의 발전과 문화 - 서유럽 봉건 사회의 성립과 비잔티움 제국 - 중세 유럽 세계의 변화 ◆ 토의토론 - 유럽 고대와 중세의 비교 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	
4	1~2	II. 교역망의 확대 주제1	[12세사02-01] 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 이슬람 제국의 형성과 발전 - 이슬람 세계의 다원화 - 송의 건국과 발전 - 몽골 제국의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	

4	3-4	II. 교역망의 확대 주제2 주제3	[12세사02-02] 유럽의 신헌로 개혁과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다. [12세사02-03] 세계적 상품 교역이 가져온 사회적·경제적 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 신헌로 개혁 - 재정·군사 국가의 태동과 종교 전쟁 - 재정·군사 국가의 성립과 발전 - 교역망의 확장 - 세계적 교역망의 형성 - 물질과 문화의 교류 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 수행평가: 역사글쓰기 활동(재정·군사 국가) 	
4	5	중	간	고	사	
5	1-2	III. 국민 국가의 형성 주제1	[12세사03-01] 청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 명·청의 건국과 발전 - 명·청 시대의 사회, 경제, 문화 - 무로마치막부와 에도막부 - 인도의 이슬람화와 무굴제국 - 오스만 제국 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	
5	2-4	III. 국민 국가의 형성 주제2 주제3	[12세사03-02] 미국 혁명, 프랑스 혁명을 시민 사회 형성과 관련지어 파악한다. [12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 새로운 세계관의 등장 - 미국 혁명, 프랑스 혁명 - 정치·사회적 운동의 전개와 시민 사회의 형성 - 산업 혁명과 산업 사회 - 제국주의의 출현 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 수행평가: 역사글쓰기 활동(프랑스 혁명) 	
6	1	III. 국민 국가의 형성 주제4	[12세사03-04] 아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 중국의 국민국가건설운동 - 일본의 국민국가건설운동 - 인도, 동남아시아의 국민국가건설운동 - 서아시아, 아프리카의 국민국가건설운동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	
6	2-3	IV. 현대 세계의 과제 주제1	[12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 제1차 세계 대전과 러시아 혁명 - 제1차 대전 이후의 세계 - 대공황과 전체주의 - 제2차 세계 대전 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	

6	3-4	IV. 현대 세계의 과제 주제2	[12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 냉전 체제의 전개와 제3세계 - 사회주의 체제의 변화 - 탈냉전 시대의 갈등과 세계 질서의 재편 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	
7	1	학	기	말	고	사
7	2-3	IV. 현대 세계의 과제 주제3	[12세사04-03] 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 민주주의와 평화 - 세계화와 경제적 불평등 - 과학 기술의 발달과 생태 환경 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습의 목표 및 내용과의 일관성을 고려하며 평가를 계획한다. 학습자의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하여 학습과 성장을 지원하는 데 초점을 맞춘다. 평가 결과는 교수·학습 활동을 개선하고 학습자의 성장과 발달을 돕는 자료로 활용한다. 학습자가 역사 탐구 능력을 기르고 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 경험할 수 있도록 한다. 학습자가 역사 탐구 과정에서 자기주도성을 발휘할 수 있도록 한다. 국가·민족·종교·성별·지역 등 다양한 관점을 고려하면서, 역사 속 타자 이해를 추구한다. 																		
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 교수·학습의 주안점을 고려하여 평가기준을 설정한다.</p> <p>나. 지필평가와 수행평가를 적절한 비중으로 실시한다. 이때 단순한 사실이나 지식의 암기 여부를 확인하는 데 치중하지 않도록 유의한다.</p> <p>다. 선다형 평가는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등 다양한 측면의 성취수준을 파악할 수 있도록 구성한다.</p> <p>라. 서술형 및 수행평가의 채점은 평가기준에 따라 다양한 방법을 활용하여 실시할 수 있다. 명료한 채점 기준을 바탕으로 분석적으로 채점을 실시하거나, 학습 결과물에 대한 종합적인 판단을 바탕으로 총괄적인 채점을 할 수 있다.</p>																		
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 수행평가 결시자 인정점 부여 기준 <table border="1" data-bbox="323 1406 1453 1832"> <tr> <td rowspan="3">결석</td> <td>결석으로 인한 미응시자는 다음 수업 시간 또는 교사가 지정한 시간에 추가 평가를 원칙으로 함.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>① 인정(학업중단 숙려제 포함), 질병, 기타 결석으로 인한 결시</td> <td>추가 평가 성적</td> </tr> <tr> <td>② 미인정 결석으로 인한 결시</td> <td>추가 평가 성적에서 1점 감점</td> </tr> <tr> <td></td> <td>③ 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>0점</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">전입생</td> <td>이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우</td> <td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영</td> </tr> <tr> <td>이전 학교 수행평가 성적이 없을 경우, 전입 시기 전에 본교 학생이 실시한 수행평가와 동일한 평가 추가 실시</td> <td>학생이 희망하지 않을 경우에는 지필평가 점수 환산 부여</td> </tr> <tr> <td>특수교육 학생</td> <td>특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우, 인정 결석의 경우와 동일하게 처리</td> <td>단, 학생이 추가 평가를 학생이 희망하지 않는 경우, 미제출로 처리</td> </tr> </table>	결석	결석으로 인한 미응시자는 다음 수업 시간 또는 교사가 지정한 시간에 추가 평가를 원칙으로 함.		① 인정(학업중단 숙려제 포함), 질병, 기타 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적	② 미인정 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적에서 1점 감점		③ 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점	전입생	이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우	이전 학교 수행 점수(비율) 반영	이전 학교 수행평가 성적이 없을 경우, 전입 시기 전에 본교 학생이 실시한 수행평가와 동일한 평가 추가 실시	학생이 희망하지 않을 경우에는 지필평가 점수 환산 부여	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우, 인정 결석의 경우와 동일하게 처리	단, 학생이 추가 평가를 학생이 희망하지 않는 경우, 미제출로 처리
결석	결석으로 인한 미응시자는 다음 수업 시간 또는 교사가 지정한 시간에 추가 평가를 원칙으로 함.																		
	① 인정(학업중단 숙려제 포함), 질병, 기타 결석으로 인한 결시		추가 평가 성적																
	② 미인정 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적에서 1점 감점																	
	③ 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점																	
전입생	이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우	이전 학교 수행 점수(비율) 반영																	
	이전 학교 수행평가 성적이 없을 경우, 전입 시기 전에 본교 학생이 실시한 수행평가와 동일한 평가 추가 실시	학생이 희망하지 않을 경우에는 지필평가 점수 환산 부여																	
특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우, 인정 결석의 경우와 동일하게 처리	단, 학생이 추가 평가를 학생이 희망하지 않는 경우, 미제출로 처리																	

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	60% 미만		E		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 이를 종교의 확산과 관련지어 종합적으로 분석할 수 있다. 유럽의 신행로 개척과 재정·군사 국가의 성립을 알고, 이것이 가져온 변화의 모습을 맥락적으로 연결하여 분석할 수 있다. 세계적 상품 교역 양상을 알고, 이것이 가져온 사회적·경제적 변화를 맥락적으로 연결하여 설명할 수 있다. 미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 이를 시민 사회의 형성과 맥락적으로 연결하여 설명할 수 있다. 제1·2차 산업 혁명을 알고, 이것이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 맥락적으로 연결하여 분석할 수 있다. 제1·2차 세계 대전의 과정을 알고, 이를 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다. 냉전의 전개 양상을 알고, 이에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 맥락적으로 연결하여 분석할 수 있다. 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석·해석할 수 있다.				
	B	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 이를 종교의 확산과 관련지어 분석할 수 있다. 유럽의 신행로 개척과 재정·군사 국가의 성립을 알고, 이것이 가져온 변화의 모습을 연결하여 정리할 수 있다. 세계적 상품 교역 양상을 알고, 이것이 가져온 사회적·경제적 변화를 연결하여 설명할 수 있다. 미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 이를 시민 사회의 형성과 연결하여 설명할 수 있다. 제1·2차 산업 혁명을 알고, 이것이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 연결하여 정리할 수 있다. 제1·2차 세계 대전의 과정을 알고, 이를 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 설명할 수 있다. 냉전의 전개 양상을 알고, 이에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 연결하여 정리할 수 있다. 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 분석할 수 있다.				
	C	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 알고, 종교의 확산과 관련지어 정리할 수 있다. 유럽의 신행로 개척과 재정·군사 국가의 성립을 알고, 이후 나타난 변화의 모습을 정리할 수 있다. 세계적 상품 교역 양상을 알고, 이후 나타난 사회적·경제적 변화를 설명할 수 있다. 미국 혁명, 프랑스 혁명의 과정을 알고, 시민 사회의 형성을 정리할 수 있다. 제1·2차 산업 혁명을 알고, 이후 나타난 사회, 경제, 생태환경의 변화 모습을 정리할 수 있다. 제1·2차 세계 대전의 과정을 알고, 인권, 과학 기술 문제에 관한 사례를 말할 수 있다. 냉전의 전개 양상을 알고, 이 시기에 나타난 사회, 문화의 변화를 정리할 수 있다. 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 정리·요약할 수 있다.				

학기단위 성취수준	D	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 그 사례를 말할 수 있다. 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류의 대표적인 사례를 말할 수 있다. 유럽의 신흥로 개척과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화의 모습을 말할 수 있다. 세계적 상품 교역이 가져온 사회적·경제적 변화의 대표적인 사례를 말할 수 있다. 미국 혁명, 프랑스 혁명 및 시민 사회의 형성 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 말할 수 있다. 제1·2차 세계 대전에서 나타난 인권, 과학 기술 문제의 사례를 말할 수 있다. 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 말할 수 있다. 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징이 종교의 확산과 관련되었음을 말할 수 있다. 유럽의 신흥로 개척과 재정·군사 국가의 성립으로 변화가 나타났음을 말할 수 있다. 세계적 상품 교역으로 사회적·경제적 변화가 나타났음을 말할 수 있다. 미국 혁명, 프랑스 혁명이 일어났고, 시민 사회가 형성되었음을 말할 수 있다. 제1·2차 산업 혁명으로 사회, 경제, 생태환경에 변화가 나타났음을 말할 수 있다. 아시아와 아프리카 지역에서 국민 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다. 제1·2차 세계 대전에서 인권, 과학 기술 문제가 나타났음을 말할 수 있다. 냉전의 전개 양상에 따라 사회, 문화의 변화가 나타났음을 말할 수 있다. 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		학기말고사			
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화 분석하기	프랑스 혁명의 현대적 의의에 대해 역사 글쓰기
배 점	0점	100점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	-	30%	-	30%	20% (서·논술형)	20% (서·논술형)
	30%		30%		40%	
평가 시기	4월~5월		6월~7월		4월	5월
성취기준	[12세사01-03], [12세사02-02] [12세사02-03]		[12세사03-02], [12세사03-03] [12세사04-01], [12세사04-02]		[12세사02-02]	[12세사03-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화 분석하기				
단원명	교역망의 확대				
성취기준	[12세사02-02] 유럽의 신항로 개척과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 재정·군사 국가의 의미와 중세적 질서와의 차이 파악 • 재정·군사 국가의 성립으로 나타난 변화에 대한 논리적 이해 • 자료 분석 능력과 적절한 역사 글쓰기 능력 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월 3주~4주	반영 비율	20%	만점	50점

	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	내용의 적합성 (20점)	재정·군사 국가의 의미를 중세적 질서와 구분하여 우수하게 설명함
재정·군사 국가의 의미 만을 우수하게 설명함			18
재정·군사 국가의 의미를 설명함			16
재정·군사 국가의 예시 국가만을 이야기 함.			14
재정·군사 국가의 의미를 잘못 설명하거나 설명하지 못함			10
사회 변화에 대한 논리적 설명 (20점)		재정·군사 국가 등장 배경과 사회 변화 양상을 우수하게 설명함	20
		재정·군사 국가 등장 배경이나 사회 변화 양상을 우수하게 설명함	18
		재정·군사 국가 등장 배경과 사회 변화 양상을 모두 나열함	16
		재정·군사 국가 등장 배경이나 사회 변화 양상을 나열함	14
		재정·군사 국가로 인한 변화를 잘못 설명하거나 설명하지 못함	10
작성 분량 (10점)		기준 작성 분량 이상 작성	10
		기준 작성 분량의 1/2 이상 작성	8
		기준 작성 분량의 1/2 미만 작성	6
	기준 작성 분량의 1/5 미만 작성	2	
		미인정 결석으로 인한 추가 응시	-1
		추가 응시 기회에 미응시	0

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	경제	A, B, D, E	변원주

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1	I. 경제학과 경제 문제	[12경제01-01] 인간 생활에서 자원의 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제의 중요성을 인식하고, 경제학의 분석 대상과 성격을 이해한다.	강의식 수업 발표 학습	(발표 평가) 게임 결과를 분석하여 선택의 문제가 발 생하는 이유를 자원의 희소성 개념과 연 관지어 발표할 수 있는지 평가 (형성 평가) 세 가지 기본적 경제 문제를 구체적인 사례와 연관지을 수 있는지 평가	
	2	I. 경제학과 경제 문제	[12경제01-02] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 제도를 파악한다.	토의 학습 자료 분석 학습	(관찰 평가) 우리나라 경제 체제인 혼합 경제의 특징 을 이해하고, 경제 문제를 해결하는 방안 을 논리적으로 제시할 수 있는지 평가 (발표 평가) 시장 경제의 지속적 발전을 위해 마련되 어야 할 제도적 장치들을 발표할 수 있 는지 평가	
	3	I. 경제학과 경제 문제	[12경제01-03] 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식하고, 편익과 비용을 고려하여 합리적으로 선택하는 능력과 한계 분석을 이용한 의사 결정 능력을 계발한다.	강의식 수업 문제 해결 학습	(서술형 평가) 경제적 유인을 활용하여 우리 주변의 사 회문제를 해결할 수 있는 정책 제안을 논리적으로 서술할 수 있는지 평가 (형성 평가) 한계 분석을 이용하여 합리적 선택을 할 수 있는지 평가	
	4	II. 미시 경제	[12경제02-01] 수요와 공급에 의한 시장 균형의 결정과 변동 원리를 파악하고, 이를 다양한 시장에 적용한다.	강의식 수업 탐구 학습	(형성 평가) 수요와 수요 법칙을 이해하고, 이에 따라 수요 곡선을 그릴 수 있는지 평가 (서술형 평가) 사례에서 나타나는 상품 시장의 공급량 과 공급의 변동을 예측하여 서술할 수 있는지 평가	

4	1	Ⅱ. 미시 경제	[12경제02-01] 수요와 공급에 의한 시장 균형의 결정과 변동 원리를 파악하고, 이를 다양한 시장에 적용한다.	강의식 수업 에듀테크 활용 수업	(구술 평가) 초과 공급이나 초과 수요가 시장 균형에 이르는 과정을 설명할 수 있는지 (정보 활용 능력 평가) 빅카인즈 누리집을 방문하여 다양한 시장에 정부 정책이 영향을 미친 사례를 조사할 수 있는지 평가	
	2	Ⅱ. 미시 경제	[12경제02-02] 정부를 비롯한 공공 부문의 경제적 역할을 이해하고, 조세, 공공재 등과 같이 시장의 자원 배분에 개입하는 사례를 탐구한다.	자료 분석 수업 모둠별 토의 수업	(모둠 활동 평가) 생산자 잉여 개념을 활용하여 제시된 상황을 분석하는 과정에서 논리력, 표현력 등 평가 (자기/동료 평가) 정보의 비대칭성이 거래에 주는 영향에 대한 모둠 토의 과정을 평가	
	3	Ⅱ. 미시 경제	[12경제02-03] 시장 기능과 공공 부문의 활동을 비교하고, 자원 배분의 효율성과 형평성에 미치는 영향을 평가한다.	강의식 수업 에듀테크 활용 수업 토론 학습	(발표 평가) 제시된 사례와 관련된 공공 기관의 역할을 조사하여 발표할 수 있는지 평가 (논쟁 학습 평가) 자원 배분의 효율성과 형평성에 대한 논쟁 및 토론 과정 평가	
	4	중간고사				
5	1	Ⅲ. 거시 경제	[12경제03-01] 여러 가지 거시 경제 변수를 탐색하고, 국가 경제 전반의 활동 수준을 파악한다.	강의식 수업 발표 학습	(질문 평가) 국민 경제의 순환 과정을 묻고, 이를 실물과 화폐의 흐름으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가 (발표 평가) 제시된 자료를 분석하여 국내 총생산의 의미와 한계를 발표할 수 있는지 평가	
	2	Ⅲ. 거시 경제	[12경제03-01] 여러 가지 거시 경제 변수를 탐색하고, 국가 경제 전반의 활동 수준을 파악한다.	사례 분석 학습 문제 해결 학습	(발표 평가) 인플레이션의 원인을 파악하여 물가 안정 방안을 발표할 수 있는지 평가 (모둠 활동 평가) 실업자가 겪을 수 있는 상황을 바탕으로 역할극을 해 보는 과정에서 이해력, 표현력 등 평가	
	3	Ⅲ. 거시 경제	[12경제03-02] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	강의식 수업 토의 학습	(서술형 평가) 경제 성장의 요인과 경제 성장을 위한 경제 주체들의 역할을 서술할 수 있는지 평가 (구술 평가) 한국 경제의 성과와 과제를 경제 현상들을 분석하여 설명할 수 있는지 평가	
	4	Ⅲ. 거시 경제	[12경제03-03] 경기 변동의 의미와 요인을 이해하고, 경기 안정화 방안으로 재정 정책과 통화 정책을 분석한다.	강의식 수업 토론 학습	(구술 평가) 경기 변동에 따른 재정 정책과 통화 정책 방안을 설명할 수 있는지 평가 (자기/동료 평가) 기존 금리에 대한 입장을 정리하고, 자신의 입장을 논리적으로 잘 설명하였는지에 대한 자기 평가 및 동료 평가	

6	1	N. 국제 경제	[12경제04-01] 개방된 국제 사회에서 국제 거래를 파악하고, 국가 간 상호 의존성이 증대하고 있음을 이해한다.	자료 분석 학습 탐구 학습	(형성 평가) 자료를 분석하여 해외 직접 구매가 갖는 장단점을 조사함으로써 국제 거래의 필요성을 제시할 수 있는지 평가 (발표 평가) 우리나라의 수출 및 수입 품목을 누리집에서 조사해 보고, 우리나라 수출입 구조의 문제점과 개선 방안을 발표할 수 있는지 평가		
	2	N. 국제 경제	[12경제04-02] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 이해하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 설명한다.	강의식 수업 토론 학습	(발표 평가) 비교 우위에 따른 특화와 교역의 이득을 분석할 수 있는지 평가 (논쟁 학습 평가) 자유 무역 정책과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 파악하고, 무역 정책에 대한 입장을 정하여 논리적으로 토론할 수 있는지 평가		
	3	N. 국제 경제	[12경제04-03] 외환 시장에서 환율의 결정 원리를 이해하고, 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 영향을 탐구한다.	자료 분석 학습 발표 학습	(질문 평가) 환율과 관련된 신문 기사를 찾아본 후 환율의 의미를 묻고 답할 수 있는지 평가 (형성 평가) 외환 시장의 변화가 외환의 수요나 공급에 미치는 영향을 그래프에 표시하고, 환율의 변동을 나타낼 수 있는지 평가		
	4	N. 국제 경제	[12경제04-03] 외환 시장에서 환율의 결정 원리를 이해하고, 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 영향을 탐구한다.	강의식 수업 토의 학습	(구술 평가) 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 영향을 말할 수 있는지 평가 (서술형 평가) 제시된 상황에서의 환율 변동의 원인과 그에 따른 영향을 조사하여 서술할 수 있는지 평가		
	5	기말고사					
7	2-3	단원 정리					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. • 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생의 이해와 성취를 돕는다. • 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 															
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 경제 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식, 이해, 과정, 기능, 가치, 태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.</p> <p>나. 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사 소통 및 협업 능력 등의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다.</p>															
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ▪ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>다. 정기시험과 수행평가에 모두 응시하는 것을 원칙으로 하며, 결시자나 기타의 경우 아래 기준에 의한다.</p> <table border="1" data-bbox="323 1532 1398 1928"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td> <td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>전·편입생</td> <td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td> <td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
구 분	기준 및 내용															
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점														
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수														
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점														
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.														

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
	출석을 미달		최소 성취수준 미도달			
※ 단, 성취수준은 과목별 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	경제 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준				
	B	경제 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준				
	C	경제 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준				
	D	경제 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준				
	E	경제 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 현저히 부족한 수준				
	최소 성취수준	출석을 미달의 경우 최소성취수준 미도달				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가			
	중간고사		기말고사					
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	기업재무제표 분석하기 및 애널리스트 되기	공공기관, 지역의 심장이 되다	스프레드 시트로 필립스 곡선 그려보기	2026 트렌드 코리아 분석
배 점	20점	80점	20점	80점	25점	25점	25점	25점
반영 비율	6%	24%	6%	24%	10% (서·논술형)	10% (서·논술형)	10%	10% (서·논술형)
	30%		30%		40%			
평가 시기	4월		7월		3월	4월	5월	6월
성취기준	[12경제01-01]~[12경제01-03] [12경제02-01]~[12경제02-03]		[12경제03-01]~[12경제03-03] [12경제04-01]~[12경제04-03]		[12경제01-01]	[12경제02-03]	[12경제03-03]	[12경제04-01]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	기업재무제표 분석하기 및 애널리스트 되기				
단원명	I. 경제학과 경제 문제				
성취기준	[12경제01-01] 인간 생활에서 자원의 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제의 중요성을 인식하고, 경제학의 분석 대상과 성격을 이해한다.				
평가 요소	• 재무제표 및 애널리스트 분석의 정확성				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	3 월 2 주	반영 비율	10%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	재무제표 및 애널리스트 분석의 정확성 (25점)		기업 재무제표에 대한 이해가 정확하고 애널리스트로서의 분석도 정확함
		기업 재무제표에 대한 이해가 정확하나 애널리스트로서의 분석이 다소 부족함	24
		기업 재무제표에 대한 이해와 애널리스트 분석 모두 부정확함	23
		기업 재무제표에 대한 이해만 반영됨	20
		기업 재무제표와 애널리스트 분석 모두 반영 안됨	15

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	공공기관, 지역의 심장이 되다				
단원명	II. 미시 경제				
성취기준	[12경제02-03] 시장 기능과 공공 부문의 활동을 비교하고, 자원 배분의 효율성과 형평성에 미치는 영향을 평가한다.				
평가 요소	• 재무제표 및 애널리스트 분석의 정확성				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	4 월 2 주	반영 비율	10%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	현황 분석의 구체성 (15점)	통계 자료를 적절히 활용하여 지역의 문제점을 구체적으로 정확하게 짚었음
통계 자료를 활용하여 지역의 문제점을 구체적으로 짚었음			13
통계 자료 활용은 미비하나 지역의 문제점은 구체적으로 짚었음			11
통계 자료 활용 없이 지역의 문제점에 대해 구체적으로 짚었음			9
지역의 문제점에 대한 분석이 구체적이지 않음			5
제안의 실현 가능성 (5점)		경제 개념에 대한 이해를 바탕으로 하고 경제적 유인을 고려한 창의적이며 실현가능한 대안임	5
		경제 개념에 대한 이해를 바탕으로 하고 경제적 유인을 고려한 실현가능한 대안임	4
		경제 개념에 대한 이해를 바탕으로 하고 경제적 유인을 고려했지만 실현가능성이 낮은 대안임	3
		경제 개념 또는 경제적 유인 둘 중에 하나에 대한 이해만 반영된 대안임	2
		이해도 및 실현가능성 모두가 부족한 대안임	1
공동체 협업 역량 (5점)		팀원 간 역할 분담이 명확하고 협력적으로 결과물을 도출했으며 개인의 역할을 훌륭하게 수행함	5
		팀원 간 역할 분담이 명확하고 협력적으로 결과물을 도출했으며 개인의 역할 수행이 미비함	4
		개인의 역할 수행은 뛰어나나 팀원 간 협업이 부족함	3
		개인의 역할 수행과 팀원 간 협업 모두 부족함	2

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	2026 트렌드 코리아 분석				
단원명	IV. 국제 경제				
성취기준	[12경제04-01] 개방된 국제 사회에서 국제 거래를 파악하고, 국가 간 상호 의존성이 증대하고 있음을 이해한다				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 발표 내용의 구체성 및 충실성 • 발표의 유창성 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6 월 2 주	반영 비율	10%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	발표 내용의 구체성 및 충실성 (20점)		사례와 진로분야 연결 둘 다 서술했고, 내용의 구체성과 충실성이 뛰어남
		사례와 진로분야 연결 둘 다 서술했으나, 내용의 구체성과 충실성이 다소 부족함	19
		사례와 진로분야 연결 둘 중 하나만 서술했고, 내용의 구체성과 충실성이 뛰어남	18
		사례와 진로분야 연결 둘 중 하나만 서술했고, 내용의 구체성과 충실성이 다소 부족함	17
		전체적으로 내용이 현저히 부족함	16
사회이슈 발표의 유창성 (5점)		발표자료 안 보고 내용을 숙지하고 발표했으며, 추가질문에 대해 답변을 잘함	5
		발표자료 안 보고 내용을 숙지하고 발표했으나, 추가질문에 대한 답변이 부족함	4
		발표자료 일부 보고 발표했으며, 추가질문에 대해 답변을 잘함	3
		발표자료 일부 보고 발표했으며, 추가질문에 대해 답변이 부족함	2
		발표자료 그대로 읽었으면	1

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	세계시민과 지리	4개 학급	이 기 안

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준 /학사일정 등)
3	1-2	I. 세계시민, 세계화와 지역 이해	[12세지01-01] 세계화의 의미를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계시민의 역할을 탐색한다. [12세지01-02] 지역 통합과 분리 현상의 사례와 주요 원인을 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 변화의 역동성을 파악한다.	강의식 수업 자료 분석 학습	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 	
3	3-4	I. 세계화와 지역 이해 II. 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	[12세지01-03] 지리정보기술이 세계시민의 삶과 연계되는 다양한 모습을 이해하고, 지리적 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 조사한다. [12세지02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다.	강의식 수업 탐구 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	

4	1-4	Ⅱ. 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	[12세지02-02] 세계 주요 지형과 인간 생활의 상관성을 파악하고, 지형의 개발과 보존을 둘러싼 갈등 사례를 통해 지속가능한 이용 방안을 토론한다. [12세지02-03] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 경관의 의미를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습 주제 관련 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가 	
		Ⅱ. 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	[12세지02-04] 세계의 다양한 음식과 축제를 지리적으로 설명하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색한다.			
5	1	중 간 고 사				
5	2-3	Ⅲ. 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간	[12세지03-01] 세계 인구 분포 및 구조를 통해 세계 인구 문제를 이해하고, 국제적 이주가 인구 유출 지역과 유입 지역에 미치는 영향을 탐구한다.	강의식 수업 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 발표 과정에 대한 자기 성찰 및 보고서 작성 	
5	4-5	Ⅲ. 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간	[12세지03-02] 주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 통해 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 식량의 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 비교·분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	

6	1-2	Ⅲ. 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간 Ⅳ. 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화	[12세지03-03] 초국적 기업을 중심으로 한 글로벌 경제 체제의 형성 과정 을 탐색하고, 글로벌 경제 에서의 공간적 불균등을 해소하기 위한 국제적 협력과 개인적 실천 방안에 대해 조사한다. [12세지04-01] 세계 주요 에너지 자원의 생 산과 소비 현황을 조사하고, 다양한 친환경 에너지원의 특징에 대한 이해를 바탕으 로 지속가능한 에너지 생산 방안을 제시한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰 기 평가 		
6	3-4	Ⅳ. 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제 와 평화	[12세지04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형 과 실태를 설명하고, 생태전 환적 삶에 비추어 현재의 생 활방식을 비판적으로 점검한 다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대 한 성찰 확인 		
7	1		학기말 정리	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰 기 평가 		
7	1-2	기말고사					
7	2-3	Ⅳ. 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제 와 평화	[12세지04-03] 다양한 지정학적 분쟁을 국 제 정세의 변화와 관련지어 조사하고, 세계 평화와 정의 에 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<p>세계의 자연환경과 인문환경에 대한 통합적 이해를 통해 지역별 차이와 공통성을 파악하는 능력을 평가하여 지리적 문해력 함양함. 지구촌의 당면 과제(환경, 분쟁, 빈곤 등)에 대해 비판적으로 사고하고, 이를 해결하기 위한 실천적 태도를 갖추었는지 확인하고 세계 시민 의식을 내면화함. 평가를 통해 학생 스스로 자신의 학습 수준을 진단하고, 지리적 사고력을 신장시킬 수 있는 피드백을 제공하여 자기주도적 학습을 지원함.</p>
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>세계시민과 지리 과목의 성격에 맞추어 목표를 달성할 수 있도록 지식, 이해, 가치, 태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다. 개념 및 이론의 이해를 바탕으로 비판적 사고력, 공간적 문제 해결력, 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 능력, 협업 능력 등을 평가할 수 있는 다양한 방법을 활용한다. 생활 경험 속에서 접할 수 있는 대표적 사례나 거시적 경향성을 담보하는 자료를 제공함으로써 세계적 보편성과의 관계 속에서 지역적 특수성, 지역적 편차를 인식하고 있는지를 평가한다. 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 서·논술형 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가 등 수행평가를 내실 있게 실시하고, 평가가 학생 성장의 기반이 될 수 있도록 평가 결과를 수업 및 수준별 학습 지도에 활용한다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 세부 계획과 평가 기준, 배점 등을 학기 초에 사전에 학생들에게 공고함. - 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시함. - 수행평가는 학생의 수행과정과 결과를 평가하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 미 실시함. - 수행평가의 기본점수 부여 여부 및 범위는 평가의 목적 등을 고려하여 타당하게 이루어질 수 있도록 함. - 실연을 통하여 실기를 평가하거나, 학생의 작품을 평가하는 경우에는 여러 학생 앞에서 평가 결과를 발표하는 등 공정성과 객관성을 유지함. - 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고, 개인별 학습과제에 대한 수행과정과 결과를 평가함.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	세계지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 지구촌의 주요 현안(환경, 인권, 빈곤 등)을 공간적 관점에서 비판적으로 분석할 수 있다. 다양한 매체를 통해 지리 정보를 수집·가공하여 창의적인 해결 방안을 제안하며, 세계시민으로서의 책임감과 실천 의지를 구체적으로 드러낸다.				
	B	주요 세계 현안의 발생 원인과 지리적 배경을 논리적으로 설명할 수 있다. 세계 시민의 역할이 왜 중요한지 이해하고, 일상생활 속에서 실천 가능한 방안을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있다. 지리 정보 분석 도구를 활용하여 현상을 파악하는 능력이 우수하다.				
	C	세계의 지형, 기후, 문화적 특성을 이해하고 이와 관련된 지구촌 문제의 핵심 내용을 파악할 수 있다. 세계 시민의 개념을 알고 있으며, 국제 사회의 협력이 필요함을 설명할 수 있다. 주어진 자료를 바탕으로 기본적인 지리적 분포 특징을 찾아낼 수 있다.				
	D	세계지리의 기초적인 용어와 개념을 알고 있으며, 지구촌 이슈에 대해 단편적인 사례를 들 수 있다. 세계 시민으로서 갖추어야 할 기본 태도에 대해 알고 있으나, 이를 지리적 현상이나 문제 해결과 연결하여 설명하는 데 어려움이 있다.				
	E	세계의 주요 대륙과 국가의 위치 등 기초적인 지리 정보를 식별할 수 있다. 지구촌 문제에 대해 관심을 보이거나, 세계 시민의 역할이나 지리적 배경에 대한 이해가 부족하여 교사의 도움을 받아 현상을 부분적으로 이해할 수 있다.				

평가 구분 내용	정기시험				1학기 수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	과정평가 및 발표	세계로 떠나는 기후 여행 계획서
배 점		100		100	25	75
반영 비율		30%		30%	10%	30%
	60%				40%	
평가 시기					4월, 6월	6월
성취기준	[12세지01-01~03]		[12세지03-01~03]		[12세지01-01~02]	[12세지02-01]
	[12세지02-01~04]		[12세지04-01~02]		[12세지02-01~04]	[12세지02-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	• 수업 과정 평가 및 발표
단원명	• 세계시민과 지리 1~3단원
성취기준	[12세지01-01] 세계화의 의미를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계시민의 역할을 탐색한다. [12세지01-02] 지역 통합과 분리 현상의 사례와 주요 원인을 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 변화의 역동성을 파악한다. [12세지01-03] 지리정보기술이 세계시민의 삶과 연계되는 다양한 모습을 이해하고, 지리적 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 조사한다. [12세지02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다. [12세지02-02] 세계 주요 지형과 인간 생활의 상관성을 파악하고, 지형의 개발과 보존을 둘러싼 갈등 사례를 통해 지속가능한 이용 방안을 토론한다. [12세지02-03] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 경관의 의미를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다. [12세지02-04] 세계의 다양한 음식과 축제를 지리적으로 설명하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색한다. [12세지03-01] 세계 인구 분포 및 구조를 통해 세계 인구 문제를 이해하고, 국제적 이주가 인구 유출 지역과 유입 지역에 미치는 영향을 탐구한다. [12세지03-02] 주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 통해 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 식량의 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 비교·분석한다. [12세지03-03] 초국적 기업을 중심으로 한 글로벌 경제 체제의 형성 과정을 탐색하고, 글로벌 경제에서의 공간적 불균등을 해소하기 위한 국제적 협력과 개인적 실천 방안에 대해 조사한다.
평가 요소	• 수업 내용에 대한 발표 내용 과 발표 태도 , 수업 내용의 정리 분량 이 적절한지 평가함.
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 학습지 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	6월 2~3주 반영 비율 10% 만점 25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	내용의 충실성 10점		발표 내용이 잘 정리되어 있고 매우 우수함.
		발표 내용이 잘 정리되어 있음.	8점
		발표 내용의 정리가 미흡함.	6점
발표 태도, 전달력 10점		발표 태도가 우수하고 전달력이 매우 뛰어남.	10점
		발표 태도가 우수하나 전달력이 다소 미흡함.	8점
		발표 태도나 전달력이 미흡함.	6점
분량 5점		수업 내용이 일목요연하게 잘 정리되어 있음.	5점
		정리한 내용의 분량이 다소 부족함 (전체 분량의 80% 이하)	4점
		정리한 내용의 분량이 아주 부족함 (전체 분량의 60% 이하)	3점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (13)점 부여, 미인정 결석의 경우 (13)점 부여

평가 과제	• 세계로 떠나는 기후 여행 계획서
단원명	• 세계시민과 지리 2단원
성취기준	[12세지02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다. [12세지02-02] 세계 주요 지형과 인간 생활의 상관성을 파악하고, 지형의 개발과 보존을 둘러싼 갈등 사례를 통해 지속가능한 이용 방안을 토론한다. [12세지02-03] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 경관의 의미를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다. [12세지02-04] 세계의 다양한 음식과 축제를 지리적으로 설명하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색한다.
평가 요소	• 합리적 근거를 가지고 논리적으로 서술되어 있으며 분량이 적절한지 평가함.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	4월 3주 반영 비율 30% 만점 75점

	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	논리적 서술 30점 (서논술형)	자신의 생각을 논리적으로 서술함
자신의 생각을 논리적으로 서술하는 것이 다소 미흡함			28점
자신의 생각을 논리적으로 서술하지 못함			26점
합리적 근거 30점 (서논술형)		합리적 근거를 객관적으로 제시함	30점
		합리적 근거를 객관적으로 제시하는 것이 다소 미흡함	28점
		합리적 근거를 객관적으로 제시하지 못함.	26점
분량 15점 (서논술형)		제시한 글쓰기 분량을 채움	15점
		제시한 글쓰기 분량이 다소 부족함 (전체 분량의 80% 이하)	14점
		제시한 글쓰기 분량이 아주 부족함 (전체 분량의 60% 이하)	13점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	현대사회와 윤리	4학급	김현화 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취 수준/학사 일정 등)
3	1-4	I. 현대 생활과 윤리	[12현윤01-01] 윤리학의 성격과 특징을 바탕으로 윤리적 존재로서의 인간 본성을 이해하고, 현대사회의 다양한 윤리 문제를 탐구 및 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가: 인간의 본성에 대한 관점, 탐구 방법에 따른 윤리학의 분류 등에서 어느 하나가 타당한지가 아니라 공통점과 차이점, 시사점 등을 종합적으로 이해하였는지 점검 • 유의점: 생물학적, 사회학적 관점보다는 윤리적 관점에서 당위의 측면으로 접근할 수 있도록 안내 	
			[12현윤01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대 사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 개별 탐구 학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가: 다양한 윤리 이론을 상황에 맞게 적용하고 제시한 해결 방안이 타당한지 점검 • 유의점: 동·서양의 윤리사상과 사회사상을 단순히 나열하거나 우열을 비교하기보다는 핵심 개념과 접근 방식, 현대적 시사점을 중심으로 종합적 이해가 이루어지도록 안내 	
		II. 생명윤리와 생태윤리	[12현윤02-01] 삶과 죽음을 동·서양 윤리의 입장에서 성찰하고, 현대사회에서 발생하는 생명윤리 문제를 다양한 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가: 삶과 죽음에 대한 윤리적 입장을 비교할 수 있으며 관련된 윤리 문제에 대한 자신의 입장을 근거와 사례를 들어 설명할 수 있는지 점검 • 동료 평가: 활동 참여 태도 및 근거와 사례의 적절성 평가 • 유의점: 생명의 존엄성을 존중하는 윤리적 마음가짐을 전제로 학습할 수 있도록 안내 	
			[12현윤02-02] 사랑과 성에 관한 다양한 입장과 성차별의 윤리적 문제를 이해하고, 현대 사회의 결혼 및 가족 문제를 윤리적 관점에서 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 개별 탐구 학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가: 사랑과 성을 바라보는 관점, 성과 관련된 윤리 문제를 이해하였는지 점검 • 유의점: 현대사회의 사랑과 성, 결혼과 가족에 관련된 쟁점들을 윤리적 관점에서 접근할 수 있도록 안내 	

4	1-3	Ⅲ. 과학과 디지털 학습 환경 윤리	<p>II-03. 미래 세대를 위해 인간과 자연의 관계를 어떻게 설정해야 하는가? 1. 자연을 바라보는 동·서양의 관점 2. 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교할 수 있는지 점검 동료 평가: 활동 참여 태도 및 환경 문제와 관련된 사례의 적절성 평가 유의점: 환경 문제에 관심을 두고 실생활에서 실천할 수 있도록 독려
			<p>[12현윤03-01] 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 디지털 환경 활용 모둠별 프로젝트 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 비교·설명할 수 있는지 점검 과학기술 연구의 사회적 책임에 대해 논리적으로 비판 또는 정당화할 수 있는지 점검 유의점: 탐구 결과에 대한 논리적 정당성 및 탐구 과정에서의 배려적 태도 평가
			<p>[12현윤03-02] 정보통신 기술과 뉴미디어의 발달에 따른 윤리 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보 윤리와 미디어 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 디지털 환경 활용 모둠별 프로젝트 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가 및 모둠 평가: 정보윤리와 미디어 문해력의 필요성과 역할을 종합적으로 이해하였는지 점검 유의점: 학생들이 적극적으로 참여하는 모둠 학습에서 학생들 간 상호 질의·응답을 관찰하여 평가
			<p>[12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 디지털 환경 활용 모둠별 프로젝트 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가, 동료 평가: 윤리적 인공지능의 의미와 윤리적 쟁점 관련 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 논리성과 합리성뿐만 아니라 반대 의견을 존중하는 태도, 동료 학생들의 발언을 경청하는 태도, 진행 규칙을 준수하는 태도 점검 유의점: 주어진 윤리적 쟁점에 대한 성찰의 과정이 잘 드러나고 있는지 평가한다. 학습의 결과가 아닌 학습의 과정에서 나타난 학습자의 태도 및 가치에 초점을 두어 평가
4	4	중간고사			
5	1-4	IV. 민주시민과 윤리	<p>[12현윤04-01] 직업의 의의와 다양한 직업군에 따른 직업 윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶과 노동의 가치에 대한 사회적 존중의 필요성을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 직업 생활에서 윤리의식이 필요한 이유와 노동 존중이 필요한 이유를 이해하였는지 점검 유의점: 특정 직업에 대한 부정적 인식이 생기지 않도록 안내
			<p>[12현윤04-02] 개인선과 공동선의 조화가 필요한 이유를 설명할 수 있으며, 시민의 정치 참여 필요성과 시민 불복종의 조건과 정당성을 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 개별 탐구 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 개인의 행복이나 자아실현과 공동선의 조화가 필요한 이유를 이해하고 시민불복종의 조건과 정당성을 실제 사례에 적용할 수 있는지 점검 유의점: 개인선과 공동선 중 한쪽에 치우치지 않고 조화에 초점을 맞춰 안내
			<p>[12현윤04-03] 공정한 분배를 이루기 위한 정책을 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형제도와 형벌을 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 분배 정의의 윤리적 쟁점을 다각적으로 이해하고 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판하거나 정당화할 수 있는지 점검 동료 평가: 토론, 입장 바꾸기 등 활동 참여 태도 및 근거와 사례의 적절성 평가 유의점: 기사, 서적, 논문 등의 자료를 스스로 찾아보고 주장에 대한 근거를 제시할 수 있도록 안내

6	1~2	V. 문화와 경제생활의 윤리	[12현윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 도덕의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 현대의 대중문화의 순기능과 역기능을 윤리적 관점에서 이해하고 성찰할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 직업 생활에서 윤리의식이 필요한 이유와 노동 존중이 필요한 이유를 이해하였는지 점검 유의점: 특정 직업에 대한 부정적 인식이 생기지 않도록 안내
			[12현윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리 문제와 경제생활에서 발생하는 도덕적 선과 이윤 추구 사이의 갈등 및 소비문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 개별 탐구 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 개인의 행복이나 자아실현과 공동선의 조화가 필요한 이유를 이해하고 시민불복종의 조건과 정당성을 실제 사례에 적용할 수 있는지 점검 유의점: 개인선과 공동선 중 한쪽에 치우치지 않고 조화에 초점을 맞춰 안내
			[12현윤05-03] 다문화 이론을 통해 문화의 다양성을 존중해야 할 필요성을 인식하고 종교 갈등, 이주민 차별 등과 같은 다문화 관련 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 모둠 협력 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 평가: 분배 정의의 윤리적 쟁점을 다각적으로 이해하고 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판하거나 정당화할 수 있는지 점검 동료 평가: 토론, 입장 바꾸기 등 활동 참여 태도 및 근거와 사례의 적절성 평가 유의점: 기사, 서적, 논문 등의 자료를 스스로 찾아보고 주장에 대한 근거를 제시할 수 있도록 안내
7	1	기말고사			
7	2-3	1학기 총정리	1학기에 배운 내용을 바탕으로 주제 탐구 활동을 한다.	주제 탐구 활동 발표하기	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> 현대사회에서 일어나는 다양한 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구 능력과 윤리적 성찰 및 실천 능력을 기르도록 한다.
평가 방향 및 방침	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 영역에서 발생하는 윤리적 문제를 이론윤리를 바탕으로 한 실천윤리의 관점에서 탐구하고 성찰함으로써 윤리적 사유와 성찰이 일상생활 속에서 실천으로 이어질 수 있도록 평가의 방향을 설정한다. 현대사회에서 일어나는 다양한 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 탐구 능력과 윤리적 성찰 및 실천 능력을 평가한다.
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	윤리학의 성격과 동·서양 윤리 사상을 깊이 있게 이해하고, 이를 생명, 과학기술, 경제, 문화 등 현대 사회의 복합적인 윤리 쟁점에 논리적으로 적용하여 구체적인 해결 방안을 제시할 수 있다. 다양한 관점을 비교·분석하는 비판적 사고력이 탁월하며, 도덕적 가치를 내면화하여 일상 속에서 윤리적 소비와 관용의 자세를 적극적으로 실천하는 태도를 갖춘다.				
	B	다양한 윤리 이론과 사상의 특징을 설명할 수 있으며, 현대 사회에서 발생하는 주요 윤리 문제에 이러한 이론들을 적용하여 타당한 해결 방안을 도출할 수 있다. 정보, 환경, 직업 윤리 등 각 영역의 쟁점을 명확히 파악하고, 공동체 발전을 위한 시민의 역할과 책임 의식을 중시하며 이를 성찰하려는 적극적인 태도를 지닌다.				
	C	윤리학의 기본 개념과 동·서양의 사상적 접근 방식을 이해하고, 현대 사회의 윤리적 갈등 상황과 문제점들을 설명할 수 있다. 생명 존중, 환경 보호, 정보 윤리 등 각 단원의 핵심 가치를 인식하며, 제시된 문제 상황에 대해 보편적인 윤리적 해결 방안을 제안하고 사회적 규칙과 도덕적 가치를 존중하는 태도를 유지한다.				
	D	윤리학 및 현대 사회의 윤리 문제에 대한 기초적인 지식을 갖추고 있으며, 각 영역에서 발생하는 갈등 사례들을 식별할 수 있다. 인간 본성과 도덕적 삶의 필요성을 인식하고, 다문화 사회의 다양성이나 과학기술의 책임감 등 주요 윤리적 쟁점에 대해 관심을 보이며 기본적인 해결 방향을 제시하려는 노력을 기울인다.				
	E	현대 생활에서 윤리적 성찰이 필요함을 이해하고, 우리 주변에서 일어나는 생명, 환경, 문화적 윤리 문제들에 대해 기본적인 관심을 가진다. 윤리적 존재로서 인간의 특징을 인식하며, 인공지능이나 소비문화 등 현대 사회의 변화에 따른 기초적인 윤리적 현상들을 구분하고 이해할 수 있다.				

다. 수행평가 세부 계획

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	현대 사회의 윤리적 문제에 대한 해결책 제안하기	윤리 관련 도서를 읽고 현대 사회에 줄 수 있는 시사점 서술하기
배 점	0	100점	0	100점	50점	50점
반영 비율	0%	30%	0%	30%	20%	20%
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[12현윤01-01]~[12현윤02-03]		[12현윤03-01]~[12현윤05-03]		[12현윤01-01]~[12현윤05-03]	[12현윤01-01] ~[12현윤05-03]

평가 과제	현대 사회의 윤리적 문제에 대한 해결책 제안하기				
단원명	윤리와 사상 전단원				
성취기준	[12현윤01-01] ~[12현윤05-03]				
평가 요소	• 현대 사회의 윤리적 문제를 선정하고 이를 해결할 수 있는 방법에 대한 논거를 윤리 사상에서 찾아 논리적이며 체계적으로 충실하게 작성하여 적절한 결론에 이르는지 평가함.				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월 2주	반영 비율	20%	만점	50점

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	논거 10점 (서논술형)	주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.	10점
		주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.	8점
		주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.	6점
	충실성 10점 (서논술형)	내용의 충실성이 우수함.	10점
		내용의 충실성이 다소 미흡함.	8점
		내용의 충실성이 아주 미흡함.	6점
	논리성 10점 (서논술형)	내용의 논리성이 우수함.	10점
		내용의 논리성이 다소 미흡함.	8점
		내용의 논리성이 아주 미흡함.	6점
	체계성 10점 (서논술형)	내용의 체계성이 우수함.	10점
		내용의 체계성이 다소 미흡함.	8점
		내용의 체계성이 아주 미흡함.	6점
	결론의 적절성 10점 (서논술형)	결론의 적절성이 우수함.	10점
		결론의 적절성이 다소 미흡함.	8점
결론의 적절성이 아주 미흡함.		6점	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

평가 과제	윤리 관련 도서를 읽고 현대 사회에 줄 수 있는 시사점 서술하기					
단원명	윤리와 사상 전단원					
성취기준	[12현윤01-01] ~ [12현윤05-03]					
평가 요소	• 윤리 관련 도서를 선정하고 읽은 후, 해당 도서에 대한 이해를 바탕으로 핵심 내용과 느낀점을 정리하고 체계적으로 자신의 윤리적 관점을 밝힐 수 있는지 평가함.					
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
	평가 시기	6월 2주	반영 비율	20%	만점	50점

채점 요소	기대 수행		배점
	채점 요소	기대 수행	
채점 기준	윤리적 관점 10점 (서논술형)	윤리적으로 올바른 관점과 주장을 제시함	10점
		윤리적으로 올바른 관점과 주장 제시가 다소 미흡함	8점
		윤리적으로 올바른 관점과 주장 제시가 아주 미흡함	6점
	도서에 대한 이해 10점 (서논술형)	도서에 대한 정확한 이해를 바탕으로 서술되어 있음	10점
		도서에 대한 정확한 이해가 다소 미흡하게 서술되어 있음	8점
		도서에 대한 정확한 이해가 아주 미흡하게 서술되어 있음	6점
	도서에 대한 평가 10점 (서논술형)	도서에 대한 긍정적인 평가(시사점, 의의 등)를 분명하게 제시함	10점
		도서에 대한 긍정적인 평가(시사점, 의의 등)를 다소 불분명하게 제시함	8점
		도서에 대한 긍정적인 평가(시사점, 의의 등)가 제시 되어 있지 않음	6점
	체계성 10점 (서논술형)	도서에 대한 비판적인 평가(시사점, 의의 등)를 분명하게 제시함	10점
		도서에 대한 비판적인 평가(시사점, 의의 등)를 다소 미흡하게 제시함	8점
		도서에 대한 비판적인 평가(시사점, 의의 등)가 제시 되어 있지 않음	6점
	자신의 생각 밝히기 10점 (서논술형)	도서의 내용을 활용하여 자신의 창의적인 생각을 분명하게 제시함	10점
		도서의 내용을 활용하여 자신의 창의적인 생각을 다소 미흡하게 제시함	8점
		도서의 내용을 활용하여 자신의 창의적인 생각이 제시되어 있지 않음	6점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	물리학	선택자	노경현 임상국

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	1. 힘과 에너지 1. 힘과 운동	<p>[12물리01-01] 물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 다양한 구조물의 안정성을 분석할 수 있다.</p> <p>[12물리01-02] 뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하고, 교통 안전 사고 예방에 적용할 수 있다.</p> <p>[12물리01-03] 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 알고, 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용할 수 있다.</p>	<p>최소성취수준 예방지도(5분)</p> <p>- 선행 지식 점검</p> <p>설명식 수업</p> <p>- 거리, 변위, 속력, 속도, 뉴턴의 운동법칙, 돌림힘 등</p> <p>탐구활동</p> <p>- 실험실 사용 시 유의사항 안내, 시간기록계, 동영상 촬영 등으로 물체의 운동 분석</p>	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가 : 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 시간기록계를 이용한 물체의 운동 분석</p>	<p>최소성취수준 : 출석률 2/3이상</p>

4	1-4	<p>1. 힘과 에너지 2. 에너지와 열</p>	<p>[12물리01-04] 일과 운동 에너지의 관계를 이해하고, 위치 에너지와 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다. [12물리01-05] 역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않음을 설명할 수 있다. [12물리01-06] 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정의 효율을 정성적으로 이해하고, 영구기관이 불가능함을 사례를 통해 논증할 수 있다.</p>	<p>최소성취수준 예방지도(5분) - 선행 지식 점검 설명식 수업 - 일과 에너지, 역학적 에너지보존법칙, 기체가 하는 일, 열효율 등 독서활동 - 물리학 관련 탐구 주제 독서</p>	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 자기평가 : 학습 내용과 역량 성찰 독서활동 : 물리학 관련 탐구 주제를 정하고 관련 독서</p>	
5	2-3	<p>II. 전기와 자기 1. 전기</p>	<p>[12물리02-01] 전하를 띤 입자들이 전기장과 전위차를 형성하여 서로 전기적으로 상호작용함을 설명할 수 있다. [12물리02-02] 전기 회로에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 알고, 다양한 전기 기구에서 적용되는 사례를 찾을 수 있다. [12물리02-03] 축전기에서 전기 에너지를 저장하는 원리가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에서 활용됨을 설명할 수 있다.</p>	<p>최소성취수준 예방지도(5분) - 선행 지식 점검 설명식 수업 - 쿨롱법칙, 전기장, 저항의 연결과 소비전력, 축전기 등 탐구활동 - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동</p>	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 자기평가 : 학습 내용과 역량 성찰 수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	

5	3-4	II. 전기와 자기 2. 자기	<p>[12물리02-04] 자성체의 종류를 알고 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.</p> <p>[12물리02-05] 전류의 자기 작용을 이용하여 에너지를 전환하는 장치의 원리를 알고, 스피커와 전동기 등을 설계할 수 있다.</p> <p>[12물리02-06] 전자기 유도 현상이 센서, 무선 통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 적용되어 현대 문명에 미친 영향을 인식할 수 있다.</p>	<p>최소성취수준 예방지도(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선행 지식 점검 <p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자성, 전류에 의한 자기장, 전자기력, 전자기유도 등 <p>탐구활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동 후 보고서 작성 	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가 : 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	
6	1-2	III. 빛과 물질 1. 빛의 성질과 이중성	<p>[12물리03-01] 빛의 중첩과 간섭을 통해 빛의 파동성을 알고, 이를 이용한 기술과 현상을 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리03-02] 빛의 굴절을 이용하여 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 설명하고, 반도체와 디스플레이 제작 공정을 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리03-03] 빛과 물질의 이중성이 전자현미경과 영상 정보 저장 등 다양한 분야에 활용됨을 설명할 수 있다.</p>	<p>최소성취수준 예방지도(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선행 지식 점검 <p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 빛의 중첩, 간섭, 파동성, 볼록렌즈, 빛과 물질의 이중성 등 <p>탐구활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동 후 보고서 작성 	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가 : 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	

6	3-4	<p>Ⅲ. 빛과 물질</p> <p>2. 반도체, 상대성이론</p>	<p>[12물리03-04] 원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰 증거를 바탕으로 논증할 수 있다.</p> <p>[12물리03-05] 고체의 에너지띠 구조로부터 도체와 부도체의 차이를 알고, 반도체 소자의 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리03-06] 모든 관성계에서 빛의 속력이 동일하다는 원리로부터 시간 팽창, 길이 수축 현상이 나타남을 알고, 이러한 지식이 사회에 미친 영향을 조사할 수 있다.</p>	<p>최소성취수준 예방지도(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선행 지식 점검 <p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선스펙트럼, 도체, 부도체, 반도체, 특수상대성이론 등 <p>탐구활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동 후 보고서 작성 	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가 : 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	
7	2-3	-	-	<p>최소성취수준 예방지도(5분)</p> <p>탐구활동 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보고서를 바탕으로 피드백 후 보고서 보강 	수행평가 탐구보고서 피드백	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<p>가. 2022 개정 교육과정의 성취기준에 근거하여 학생이 물리 개념과 원리를 이해하고 이를 다양한 상황에 적용하는 능력을 기르는 데 목적이 있다.</p> <p>나. 자연 현상을 과학적으로 탐구하는 과정에서 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출 등 과학적 탐구 능력과 사고력을 종합적으로 평가한다.</p> <p>다. 수식 암기 위주의 평가를 지양하고, 개념 이해와 원리의 적용, 실제 상황 문제 해결 능력, 정량적·정성적 분석 능력을 균형 있게 평가한다.</p> <p>라. 과정 중심 평가를 통해 학습 과정에서의 성장과 변화를 확인하고, 평가 결과를 교수·학습 개선 및 학생의 자기 성찰에 활용한다.</p> <p>마. 과학적 의사소통 능력과 협업 태도, 안전 의식 등 과학 학습과 관련된 태도 및 핵심역량 함양 정도를 종합적으로 파악한다.</p>
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 기본 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준에 근거한 평가를 실시하며, 교육과정-수업-평가의 일체화를 지향한다. - 지필평가와 수행평가를 균형 있게 운영하여 학생의 지식, 탐구 능력, 태도를 종합적으로 평가한다. - 단순 계산 중심 문항을 지양하고, 개념 이해와 원리 적용, 자료 해석 능력을 평가하는 문항을 확대한다. - 탐구보고서 작성을 통하여 학생의 과학적 사고 과정과 표현 능력을 평가한다. <p>나. 평가 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지필평가 <ul style="list-style-type: none"> - 개념 및 적용 문항을 포함한다. - 실생활 맥락, 그래프·표·실험 자료 해석 문항을 포함한다. 2. 수행평가 <ul style="list-style-type: none"> - 실험 보고서 작성 - 탐구 및 발표 - 과학적 토의·발표 활동 3. 수행평가는 사전에 평가 기준(루브릭)을 제시하고, 객관성과 공정성을 확보한다. 4. 평가 결과는 점수 제공에 그치지 않고 피드백을 통해 학습 보완 기회를 제공한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
60% 미만		E				
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 이해하고, 뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하며 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 이해하고 스포츠, 교통수단, 발사체 등에 적용할 수 있다. 일과 운동 에너지의 관계를 이해하고, 지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 탄성력에 의한 위치 에너지를 설명하며 이를 포함하여 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.</p> <p>역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않고 보존됨을 설명하고, 열전달, 물질의 상태 변화, 기상 현상 등 에너지가 열의 형태로 전환되면서 발생하는 현상에서 출입하는 열을 고려하여 에너지의 총량이 보존됨을 정성적으로 설명하며, 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정의 효율을 열의 출입을 고려하여 에너지 총량 보존의 관점에서 정성적으로 설명할 수 있다.</p> <p>일상생활에서 접할 수 있는 돌림힘의 기준점이 1개인 구조물에 돌림힘을 적용한 안정성 분석과 동영상을 활용한 물체의 등가속도 운동 분석을 수행하고, 이를 적용하여 교통안전 사고 예방 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>디지털 탐구 도구를 활용한 일차원 충돌 실험 수행 결과를 바탕으로 추론하고 토의하여 운동량 보존을 확인하고, 다양한 사례를 들어 영구기관이 불가능한 이유를 논증할 수 있다.</p> <p>물리학이 안전한 사회를 만드는 데 기여함을 인식하고, 영구기관이 불가능함을 논증하는 과정에서 과학 지식이 지속가능 사회에 기여함을 인식한다.</p> <p>전하를 띤 입자들이 형성하는 전기장과 전위차의 특징과 전하를 띤 입자들이 이를 매개로 하여 서로 전기적으로 상호작용함을 설명하고, 전기 회로에서 저항의 연결과 소비 전력의 관계를 분석하며, 축전기에서 충전과 방전을 통해 전기 에너지를 저장하고 활용하는 원리를 이해하고, 축전기가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 활용되는 사례를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>강자성체, 상자성체, 반자성체의 특성과 일상생활과 산업 기술에서 활용되는 자성체를 자성체의 종류와 연결 지어 설명하고, 전류의 자기 작용과 이를 이용하여 에너지를 전환하는 스피커와 전동기의 원리를 설명하며 스피커에서 음성 정보의 전기적 재생 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>전자기 유도 법칙을 알고, 이를 이용한 에너지 전달 기술의 원리를 이해하며, 센서, 무선통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 전자기 유도 현상이 적용됨을 설명할 수 있다.</p> <p>여러 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하여 크기를 비교하고, 여러 전기 제품을 병렬연결하여 사용하는 상황 등 다양한 전기 기구에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라지는 사례를 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>축전기가 활용되는 사례를 찾고, 자성체를 강자성체, 상자성체, 반자성체로 분류하고 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.</p> <p>공학적 설계를 통해 다양한 재료를 활용하여 창의적인 스피커를 제작하고, 전자기 유도 법칙을 이용한 무선충전 장치를 구현할 수 있다.</p> <p>여러 전기 제품을 병렬연결하여 사용하는 상황에서 전기 안전의 중요성을 인식하고 안전한 전기 사용 방안을 도출하며, 축전기가 실생활 제품에 활용되는 사례를 통해 물리학 지식의 유용성을 인식한다.</p> <p>다양한 재료를 활용하여 스피커를 제작하는 과정에서 창의성을 발휘하고 전자기 유도 현상이 현대 문명에 미친 영향을 인식하며 과학기술의 가치를 중시하는 태도를 가진다.</p> <p>빛의 중첩과 간섭을 통해 빛의 파동성을 이해하고, 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 빛의 굴절을 이용하여 설명하며, 빛과 물질의 이중성을 설명할 수 있다.</p> <p>원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰 증거를 바탕으로 논증하고, 이를 이용하여 보어의 수소 원자 모형을 제시하며, 보어 모형의 한계를 인식한다.</p> <p>고체의 에너지띠 구조로부터 도체와 부도체의 차이를 알고, p-n 접합과 다이오드 등의 사례를 통해 반도체 소자의 원리를 이해하며, 모든 관성계에서는 빛의 속력이 동일하다는 원리를 알고, 시간 팽창, 길이 수축 현상이 나타남을 설명할 수 있다.</p>				

	<p>이중 슬릿에 의한 빛의 간섭을 관찰하는 실험에서 여러 번의 변화에 따라 보강간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 예측하고, 볼록렌즈에서 실상을 관찰하여 상의 위치와 초점거리를 정량적으로 구할 수 있다.</p> <p>빛과 물질의 이중성이 전자 현미경과 영상 정보 저장 등의 분야에 활용됨을 조사하여 설명하고, 수소 선스펙트럼을 관찰하며, 특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향을 조사할 수 있다.</p> <p>빛의 중첩과 간섭을 이용한 기술과 현상을 예를 들어 설명하는 과정에서 과학의 유용성과 심미적 가치 및 광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 갖는 중요성과 가치를 인식한다.</p> <p>현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하고, 반도체 소자의 원리를 이해하는 과정에서 과학 지식의 유용성을 인식하며, 과학 기술 사회의 상호 관련성을 인식한다.</p>
<p style="text-align: center;">B</p>	<p>물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 이해하고, 뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하며 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 알 수 있다.</p> <p>일과 운동 에너지의 관계를 말하고, 지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 탄성력에 의한 위치 에너지를 포함한 역학적 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.</p> <p>역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않고 보존됨을 이해하고, 열의 형태로 에너지가 전환되면서 발생하는 다양한 현상들로 열전달, 물질의 상태 변화, 기상 현상을 말하며, 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정의 효율을 정성적으로 이해할 수 있다.</p> <p>일상생활에서 접할 수 있는 돌림힘의 기준점이 1개인 구조물에 돌림힘을 적용하여 안정성을 정성적으로 설명하고, 동영상 활용하여 물체의 등가속도 운동을 분석하며 디지털 탐구 도구를 활용한 일차원 충돌 실험을 수행하고 운동량 보존을 확인하며 영구기관이 불가능함을 보여주는 사례를 조사할 수 있다.</p> <p>물리학이 안전·지속 가능한 사회를 만드는 데 기여함을 인식하고, 영구기관이 불가능한 사례를 조사하는 과정에서 과학 지식이 지속가능 사회에 기여함을 인식한다.</p> <p>전하를 띤 입자들이 전기장과 전위차를 형성하여 서로 전기적으로 상호작용함과 전기 회로에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 설명하고, 축전기에 전기 에너지를 저장하는 충전 과정을 알고 축전기가 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 활용됨을 설명할 수 있다.</p> <p>자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음과 그 차이를 설명하고 일상생활과 산업 기술에서 자성체가 활용됨을 말할 수 있다.</p> <p>전류의 자기 작용을 이용하여 에너지를 전환하는 장치의 원리를 말하고, 스피커에서 음성 정보의 전기적 재생 과정을 설명하며, 전자기 유도 작용을 이용해 무선충전이 가능함을 알 수 있다.</p> <p>두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하여 비교하고, 여러 전기 제품을 병렬연결하여 사용하는 상황 등 다양한 전기 기구에서 저항 연결에 따라 소비 전력이 달라지는 사례를 조사할 수 있다.</p> <p>다양한 재료를 활용하여 스피커를 설계하고 제작하며, 전자기 유도 작용을 이용한 무선충전 장치를 만들 수 있다.</p> <p>다양한 전기 기구를 사용할 때 전기 안전의 중요성을 인식하고 안전한 전기 사용 방안을 말할 수 있고, 축전기가 실생활 제품에 활용됨을 통해 전기와 관련된 물리학 지식의 유용성을 인식하며, 전자기 유도 현상이 센서, 무선통신, 무선충전 등 에너지 전달 기술에 적용되어 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.</p> <p>빛의 중첩과 간섭 현상이 빛의 파동성과 관련이 있음을 알고, 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 빛의 굴절과 관련하여 이해하며, 빛과 물질의 이중성을 설명할 수 있다.</p> <p>원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰 결과를 바탕으로 유추하고, 보어 모형의 한계를 알려, 고체의 에너지띠 구조를 통해 도체와 부도체를 구분하고, p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>모든 관성계에서 빛의 속력이 동일하다는 원리로부터 시간 팽창과 길이 수축 현상이 나타남을 설명할 수 있다.</p> <p>이중 슬릿에 의한 빛의 간섭을 관찰하는 실험에서 보강 간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 찾고, 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하여 상의 위치와 초점거리를 찾을 수 있다.</p> <p>빛과 물질의 이중성이 전자 현미경과 영상 정보 저장 등의 분야에 활용됨을 조사할 수 있다.</p> <p>수소 선스펙트럼을 관찰하고, 특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향을 찾을 수 있다.</p> <p>빛의 중첩과 간섭을 이용한 기술과 현상의 예를 찾는 과정에서 과학의 유용성을 인식하고, 광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 활용됨을 안다.</p> <p>현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치를 인식하고, p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명하는 과정에서 반도체 소자의 원리에 호기심을 갖고, 특수 상대성 이론이 사회에 영향을 미쳤음을 인식한다.</p>
<p style="text-align: center;">C</p>	<p>물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 등가속도 운동을 설명하며 뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방에 적용됨과 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙이 스포츠, 교통수단, 발사체 등 다양한 상황에 적용됨을 알 수 있다.</p> <p>일과 운동 에너지의 관계를 말하고, 지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 이를 포함한 역학적 에너지 보존 법칙을 설명하며 역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량이 변하지 않음을 알고, 열의 형태로 에너지가 전환되면서 발생하는 다양한 현상으로 열전달, 물질의 상태 변화, 기상 현상 중 하나를 말하며, 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정에서 효율의 의미를 알 수 있다.</p> <p>일상생활에서 접할 수 있는 돌림힘의 기준점이 1개인 구조물의 안정성을 돌림힘의 평형으로 말하고, 동영상을 활용하여 물체의 등가속도 운동 분석 실험과 디지털 탐구 도구를 활용한 일차원 충돌 실험을 수행하며 영구기관</p>

	<p>이 불가능함을 보여주는 사례를 말할 수 있다.</p> <p>물리학이 안전한 사회를 만드는 데 기여함에 흥미를 가지며, 연구기관이 불가능한 사례를 찾는 과정에서 과학 지식이 지속가능 사회에 기여함에 호기심을 가진다.</p> <p>전하를 띤 입자들이 전기장을 형성하여 상호작용함을 정성적으로 설명하며, 전기 회로에서 저항의 연결에 따라 소비 전력이 달라짐을 알고 여러 전기 제품을 병렬연결할 때 소비 전력이 달라짐을 말하며, 충전을 통해 축전기에 전기 에너지를 저장할 수 있고 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 축전기가 활용됨을 알 수 있다.</p> <p>자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고, 그 차이점을 설명하며, 전류의 자기 작용을 알고 스피커에서 에너지 전환 과정을 말하며, 전자기 유도 작용을 이용해 에너지를 전달할 수 있음을 말할 수 있다.</p> <p>두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하고, 주변의 재료를 활용하여 스피커를 설계하여 제작할 수 있으며, 안내된 방법에 따라 무선충전 장치를 만들 수 있다.</p> <p>여러 전기 제품을 병렬연결하여 사용할 때 전기 안전과 연관 지어 안전한 전기 사용 방안을 찾고, 각종 센서와 전기 신호 입력 장치 등 실생활 제품에 활용되는 축전기의 유용성에 호기심을 가지며, 전자기 유도 현상이 현대 문명에 미친 영향에 흥미를 가진다.</p> <p>빛의 중첩과 간섭 현상이 빛의 파동성과 관련이 있음을 알고, 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정이 빛의 굴절과 관련되어 있음을 알며, 전자 현미경에 물질의 이중성이 사용됨을 말할 수 있다.</p> <p>원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 수소 선스펙트럼 결과를 바탕으로 설명하며, 고체의 에너지띠 구조를 통해 도체와 부도체를 구분하고, 반도체는 p형 반도체와 n형 반도체가 있음을 말할 수 있다.</p> <p>모든 관성계에서 빛의 속력이 동일함을 알고, 시간 팽창과 길이 수축 현상이 나타남을 말할 수 있다.</p> <p>이중 슬릿에 의한 빛의 간섭실험에서 빛의 간섭무늬를 관찰하고, 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하고 상의 위치를 찾을 수 있다.</p> <p>빛과 물질의 이중성이 전자 현미경과 영상 정보 저장 등의 분야에 활용됨을 찾고, 수소 선스펙트럼을 관찰할 수 있다.</p> <p>빛의 중첩과 간섭이 일상생활에서 활용되며, 광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 활용되는 데 흥미를 가진다.</p> <p>특수 상대성 이론이 사회에 미친 영향에 호기심을 가진다.</p>
<p>D</p>	<p>물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방과 관련 있음을 말하며 작용과 반작용 관계와 운동량 보존 법칙을 말할 수 있다.</p> <p>지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 이를 포함한 역학적 에너지 보존 법칙을 설명하고, 역학적 에너지가 열의 형태로 전환될 때 에너지 총량은 변하지 않음을 말하며, 열이 역학적 에너지로 전환되는 과정에서 효율의 의미를 말할 수 있다.</p> <p>구조물의 안정성이 돌림힘의 평형과 관련 있음을 말하고, 동영상상을 활용하여 등가속도 운동 분석 실험을 수행할 수 있다.</p> <p>물리학이 안전한 사회를 만드는 데 기여함에 흥미를 가지며, 과학 지식이 지속가능한 사회에 기여함에 호기심을 가진다.</p> <p>전하를 띤 입자가 전기장을 형성함을 말하고 축전기가 전기 에너지를 저장할 수 있음을 말하며, 자성체가 외부 자기장에 반응하는 성질에 따라 강자성체, 상자성체, 반자성체로 나뉘는 것을 말할 수 있다.</p> <p>전류가 흐르면 자기장이 생김을 알고, 스피커에서 에너지 전환이 일어남과 전자기 유도 현상이 무선충전 등 에너지 전달 기술에 이용됨을 말할 수 있다.</p> <p>동일한 두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하고, 안내된 방법에 따라 무선충전 장치를 만들 수 있다.</p> <p>여러 전기 기구를 사용할 때 전기를 안전하게 사용해야 함을 인식하고, 축전기의 활용 및 에너지 전달 기술에 흥미를 가진다.</p> <p>일상생활에서 빛의 중첩과 간섭을 이용한 기술이나 현상이 있음을 알고, 빛과 물질의 이중성이 전자 현미경과 영상 정보 저장 등의 분야에 활용됨을 말할 수 있다.</p> <p>원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 수소 선스펙트럼 결과와 관련지어 말할 수 있다.</p> <p>고체의 에너지띠 구조를 통해 도체와 부도체를 구분하고, 모든 관성계에서 빛의 속력이 동일함을 말할 수 있다.</p> <p>이중 슬릿에 의한 빛의 간섭무늬를 관찰하고, 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰하고 상의 위치를 찾으며, 수소 선스펙트럼을 관찰할 수 있다.</p> <p>광학 기술이 반도체와 디스플레이 제작 공정에서 활용되는 데 흥미를 가진다.</p> <p>특수 상대성 이론과 같은 지식이 사회에 미친 영향에 흥미를 가진다.</p>
<p>E</p>	<p>뉴턴 운동 법칙이 교통안전 사고 예방과 관련 있으며 스포츠, 교통수단, 발사체 등 다양한 상황에 운동량 보존 법칙이 적용됨을 말할 수 있다.</p> <p>지표 근처의 중력에 의한 위치 에너지와 역학적 에너지가 열의 형태로 전환됨과 열이 역학적 에너지로 전환되는 사례를 말할 수 있다.</p> <p>물체에 작용하는 돌림힘과 구조물의 안정성이 관련 있음을 말할 수 있다.</p>

	<p>물리학이 안전·지속가능한 사회에 기여함에 관심을 가진다.</p> <p>전하를 띤 입자들이 서로 상호작용함을 말하고, 축전기가 전기 에너지를 저장하는 장치임을 말하며, 자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 말할 수 있다.</p> <p>동일한 두 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전류와 전압을 측정하고, 전류가 흐를 때 생기는 자기장을 관찰할 수 있다.</p> <p>전자기 유도 현상을 이용한 에너지 전달 기술에 관심을 가진다.</p> <p>빛과 물질이 이중성을 가지며, 원자 내의 전자는 양자화된 에너지 준위를 가지고 있음을 말할 수 있다.</p> <p>고체의 전기 전도성에 따라 도체, 부도체로 구분할 수 있고, 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 말할 수 있다.</p> <p>이중 슬릿에 의한 빛의 간섭무늬와 볼록렌즈에 의한 실상을 관찰할 수 있다.</p> <p>특수 상대성 이론과 같은 지식이 사회에 미치는 영향에 관심을 가진다.</p>
--	--

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	시간기록계를 이용한 중력가속도 측정	물리 과제 탐구
배 점	0점	100점	0점	100점	40점	60점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	20% (실형)	30% (탐구 : 서·논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		3, 4월	4, 5, 6, 7월
성취기준	[12물리01-01]-[12물리01-06]		[12물리02-01]-[12물리03-06]		[12물리01-02]	[12물리01-01]-[12물리03-06]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	시간기록계를 이용한 중력가속도 측정 (수행1차)
단원명	1.힘과 에너지
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12물리01-02] 뉴턴 운동 법칙으로 등가속도 운동을 설명하고, 교통안전 사고 예방에 적용할 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 구간을 바르게 나눠 거리를 측정할 수 있다. • 구간별 평균 속도의 크기를 구할 수 있다. • 구간 사이의 평균 가속도(중력 가속도)를 구할 수 있다. • 구간의 평균 속도의 크기를 구할 수 있다. • 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구할 수 있다.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	3, 4월 반영 비율 20% 만점 40점

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	구간을 바르게 나눠 거리를 측정할 수 있다.(8점)	3개 구간을 바르게 나눠 거리를 측정할 수 있다.	8
		2개 구간을 바르게 나눠 거리를 측정할 수 있다.	7
		1개 구간을 바르게 나눠 거리를 측정할 수 있다.	6
		미작성 또는 미제출	5
	구간별 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.(8점)	3개 구간별 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.	8
		2개 구간별 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.	7
		1개 구간별 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.	6
		미작성 또는 미제출	5
	구간 사이의 평균 가속도(중력 가속도)를 구할 수 있다.(8점)	3개 구간 사이의 중력 가속도를 구할 수 있다.	8
		2개 구간 사이의 중력 가속도를 구할 수 있다.	7
		1개 구간 사이의 중력 가속도를 구할 수 있다.	6
		미작성 또는 미제출	5
	구간의 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.(8점)	3개 구간의 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.	8
		2개 구간의 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.	7
		1개 구간의 평균 속도의 크기를 구할 수 있다.	6
		미작성 또는 미제출	5
	구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구할 수 있다.(8점)	3개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구할 수 있다.	8
		2개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구할 수 있다.	7
		1개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구할 수 있다.	6
		미작성 또는 미제출	5

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (25)점 부여, 미인정 결석의 경우 (25)점 부여

평가 과제	물리 과제 탐구 (수행2차)				
단원명	전 단원				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 물리학 관련 탐구(자료조사, 독서, 실험 등)를 한 후 논리적으로 정리할 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 물리학 관련 주제를 선정하고 선정 이유를 설명할 수 있다. • 주제 관련 실험 또는 다면적 탐색을 할 수 있다. • 실험 또는 탐색에 대한 논리적인 정리를 할 수 있다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습				
	<input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록	<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가		
평가 시기	3, 4, 5, 6, 7월	반영 비율	30%	만점	60점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
		물리학 관련 주제를 선정하고 선정 이유를 설명할 수 있다. (10점) <i>(서논술형)</i>	탐구 주제가 물리학과 관련되었고, 구체적인 선정 이유를 작성함
탐구 주제가 물리학과 관련성이 부족하거나 선정 이유가 추상적임			9
탐구 주제가 과학과 관련성이 매우 적거나, 작성 의도를 알 수 없음			8
미작성 또는 미제출			7
주제 관련 실험 또는 다면적 탐색을 할 수 있다. (25점) <i>(서논술형)</i>		서론부터 결론까지 2쪽 초과 작성함	25
		서론부터 결론까지 1쪽 초과 2쪽 이하 작성함	23
		서론부터 결론까지 1쪽 이하로 작성함	21
		미작성 또는 미제출	19
실험 또는 탐색에 대한 논리적인 정리를 할 수 있다. (25점) <i>(서논술형)</i>		본론에 과학적 내용을 포함했고, 서론, 본론, 결론을 모두 이해하기 쉽게 서술함	25
		본론에 과학적 내용을 포함했으나, 서론~결론 중 일부가 이해하기 어려움	23
	본론에 과학적 내용이 없거나, 전체적으로 이해하기 어렵거나, 일부 내용을 누락함	21	
	미작성 또는 미제출	19	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (45)점 부여, 미인정 결석의 경우 (45)점 부여

※ 수행평가 인정점 산출 기준

구 분	기준 및 내용	비고
백지 답안지 제출	출석하였으나 백지 답안지 제출한 경우 기본 점수 부여	
미인정결시 질병(단기)결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본 점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	화학	A1, A2, B, C	전영준 최준영

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (학사일정 등)
3	1-2	I. 화학의 언어 (1) 화학과 우리 생활	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호 장구의 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12화학01-01] 화학이 현대 과학·기술·사회의 발전에 기여한 사례를 조사·발표하며 화학에 흥미와 호기심을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 실험실 안전 교육 ◆ 협력 수업, 조사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 일상 생활 속 사례조사 ◆ 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> - 화학이 인류 발전에 기여한 사례 공유 및 토론 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 구술·발표: 모둠별 사례 발표 ◆ 조사활동: 화학 활용 사례 조사하기 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
	3-5	I. 화학의 언어 (2) 물과 화학 반응식	[12화학01-02] 다양한 단위를 몰로 환산할 수 있음을 이해하고, 물질의 양을 몰 단위로 표현할 수 있다. [12화학01-03] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응에서 물질의 양적 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 몰을 다양한 단위로 환산 ◆ 탐구학습, 실험실습 <ul style="list-style-type: none"> - 양적 관계의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
4	1-2	II. 물질의 구조와 성질 (1) 화학 결합의 성질	[12화학02-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다. [12화학02-02] 전기음성도의 주기적 변화를 이해하고, 결합한 원소들의 전기음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 극성을 판단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 물의 전기분해 실험·관찰 ◆ 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰 결과에 근거한 결합의 성질 도출하기 ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 전기음성도의 주기적 변화 이해 및 쌍극자 모멘트에 근거한 극성 판단 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 결합의 전기적 성질 추론 ◆ 토의·토론: 관찰한 내용을 근거로 공유 결합의 성질 토론하기 ◆ 교사관찰: 개념 이해 및 참여도 평가 	

4	3-4	II. 물질의 구조와 성질 (2) 분자의 구조와 물질의 성질	[12화학02-03] 원자와 분자를 루이스 전자점식으로 표현하고, 전자쌍 반발 이론을 근거로 분자의 구조를 추론하여 모형으로 나타낼 수 있다. [12화학02-04] 물질의 물리적, 화학적 성질을 분자의 구조와 연관 짓고, 이에 대한 호기심을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 루이스 전자점식 모형 제작을 통해 개념 익히기 ◆ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 분자의 전자쌍 수에 따른 분자 구조 예상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 루이스 전자점식 제작, 전자쌍 수에 따른 분자 구조 예상 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 단원별 학습 내용에 근거한 퀴즈 제시 	* 수행평가1
	5	중간고사				
5	1	중간고사				
	2	III. 화학 평형 (1) 화학 평형	[12화학03-01] 가역 반응에서 나타나는 화학 평형 상태의 특징을 설명할 수 있다. [12화학03-02] 화학 반응에서 반응물과 생성물의 농도 자료를 통해 평형 상수의 의미를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 화학 평형과 평형 상수의 개념 익히기 ◆ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 가역 반응에서의 동적 평형 상태를 관찰, 설명하기 ◆ 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> - 평형 상수와 관련된 자료를 해석하고 조원에게 평형의 특징을 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 화학 평형 상태의 특징과 평형 상수의 의미에 대한 이해 정도를 평가 ◆ 동료평가: 토의·토론 과정에서 동료가 올바른 설명과 적절한 참여를 하였는지 평가 	
	3-4	III. 화학 평형 (2) 화학 평형의 이동	[12화학03-03] 반응 지수의 의미를 알고, 이를 평형 상수와 비교하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. [12화학03-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 이해하고, 이를 일상생활 속 현상을 설명하는 데 적용하여 화학의 유용함을 느낄 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 물의 전기분해 실험·관찰 ◆ 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰 결과에 근거한 결합의 성질 도출하기 ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 전기음성도의 주기적 변화 이해 및 쌍극자 모멘트에 근거한 결합의 극성 판단 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 결합의 전기적 성질 추론 ◆ 토의·토론: 관찰한 내용을 근거로 공유 결합의 성질 토론하기 ◆ 교사 관찰: 참여도 평가 	

6	1-2	IV. 역동적인 화학 반응 (1) 물의 자동 이온화와 pH	[12화학04-01] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. [12화학04-02] 물농도의 의미를 이해하고, 원하는 몰 농도의 용액을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - pH와 개념과 몰농도의 계산 및 설명 ◆ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 표준 용액 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 물의 자동 이온화를 설명하고 수소 이온의 농도를 pH로 계산하기 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
	3-4	IV. 역동적인 화학 반응 (2) 중화 반응	[12화학04-03] 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다. [12화학04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행하여 미지 시료의 농도를 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> - 중화 반응과 양적 관계 계산 ◆ 실험실습 <ul style="list-style-type: none"> - 중화 반응과 중화 적정 실험 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 중화 반응의 양적 관계 설명하기 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 중화 적정 실험 	* 수행평가2
	5	기말고사				
7	1					
7	2-3	1학기 마무리 활동				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. • 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다. • 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고, 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 평가한다. 																								
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. ‘화학’에서 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.</p> <p>나. ‘화학’ 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.</p> <p>다. ‘화학’을 평가할 때는 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 지필 평가, 관찰, 실험·실습, 보고서, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.</p> <p>라. 학생들의 ‘화학’ 교육과정 성취기준에 대한 도달 정도를 파악하기 위해 형성평가를 실시하고, 그 결과를 바탕으로 성취수준 보장을 위한 맞춤형 교수·학습 활동을 실시한다.</p>																								
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제한다. ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제를 방지한다. ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제를 금지한다. <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성을 확보하고 과도한 기본 점수 부여는 지양한다. ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례에 유의한다. ▪ 기타의 경우 하단의 채점기준을 적용한다. <table border="1" data-bbox="323 1357 1398 1951"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>본인의 의사에 의한 미응시(미제출)</td> <td>기본점수 부여</td> <td></td> </tr> <tr> <td>질병(단기)결시 미인정결시</td> <td>재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여</td> <td></td> </tr> <tr> <td>질병(장기)결시</td> <td>재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시</td> <td>① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여</td> </tr> <tr> <td>인정결시</td> <td>재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시</td> <td>① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여</td> </tr> <tr> <td>특수 교육 학생</td> <td>특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우</td> <td>① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여</td> </tr> <tr> <td>전·편입생</td> <td>① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우</td> <td>① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점(기본점수)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.</p>	구 분	기준 및 내용	비고	본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여		질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여		질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
구 분	기준 및 내용	비고																							
본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여																								
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여																								
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여																							
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여																							
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여																							
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여																							
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)																							

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>- I. 화학의 언어 물과 물질량의 의미를 바탕으로 질량·부피의 양적 환산을 능숙하게 수행하며, 화학 반응식의 계수비와 실험 측정값을 비교 분석하여 화학적 양적 관계를 체계적으로 설명할 수 있다.</p> <p>- II. 물질의 구조와 성질 전기음성도와 쌍극자 모멘트로 결합의 극성을 분류하고, 전자쌍 반발 이론과 분자 모델링을 통해 입체 구조를 예측하며 분자 구조가 물질의 성질에 미치는 영향과 유용성을 논리적으로 고찰할 수 있다.</p> <p>- III. 화학 평형 평형 상수와 반응 지수를 활용해 반응의 진행 방향을 예측하고, 농도·압력·온도 변화에 따른 평형 이동 법칙을 실험으로 증명하며 일상생활 속 화학 평형 사례를 찾아 그 원리를 이해할 수 있다.</p> <p>- IV. 역동적인 화학 반응 표준 용액 제조 및 pH 데이터 수집·해석 능력을 갖추고, 물의 자동 이온화와 산·염기의 가수, 물 농도, 부피 관계를 바탕으로 중화 반응의 양적 관계를 정교하게 계산하고 모형으로 표현할 수 있다.</p>				
	B	<p>- I. 화학의 언어 물과 물질량의 개념을 이해하여 질량·부피를 몰수로 환산할 수 있으며, 화학 반응식의 계수비를 활용해 반응물과 생성물의 양적 관계를 설명하고 실험을 통해 결과값을 측정할 수 있다.</p> <p>- II. 물질의 구조와 성질 전기음성도 차이에 따른 결합의 극성을 분류하고, 루이스 전자점식과 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자 구조를 예측하며 모델링 도구를 활용해 분자의 구조와 성질 사이의 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>- III. 화학 평형 평형 상수의 정의와 반응 지수의 의미를 이해하여 비교할 수 있고, 농도·압력·온도 변화에 따른 평형 이동 원리를 실험으로 확인하며 일상 속 화학 평형 사례를 찾아 그 유용성을 인식한다.</p> <p>- IV. 역동적인 화학 반응 물 농도의 의미를 알고 특정 농도의 용액을 제조할 수 있으며, 물의 자동 이온화와 pH의 관계를 이해하여 디지털 도구로 데이터를 표현하고 중화 적정 실험을 통해 식초 속 함량을 구하는 등 실제 문제 해결에 적용할 수 있다.</p>				

학기단위 성취수준	C	<p>-Ⅰ. 화학의 언어 몰과 물질량의 의미를 알고 간단한 화학 반응을 반응식으로 나타낼 수 있으며, 제시된 절차에 따라 화학 반응 실험을 수행하여 계수비에 따른 물질의 양적 관계를 확인할 수 있다.</p> <p>-Ⅱ. 물질의 구조와 성질 전기음성도 차이에 따른 결합의 극성을 분류하고, 루이스 전자점식과 전자쌍 반발 이론을 통해 분자 구조의 차이를 설명하며 분자 모델링 도구로 구조와 성질의 관련성을 파악할 수 있다.</p> <p>-Ⅲ. 화학 평형 반응물과 생성물의 농도 자료로부터 평형 상수와 반응 지수를 구할 수 있으며, 농도·압력·온도 변화에 따른 평형 이동 현상을 실험을 통해 관찰하고 그 원리와 유용성을 이해한다.</p> <p>-Ⅳ. 역동적인 화학 반응 몰 농도의 의미를 알고 정해진 농도의 용액을 제조할 수 있으며, 물의 자동 이온화와 pH의 정의를 바탕으로 중화 적정 실험을 수행하여 식초 속 아세트산 함량을 구하는 등 실제 사례에 적용할 수 있다.</p>
	D	<p>-Ⅰ. 화학의 언어 몰과 물질량의 정의를 바탕으로 물질 1몰의 질량을 나타낼 수 있으며, 화학 반응식 계수비의 의미를 알고 안내된 절차에 따라 실험을 수행하여 양적 관계를 확인할 수 있다.</p> <p>-Ⅱ. 물질의 구조와 성질 원소별 전기음성도 차이에 따라 결합의 극성을 분류할 수 있고, 루이스 전자점식의 표현법을 익혀 다양한 분자 모형의 구조와 성질이 서로 관련되어 있음을 말할 수 있다.</p> <p>-Ⅲ. 화학 평형 평형 상수식을 작성하고 반응 지수가 반응 방향 예측에 활용됨을 인지하며, 제시된 절차에 따라 평형 이동 실험을 수행하여 변화 사례를 관찰하고 흥미를 나타낸다.</p> <p>-Ⅳ. 역동적인 화학 반응 몰 농도의 의미와 pH의 정의를 알고 표준 용액 제조 및 희석 실험에 참여하며, 중화 반응의 1:1 반응비를 이해하여 식초 속 아세트산 함량 측정 실험을 수행할 수 있다.</p>
	E	<p>-Ⅰ. 화학의 언어 몰이 물질의 양을 나타내는 단위임을 알고, 화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분하며 실험을 통해 양적 관계가 존재함을 인식할 수 있다.</p> <p>-Ⅱ. 물질의 구조와 성질 전기음성도가 결합에 영향을 미침을 알고, 주어진 분자 모형을 보고 구조를 말하거나 극성 및 무극성 분자로 구분할 수 있음을 인식한다.</p> <p>-Ⅲ. 화학 평형 화학 평형과 반응 지수의 개념을 용어로 표현할 수 있으며, 안내된 절차에 따라 평형 이동 실험의 변인을 구분하고 변화 사례에 흥미를 나타낸다.</p> <p>-Ⅳ. 역동적인 화학 반응 pH와 몰 농도의 기본 의미를 이해하여 표준 용액 제조 및 희석 실험에 참여하고, 중화 반응에서 몰이 생성됨과 실생활 활용 사례를 말할 수 있다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외 (선택형)	서·논술형	그 외 (선택형)	물질의 양적 관계 계산 및 분자 구조와 성질에 관한 서·논술형 문제 해결하기	중화 적정 실험을 통해 식초 속 아세트산의 농도 구하기
배 점	0점	100점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	0	25%	0%	25%	30% (서·논술형)	20% (실험 평가)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[12화학01-01]~[12화학01-03] [12화학02-01]~[12화학02-04]	[12화학03-01]~[12화학03-04] [12화학04-01]~[12화학04-04]	[12화학01-02]~[12화학01-03] [12화학02-02]~[12화학02-04]	[12화학04-03]~[12화학04-04]		

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	물질의 양적 관계 계산 및 분자 구조와 성질에 관한 서·논술형 문제 해결하기				
단원명	I. 화학의 언어, II. 물질의 구조와 성질				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12화학01-02] 다양한 단위를 몰로 환산할 수 있음을 이해하고, 물질의 양을 몰 단위로 표현할 수 있다. • [12화학01-03] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 화학 반응에서 물질의 양적 관계를 설명할 수 있다. • [12화학02-02] 전기음성도의 주기적 변화를 이해하고, 결합한 원소들의 전기음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 극성을 판단할 수 있다. • [12화학02-03] 원자와 분자를 루이스 전자점식으로 표현하고, 전자쌍 반발 이론을 근거로 분자의 구조를 추론하여 모형으로 나타낼 수 있다. • [12화학02-04] 물질의 물리적, 화학적 성질을 분자의 구조와 연관 짓고, 이에 대한 호기심을 가질 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 단위를 몰로 환산하고, 화학 반응식 작성 및 물질의 양적 관계 계산을 옳게 수행하였는가? • 원자와 분자를 전자점식으로 옳게 표현하고, 분자 구조 옳게 나타냈는가? • 물질의 분자 구조를 옳게 나타내고, 물질의 화학적, 물리적 성질을 옳게 설명하였는가? 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	4 월 3 주	반영 비율	30 %	만점	50 점

	채점 요소	기대 수행	배점
채점 기준	물과 양적 관계 계산 (10 점)	1번 서·논술형 문항에서 물음의 80% 이상이 옳게 수행되어 있음.	10
		1번 서·논술형 문항에서 물음의 60% 이상이 옳게 수행되어 있음.	9
		1번 서·논술형 문항에서 물음의 60% 미만이 옳게 수행되어 있음.	8
		미응시(미제출) 및 미작성	7
	전자점식 표현과 분자 구조 예측 (20 점)	2번 서·논술형 문항에서 물음의 80% 이상이 옳게 수행되어 있음.	20
		2번 서·논술형 문항에서 물음의 60% 이상이 옳게 수행되어 있음.	18
		2번 서·논술형 문항에서 물음의 60% 미만이 옳게 수행되어 있음.	16
		미응시(미제출) 및 미작성	14
	분자 구조에 따른 물질의 성질 예측 (20 점)	3번 서·논술형 문항에서 물음의 80% 이상이 옳게 수행되어 있음.	20
		3번 서·논술형 문항에서 물음의 60% 이상이 옳게 수행되어 있음.	18
		3번 서·논술형 문항에서 물음의 60% 미만이 옳게 수행되어 있음.	16
		미응시(미제출) 및 미작성	14

※ 미응시(미제출) 및 미인정 결석의 경우 기본 점수 35점 부여, 기타 [평가 유의 사항]에 기술된 수행평가 인정점 산출 기준에 따름

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	생명과학	A, B, C1, C2	최희진 (인) 양승훈 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1(3)	1-01. 생 명 과 학 의 이해	[12생과01-01] 생물 및 생 명과학의 특성을 이해하고 생명과학의 성과를 협력적 으로 소통할 수 있다. [12생과01-02] 세포에서부 터 생태계까지 생명 시스템 의 구성 단계의 특징을 바 탕으로 체계적인 설명 자료 를 만들 수 있다.	생물의 특성, 생명 시스템의 구성 단계, 현대 생명과학의 성과 (강의식수업, 조사 및 발표수업)	(보고서평가) 과학적 개 념의 정확성, 논리적 구성 및 표현의 타당성 평가 (의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대 한 의사 표현 역량 평가	3/2(월) 대체공휴일 3/3(화) 개학식
	2(4)	1-02. 물 질 대 사 와 에너지	[12생과01-03] 물질대사 과정에서의 에너지 전환 과 정을 바탕으로 다양한 생명 활동에서의 에너지 사용을 추론할 수 있다. [12생과01-04] 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 신체의 생리적 변화와 연관 지어 추론할 수 있다.	물질대사, 에너지전환, 기관계의 통합적 작용 (강의식수업, 질의응답수업, 실험·실습, 발표 및 토의수업)	(형성평가) 개념 유안물 을 스스로 완성하며 핵 심 내용에 대한 이해도 점검 (의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대 한 의사 표현 역량 평가	
	3(4)	1-03. 물 질 대 사 와 건강	[12생과01-05] 물질대사 관련 질병 조사를 위한 방 법을 고안하여 수행하고 대 사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하며 협력적으로 소통 할 수 있다.	대사성 질환, 대사 증후군, 올바른 생활 습관 (강의식수업, 발표 및 토의수업)	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대 한 의사 표현 역량 평가	3/18(수) 학부모총회 (단축수업)
	4(3)	1-04. 물 질 순환과 에너지흐름	[12생과01-06] 생태계의 구조를 이해하고 물질의 순 환과 에너지의 흐름을 추론 하여 생태계 구성 요소들의 중요성을 설명할 수 있다.	생태계, 물질 순환, 에너지 흐름, 생태계평형 (강의식수업, 토의수업)	(자기주도학습평가) 학 습 내용을 스스로 이해 하는지에 대한 평가 ※실험실 안전교육 1 (수행평가-실험 평가) 자료 수집, 분석력 평가	3/24(화) 모의고사

3	5(1)	I-05. 개체군과 군집의 상호작용	[12생과01-07] 개체군과 군집의 특성을 이해하고 이들의 상호작용의 예를 조사하여 발표할 수 있다.	개체군, 군집, 상호작용, 천이 (강의식수업, 질의응답수업, 토의수업)	(형성평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검 (총괄평가) 대단원 마무리		
4	1(3)						
	2(3)	II-01. 신경자극전도와 시냅스 전달	[12생과02-01] 신경 세포의 구조와 기능을 이해하고, 신경 세포에서의 전도 과정을 모식도로 표현할 수 있다. [12생과02-02] 시냅스를 통한 신경 신호의 전달 과정을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	신경세포, 신경자극전도, 시냅스전달 (강의식수업, 조사 및 발표수업)	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (보고서평가) 과학적 개념의 정확성, 논리적 구성 및 표현의 타당성 평가 (의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	4/6(월) 부활절 재량 휴업일	
	3(4)	II-02. 신경계의 구조와 기능	[12생과02-03] 사람 신경계의 구조와 기능을 이해하고 중추 신경계와 말초 신경계의 특징을 설명할 수 있다.	중추신경계, 대뇌, 말초신경계 (강의식수업, 발표 및 토의수업)	(형성평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검		
	4(4)	II-03. 항상성	[12생과02-04] 내분비계와 신경계 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 추론할 수 있다.	항상성 유지 원리 (강의식수업)	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가		
4	5(0)	중간고사 (4/27(월)~5/1(금))					
5	1(0)						
5	2(2)	II-03. 항상성	[12생과02-04] 내분비계와 신경계 작용 원리와 상호작용의 이해를 바탕으로 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 추론할 수 있다.	항상성 유지 원리 (강의식수업, 탐구활동)	(보고서평가) 과학적 개념의 정확성, 논리적 구성 및 표현의 타당성 평가	5/4(월) 재량 휴업일 5/5(화) 어린이날	
	3(3)	II-04. 우리 몸의 방어작용	[12생과02-05] 병원체의 종류와 특징을 이해하고 우리 몸의 방어 작용을 선천적 면역과 후천적 면역으로 구분하여 설명할 수 있다.	병원체, 선천면역, 후천면역 (강의식수업, 조사 및 발표수업)	(형성평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	5/15(금) 셋별 문예제	

5	4(4)	II-05. 항원항체반응과 백신	[12생과02-06] 항원 항체 반응의 특이성을 이해하고, 혈액의 응집 반응 원리를 이용하여 혈액형을 판정할 수 있다. [12생과02-07] 백신의 종류와 작용 원리를 조사하고 질병의 예방 측면에서 백신의 필요성을 인식하여 협력적으로 소통할 수 있다.	항원항체반응, 혈액의 응집반응, 백신의 작용 원리 (강의식수업, 실험·실습, 프로젝트)	※실험실 안전교육 2 (수행평가-실험 평가) 자료 수집, 분석력 평가 (산출물평가) 과학적 개념의 정확성, 논리적 구성 및 표현의 타당성 평가 (총괄평가) 대단원 마무리	
	5(2)	III-01. 유전자와 색체	[12생과03-01] 염색체의 구조를 이해하고, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있다.	염색체, DNA, 유전자, 핵형 (강의식수업, 탐구활동)	(수행평가-실험 평가) 자료 수집, 분석력 평가 (자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가	5/25(월) 대체 공휴일 5/28(목) ~5/29(금) 테마활동
	1(2)					6/3(수) 지방 선거일 6/4(목) 모의고사
	2(4)	III-02. 생식세포의 형성과 생명의 연속성	[12생과03-02] 생식세포 형성과정을 체세포분열 과정과 비교하고, 생식세포 형성의 중요성을 생명의 연속성 및 다양성과 관련지어 추론할 수 있다.	감수분열, 체세포분열, 생식세포 형성의 중요성, 생명의 연속성과 유전적 다양성(강의식수업, 질의응답수업, 탐구활동)	(형성평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검 (산출물평가) 과학적 개념의 정확성, 논리적 구성 및 표현의 타당성, 창의성 평가	
	3(4)	III-03. 진화의 원리	[12생과03-03] 생물 진화의 원리를 이해하고, 생물 진화 연구의 다양한 사례를 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다.	변이, 자연선택, 진화를 일으키는 요인(강의식수업, 조사 및 발표수업)	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	
6	4(4)	III-04. 생물의 분류 체계	[12생과03-04] 생물의 분류 체계를 바탕으로 각 분류군의 차이를 이해하고 생물군을 분류 체계에 따라 설명할 수 있다.	생물학적 종, 분류계급과 분류체계, 3역 6계(강의식수업, 질의응답수업)	(형성평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	

6	5(0)	기말고사 (6/29(월)~7/3(금))					
7	1(0)						
7	2(4)	Ⅲ-05. 동물계와 식물계	[12생과03-05] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 생물의 유연관계를 계통수로 나타낼 수 있다.	동물계, 식물계, 계통수(강의 식수업, 탐구활동)	(산출물평가) 과학적 개념의 정확성, 논리적 구성 및 표현의 타당성, 디지털 도구 활용 능력 평가 (총괄평가) 대단원 마무리	7/17(금) 제헌절 7/20(월) 여름방학식	
	3(3)	1학기 마무리 활동					
	4(1)						

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 평가는 교육과정에 제시된 성취기준을 근거로 하여 학생의 생명과학 개념 이해와 탐구 능력, 과학적 태도를 종합적으로 평가하도록 한다.</p> <p>나. 교수·학습 과정과 연계한 과정중심 평가를 실시하여 학생의 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가하고, 평가 결과를 교수·학습 개선에 활용한다.</p> <p>다. 지필평가와 수행평가를 적절히 병행하여 학생의 지식 이해뿐 아니라 탐구 과정, 문제 해결 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가한다.</p> <p>라. 평가 결과는 학생의 학습 성장과 자기 성찰을 지원하는 자료로 활용하도록 한다.</p> <p>마. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 등 교육적 지원이 필요한 학생의 평가는 학업성적관리규정 및 관련 지침에 따라 별도의 기준을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 생명과학의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	생물의 특성과 생명 시스템의 구성 단계와 특징을 통합적으로 이해하고 생명 활동에서의 물질대사와 기관계의 상호작용을 설명할 수 있다. 생태계에서 물질의 순환과 에너지의 흐름을 생태계 구성 요소의 상호작용과 관련지어 설명할 수 있다. 신경계와 내분비계의 상호작용을 바탕으로 항상성 유지 과정을 해석할 수 있으며 면역 작용과 혈액 응집 반응의 원리를 설명할 수 있다. 염색체·DNA·유전자의 관계와 생식세포 형성 과정, 자연선택에 의한 진화 원리를 이해하고 생물 분류 체계를 바탕으로 생물의 유연관계를 설명할 수 있으며 생명 현상의 복잡성과 생명과학의 가치를 인식하고 중시한다.				
	B	생물의 특성과 생명 시스템의 구성 단계와 특징을 이해하고 생명 활동에서 일어나는 물질대사와 기관계의 작용을 설명할 수 있다. 생태계의 구조와 물질 순환 및 에너지 흐름을 이해하고 개체군과 군집의 상호작용을 설명할 수 있다. 신경계와 내분비계의 작용을 이해하여 항상성 유지 과정을 설명할 수 있으며 면역 작용과 혈액 응집 반응의 원리를 설명할 수 있다. 염색체와 DNA, 유전자의 관계와 생식세포 형성의 의미를 이해하고 자연선택에 의한 진화의 원리와 생물 분류 체계를 설명할 수 있으며 생명 현상에 흥미와 호기심을 가지고 생명과학의 가치를 인식한다.				
	C	생물의 특성과 생명 시스템의 구성 단계를 이해하고 생명 활동에서 물질대사와 기관계의 작용이 일어남을 설명할 수 있다. 생태계의 구성 요소와 물질 순환 및 에너지 흐름이 일어남을 설명할 수 있다. 신경계와 내분비계의 작용을 이해하고 항상성 유지의 예를 제시할 수 있으며 병원체와 면역 작용을 구분할 수 있다. 염색체와 DNA, 유전자의 관계와 자연선택에 의한 진화의 기본 원리를 이해하고 생물 분류 체계의 특징을 설명할 수 있으며 탐구를 통한 문제 해결의 유용성을 인식한다.				
	D	생물의 특성과 생명 시스템의 구성 단계를 말할 수 있다. 생태계를 구성하는 생물 요소와 환경 요소가 있음을 알고 생태계에서 물질 순환과 에너지 흐름이 일어남을 말할 수 있다. 신경계의 구조와 기능이 생명 유지와 관련됨을 말할 수 있으며 병원체와 면역 작용의 예를 구분할 수 있다. DNA와 유전자의 관계와 생물의 변화 및 분류의 예를 말할 수 있으며 과학기술이 일상생활의 문제해결에 활용됨을 인식한다.				
	E	생물의 특성과 생명 시스템의 구성 단계가 있음을 말할 수 있다. 생명 활동에서 물질대사와 에너지 전환이 일어나며 생태계에 다양한 생물과 환경 요소가 있음을 말할 수 있다. 신경계와 면역 작용이 생명 유지와 관련됨을 말할 수 있다. DNA와 유전자의 관계와 생물의 변화 및 분류의 예를 말할 수 있으며 구체적인 생명 현상에 흥미를 가진다.				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	소화제와 소화효소를 이용한 영양소 분해 실험하기	혈액형 판정하기	사람의 핵형분석하기
배 점	0점	100점	0점	100점	35점	35점	30점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	17.5% (12.5% 서논술형)	17.5% (12.5% 서논술형)	15% (10% 서논술형)
	25%		25%		50%		
평가 시기	4월말-5월초		6월말-7월초		3월	5월	6월
성취기준	[12생과01-01]~[12생과02-04]		[12생과02-04]~[12생과03-04]		[12생과01-04]	[12생과02-06]	[12생과03-01]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	소화제와 소화효소를 이용한 영양소 분해 실험하기				
단원명	1. 생명 시스템의 구성 - 02. 물질대사와 에너지				
성취기준	[12생과01-04] 소화, 순환, 호흡, 배설 과정이 기관계의 통합적 작용으로 나타남을 신체의 생리적 변화와 연관지어 추론할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 실험 참여 및 보고서 작성 • 실험 결과 기록 및 분석 • 추가 조사.탐구 				
평가 방법	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론</p> <p>□ 실기·시연 □ 포트폴리오 □ 프로젝트</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>■ 조사·관찰보고서 ■ 실험·실습</p> <p>□ 기타 ()</p> </div> </div> <p>■ 교사 관찰 및 기록 □ 자기평가 □ 동료평가</p>				
평가 시기	3월 4주	반영 비율	17.5	만점	35

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
		실험 참여 (10점)	실험에 적극적으로 참여하고 보고서를 제출함.
실험에 비협조적으로 참여하거나 보고서를 늦게 제출함.			8
실험에 참여했으나 보고서를 제출하지 않음.			5
실험에 참여하지 않고 보고서 또한 제출하지 않음. (※ 실험에 참여하지 않으면 보고서를 받지 않음.)			2
시험관의 색깔 변화 기록 (5점) (서논술형)		6개 이상의 시험관의 색깔을 올바르게 기록함.	5
		5개 이상의 시험관의 색깔을 올바르게 기록함.	4
		4개 이상의 시험관의 색깔을 올바르게 기록함.	3
		3개 이하의 시험관의 색깔을 올바르게 기록함.	1
시험관의 색깔 변화 이유 설명 (5점) (서논술형)		실험 결과 색깔이 변한 시험관을 정확히 판단하고, 변화의 이유를 3줄 이상 논리적으로 서술함.	5
		실험 결과 색깔이 변한 시험관을 정확히 판단했으나, 변화의 이유를 3줄 미만으로 서술함. 또는 실험 결과 시험관의 색깔이 변한 이유를 3줄 이상 논리적으로 서술했으나, 색깔이 변한 시험관 판단이 부정확함.	4
		실험 결과 색깔이 변한 시험관 판단이 부정확하고, 변화의 이유를 3줄 미만으로 서술함.	3
		미작성함.	1
소화제에 들어 있는 소화효소의 종류 추론 (5점) (서논술형)		실험 결과를 바탕으로 소화제에 들어 있는 소화효소가 무엇인지 정확히 추론하고 그 이유를 3줄 이상 서술함.	5
		실험 결과를 바탕으로 소화제에 들어 있는 소화효소가 무엇인지 정확히 추론하지는 못했으나 그 이유를 3줄 이상 서술함. 또는 실험 결과를 바탕으로 소화제에 들어 있는 소화효소가 무엇인지 정확히 추론했으나, 그 이유를 3줄 미만 서술함.	4
		실험 결과를 바탕으로 소화제에 들어 있는 소화효소가 무엇인지 정확히 추론하지 못하고 그 이유를 3줄 미만 서술함.	3
		미작성함.	1
소화제에 포함된 소화효소 이외의 성분 조사 (5점) (서논술형)	소화제에 포함된 소화효소 이외의 성분과 기능을 조사하여 3줄 이상 서술함.	5	
	소화제에 포함된 소화효소 이외의 성분과 기능을 조사하여 2줄 이상 서술함.	4	
	소화제에 포함된 소화효소 이외의 성분과 기능을 조사하여 2줄 미만 서술함.	3	
	소화제에 포함된 소화효소 이외의 성분과 기능을 조사하여 1줄 미만 작성하거나 미작성함.	1	
다른 기관계의 이상으로 발생하는 소화 작용 문제 상황 조사 (5점) (서논술형)	소화계가 아닌 다른 기관계의 이상으로 소화 작용에 문제가 생기는 상황을 조사한 후 과학적 근거를 바탕으로 3줄 이상 서술함.	5	
	소화계가 아닌 다른 기관계의 이상으로 소화 작용에 문제가 생기는 상황을 조사한 후 과학적 근거를 바탕으로 3줄 이상 서술했으나 근거가 미흡하거나 2줄 이상 서술함.	4	
	소화계가 아닌 다른 기관계의 이상으로 소화 작용에 문제가 생기는 상황을 조사한 후 2줄 미만 서술함.	3	
	소화계가 아닌 다른 기관계의 이상으로 소화 작용에 문제가 생기는 상황을 조사한 후 1줄 미만 작성하거나 미작성함.	1	

평가 과제	혈액형 판정하기				
단원명	II. 항상성과 몸의 조절 - 05. 항원항체반응과 백신				
성취기준	[12생과02-06] 항원 항체 반응의 특이성을 이해하고, 혈액의 응집 반응 원리를 이용하여 혈액형을 판정할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 실험 참여 및 보고서 작성 • 실험 결과 기록 및 분석 • 추가 조사.탐구 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	5월 5주	반영 비율	17.5	만점	35

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	실험 참여 (10점)		실험에 적극적으로 참여하고 보고서를 제출함.
실험에 비협조적으로 참여하거나 보고서를 늦게 제출함.			8
실험에 참여했으나 보고서를 제출하지 않음.			5
실험에 참여하지 않고 보고서 또한 제출하지 않음. (※ 실험에 참여하지 않으면 보고서를 받지 않음.)			2
응집 반응 결과 기록 (5점) (서논술형)		각 혈청과 모의 혈액을 섞었을 때의 응집반응 결과를 3개 모두 올바르게 그림으로 나타냄.	5
		각 혈청과 모의 혈액을 섞었을 때의 응집반응 결과 중 2개를 올바르게 그림으로 나타냄. 또는 각 혈청과 모의 혈액을 섞었을 때의 응집반응 결과를 3개를 정확하게 판단했으나 글로만 작성하거나 그림 표현이 부정확함.	4
		각 혈청과 모의 혈액을 섞었을 때의 응집반응 결과 중 1개를 올바르게 그림으로 나타냄.	3
		미작성함.	1
혈액형 판정 (5점) (서논술형)		응집반응 결과를 바탕으로 모의 혈액의 혈액형을 정확하게 판정하고, 다른 혈액형의 실험 결과를 올바르게 서술함.	5
		둘 다 작성했으나 모의 혈액의 혈액형 판정이나 다른 혈액형의 실험 결과 중 하나를 부정확하게 서술함.	4
		둘 다 부정확하게 서술함.	3
		미작성함.	1
응집반응의 원리 설명 (5점) (서논술형)		특정 모의 혈액과 혈청이 섞였을 때만 응집반응이 나타나는 까닭을 항원과 항체의 관계를 바탕으로 3줄 이상 서술함.	5
		특정 모의 혈액과 혈청이 섞였을 때만 응집반응이 나타나는 까닭을 3줄 이상 서술했지만 과학적인 설명이 부족하거나, 2줄 이상 서술함.	4
		특정 모의 혈액과 혈청이 섞였을 때만 응집반응이 나타나는 까닭을 2줄 미만 서술함.	3
		미작성함.	1

채점 기준	장기 이식 시 혈액의 응집 반응 방지 방법 조사 (5점) (서논술형)	장기를 이식받는 환자의 몸에서 혈액의 응집반응이 일어나지 않게 할 수 있는 방법을 조사 후 과학적인 근거를 바탕으로 3줄 이상 서술함.	5
		장기를 이식받는 환자의 몸에서 혈액의 응집반응이 일어나지 않게 할 수 있는 방법을 3줄 이상 서술했지만 과학적인 근거가 부족하거나, 2줄 이상 서술함.	4
		장기를 이식받는 환자의 몸에서 혈액의 응집반응이 일어나지 않게 할 수 있는 방법을 2줄 미만 작성함.	3
		미작성함.	1
	혈액 관련 질병 조사 (5점) (서논술형)	혈액과 관련된 질병을 조사하고, 이를 3줄 이상 서술함.	5
		혈액과 관련된 질병을 조사하고, 이를 2줄 이상 서술함.	4
		혈액과 관련된 질병을 조사하고, 이를 2줄 미만 서술함.	3
		미작성함.	1

평가 과제	사람의 핵형분석하기				
단원명	Ⅲ. 생명의 연속성과 다양성 - 01. 유전자와 염색체				
성취기준	[12생과03-01] 염색체의 구조를 이해하고, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 실험 참여 및 보고서 작성 • 실험 결과 기록 및 분석 • 추가 조사.탐구 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 1주	반영 비율	15%	만점	30%

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	실험 참여 (10점)		실험에 적극적으로 참여하고 보고서를 제출함.
실험에 비협조적으로 참여하거나 보고서를 늦게 제출함.			8
실험에 참여했으나 보고서를 제출하지 않음.			5
실험에 참여하지 않고 보고서 또한 제출하지 않음. (※ 실험에 참여하지 않으면 보고서를 받지 않음.)			2
미작성함.			1
핵형분석 결과 (5점) (서논술형)		핵형분석 결과 도표를 80% 이상 올바르게 완성함.	5
		핵형분석 결과 도표를 60% 이상 올바르게 완성함.	4
		핵형분석 결과 도표를 40% 이상 올바르게 완성함.	3
		핵형분석 결과 도표를 20% 이상 올바르게 완성함.	2
		미작성함.	1
핵형분석(1) (5점) (서논술형)		사람의 체세포 1개당 들어 있는 염색체의 수를 정확하게 서술함.	5
		사람의 체세포 1개당 들어 있는 염색체의 수를 부정확하게 서술함.	2
		미작성함.	1

	핵형분석(2) (5점) (서논술형)	사람 I과 II와 염색체 구성을 비교하며, 사람 I과 II의 성별을 정확하게 판단함.	5
		둘 다 작성했으나 사람 I과 II와 염색체 구성 비교나 성별 판단 중 하나를 부정확하게 서술함.	4
		둘 다 부정확하게 서술함.	3
		미작성함.	1
	핵형분석 활용 사례 조사(5점) (서논술형)	핵형분석을 활용하는 사례를 조사하고, 이를 3줄 이상 서술함.	5
		핵형분석을 활용하는 사례를 조사하고, 이를 2줄 이상 서술함.	4
		핵형분석을 활용하는 사례를 조사하고, 이를 2줄 미만 서술함.	3
		미작성함.	1

※ 수행평가 인정 점수 기준

구 분	기준 및 내용	비고
본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여	
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본점수 부여

※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함
 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	지구과학	B, C반	하태임

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	1-1. 해수의 성질과 순환	<p>[12지구01-01] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 분석·해석할 수 있다.</p> <p>[12지구01-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 알고, 표층 순환 및 기후 변화의 관련성을 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 해수의 물리적, 화학적 성질 알아보기 · 수온 염분도 이해하기 · 심층 순환의 발생 원리와 분포 알아보기 · 심층 순환과 표층 순환 및 기후 변화의 관련성 추론하기 - 강의식 수업, 탐구학습, 토의 학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 해수의 물리량이 변하는 원인과 결과를 연결할 수 있도록 안내하기 · 수온 염분도를 작성하는 해보기 과정 평가하기 · 해양 순환의 변화가 지구 기후에 미치는 영향을 옳게 추론할 수 있도록 피드백하기 - 실험 · 실습 평가, 관찰 평가, 보고서 평가 	
3	3-4	1-2. 날씨 변화와 악기상	<p>[12지구01-03] 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도, 위성 영상, 레이더 영상을 종합하여 예측할 수 있다.</p> <p>[12지구01-04] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정 및 태풍 영향권에서 날씨를 예측하고, 뇌우, 집중 호우, 폭설, 강풍, 황사 등 주요 악기상의 생성 메커니즘과 대처 방안을 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 중위도 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화 알아보기 · 일기도, 위성 영상, 레이더 영상을 분석하여 날씨 변화 예측하기 · 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정 알아보기 · 태풍의 영향권에서 날씨 예측하기 - 강의식 수업, 탐구학습, 토의 학습, 조사 및 발표 학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 중위도 저기압이 통과할 때 날씨, 바람, 기압 변화 등을 이해할 수 있도록 안내하기 · 일기도와 위성 영상을 분석해 날씨 예측하기 · 태풍과 지구시스템의 상호작용을 이해할 수 있도록 안내하기 · 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 위성 영상 해석을 통해 설명하는지를 평가하기 - 실험 · 실습 평가, 관찰 평가 	

3	4	1-2. 날씨 변화와 악 기상	[12지구01-04] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정 및 태풍 영향권에서 날씨를 예측하고, 뇌우, 집중 호우, 폭설, 강풍, 황사 등 주요 악기상의 생성 메커니즘과 대처 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 주요 악기상 생성 과정 알아보기 · 우리나라 주요 악기상의 대처 방안 제시하기 - 강의식 수업, 발표 학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라에서 발생하는 주요 악기상의 생성 과정을 설명할 수 있도록 안내하기 · 악기상 피해를 최소화하는 방안을 옹계 제시할 수 있도록 피드백하기 - 실험 · 실습 평가, 관찰 평가 	
4	1-2	1-3. 대기와 해양의 상호작용	[12지구01-05]대기와 해양의 상호작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 엘니뇨 - 남 방 진 동(ENSO)의 현상의 진행 과정 및 관련 현상을 설명할 수 있다. [12지구01-06]기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법을 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 용승과 침강, 엘니뇨와 라니냐 알아보기 · 엘니뇨 남방 진동의 진행 과정과 우리 생활에 미치는 영향 알아보기 · 기후 변화의 자연적 요인 알아보기 · 기후 변화의 인위적 요인 알아보기 · 기후 변화의 과학적 해결 방법 탐색하기 - 강의식 수업, 탐구 학습, 발표 학습, 토의 학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 엘니뇨와 라니냐 시기 무역풍 세기, 해수면 온도 등을 비교하여 설명할 수 있도록 안내하기 · 엘니뇨와 라니냐가 우리 생활에 미치는 영향을 실제 사례를 조사하여 설명할 수 있도록 안내하기 · 기후 변화의 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 나누어 설명할 수 있도록 안내하기 · 기후 변화에 대응하는 방안을 조사하여 기후 변화에 대응할 수 있는 미래 사회를 구상하는 과정을 평가하기 - 토의 · 토론 평가, 보고서 평가 	
4	3-4	II-1. 지구의 역사	[12지구02-01]지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 활용하여 상대 연령을 비교하고, 방사성 동위원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료로 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. [12지구02-02]지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 지층과 화석을 통해 지질 시대의 생물과 환경 변화를 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 상대 연령과 지층의 대비를 이용하여 지층의 선후 관계 비교하기 · 지층과 암석의 절대 연령 구하기 · 퇴적암의 생성 과정과 종류 이해하기 · 퇴적 구조가 생성되는 과정을 통해 퇴적 환경을 이해하기 · 지질 시대의 환경과 생물 변화 알아보기 - 강의식 수업, 탐구 학습, 조사 및 발표 학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 이용하여 상대 연령을 비교할 수 있도록 안내하기 · 방사성 동위원소로 절대 연령을 구할 수 있도록 안내하고, 주어진 자료에 적용하는 과정을 평가하기 · 지질 시대별 대표적인 표준 화석을 알고 있는지 평가하기 - 수행 과정 평가, 보고서 평가, 관찰 평가 	
4	5	중간고사				

5	1-3	II-2. 한 반도의 암 석	[12지구02-03] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다. [12지구02-04] 변성 작용의 종류와 지각 변동에 따른 구조를 변동대와 관련지어 설명하고, 지구 시스템에서 암석이 순환함을 추론할 수 있다.	· 마그마의 생성 조건과 생성 장소 이해하기 · 마그마의 특성에 따른 화성암의 분류 이해하기 · 우리나라에서 볼 수 있는 화성암 지형 이해하고, 설명하기 · 변성 작용의 종류를 이해하고, 변성암의 생성 알아보기 · 우리나라의 변성암 지형 이해하기 · 암석의 순환 과정 추론하기 - 강의식 수업, 토의 학습, 탐구 학습	· 마그마의 용융 곡선을 통해 마그마가 생성되는 과정을 설명할 수 있는지 평가하기 · 마그마의 냉각 속도에 따라 생성되는 화성암의 조직이 다를 수 있음을 이해할 수 있도록 안내하기 · 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용을 구분하여 이해하도록 안내하기 · 지구 시스템에서 발생할 수 있는 모든 암석의 순환 과정을 조사할 수 있도록 피드백하기 - 보고서 평가, 관찰 평가
5	4	II-2. 한 반도의 암 석	[12지구02-05] 우리나라의 대표적인 지질공원의 지질학적 형성 과정을 추론하고, 지역사회와 함께하는 지질공원의 지속가능한 발전 방안을 제안할 수 있다.	· 국가지질공원 이해하기 · 지질 명소의 형성 과정 추론하기 · 한반도 지질 명소(국가지질공원) 조사하기 - 강의식 수업, 조사 및 발표 학습, 탐구 학습	· 국가지질공원의 중요성을 이해할 수 있도록 안내하기 · 우리 주변의 지질 명소에는 어떤 곳이 있는지 조사할 수 있도록 피드백하기 - 발표 평가, 보고서 평가
6	1-2	III-1. 태양계 천체와 별	[12지구03-01] 태양-지구-달 시스템에서의 식 현상을 이해하고 모형을 이용하여 태양계 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. [12지구03-02] 별의 분광형 결정 및 별의 분류 과정을 이해하고, 흑체 복사 법칙을 이용하여 별의 물리량을 추론할 수 있다.	· 일식의 원리를 이해하고, 일식의 종류 알아보기 · 월식의 원리를 이해하고, 월식의 종류 알아보기 · 내행성의 겉보기 운동 과정 이해하기 · 외행성의 겉보기 운동 과정 이해하기 · 흑체 복사와 빈의 변위 법칙 이해하기 · 별의 분광형과 별의 분류 과정, 광도와 반지름을 구하는 과정 알아보기 - 강의식 수업, 탐구 학습	· 식 현상은 중학교의 '태양계' 단원에서 학습한 내용을 심화하여 천체의 공전 궤도의 특징으로부터 식 현상의 원리를 이해하도록 안내하기 · 내행성과 외행성의 겉보기 운동이 언제나 같은 형태로 관측되는 것은 아님을 피드백하기 · 겉보기 등급과 절대 등급의 차이 안내하기 - 관찰 평가, 실험 · 실습 평가
6	3-4	III-1. 태양계 천체와 별	[12지구03-03] 다양한 질량을 가진 별의 진화 과정을 H-R도에 나타내고 해석할 수 있다.	· H-R도를 바탕으로 주계열성, 적색거성, 초거성, 백색왜성의 특징 이해하기 · 수소 핵융합 반응 이해하기 · 질량에 따른 별의 내부 구조 비교하기	· 절대 등급이 별의 광도를 나타내는 지표라는 점을 이해하게 하여 탐구 활동을 진행하고 결과를 해석하는 데 혼란이 없도록 안내하기 - 수행 과정 평가, 발표 평가, 보고서 평가

7	1	기말고사			
7	2-3	<p>III-2. 은하와 우주</p> <p>[12지구03-04] 허블의 은하 분류 체계에 따른 은하의 특징을 비교하고 외부 은하의 자료를 이용하여 특이 은하의 관측적 특징을 추론할 수 있다.</p> <p>[12지구03-05] 허블-르메트르 법칙으로 우주의 팽창을 이해하고 우주의 진화에 대한 다양한 설명 체계의 의의를 현대 우주론의 관점에서 비교할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 허블의 형태학적 은하 분류를 알아보고, 각 은하의 특징 이해하기 · 특이 은하의 종류와 특징 알아보기 · 정적 우주론과 팽창 우주론 비교하기 · 정상 우주론, 빅뱅 우주론, 급팽창 우주론, 가속 팽창 우주론 이해하기 - 프로젝트 수업, 조사 및 발표 학습, 토의 학습 	<ul style="list-style-type: none"> · 허블의 은하 분류는 은하의 형태에 기초한 은하 분류이며, 타원 은하에서 나선 은하로 진화한다는 증거는 없음을 안내하기 · 허블 상수의 역수는 우주의 나이에 근사한 값이며, 정확한 우주의 나이는 우주 모형과 우주를 구성하는 에너지 성분들의 비율에 따라 달라짐을 안내하기 - 실험 · 실습 평가, 보고서 평가 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 지구과학 과목의 평가는 교육과정 성취 기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.</p> <p>나. 지구과학 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.</p> <p>다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생 등의 경우 적절한 평가 방법을 제공하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.</p> <p>라. 지구과학을 평가할 때는 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 정기시험(선택형, 서술형, 논술형 등), 관찰, 실험·실습, 보고서, 면담, 구술, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가 등의 다양한 방법을 활용한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 성취기준에 근거하여 평가 요소에 적합한 평가 상황을 설정하고, 타당한 평가 방법을 선정한다. 2) 평가 도구를 개발할 때는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다. 3) 디지털 교수·학습 환경을 고려하여 온라인 학습 지원 도구 등을 활용한 온라인 평가를 병행하여 활용할 수 있다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
60% 미만		E				
※ 단, 성취수준은 과목별 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	대기와 해양의 상호작용, 지구의 역사와 한반도의 암석, 태양계와 우주의 진화에 관한 개념을 통합적으로 이해하고, 실측 자료와 다양한 탐구 자료를 분석·해석하여 과학적 원리를 설명할 수 있다. 해양 순환과 기후변화의 관련성을 추론하고, 지질 자료를 활용하여 지구의 역사를 해석하며, H-R도 및 은하 분류 자료 등을 활용하여 천체의 특성과 우주의 진화를 종합적으로 설명할 수 있다. 또한 과학적 탐구 과정을 적용하여 문제 해결 방안을 논리적으로 제시할 수 있다.				
	B	대기와 해양, 지질과 암석, 천체와 우주의 주요 개념을 이해하고, 제시된 자료를 활용하여 현상을 설명할 수 있다. 해수의 성질과 해양 순환, 기압계와 태풍, ENSO 및 기후변화의 원인을 설명하고, 지층의 상대·절대 연령을 구하며, H-R도와 은하 분류 체계를 활용하여 천체의 특성을 설명할 수 있다. 탐구 활동을 통해 과학적 개념을 비교적 정확하게 적용할 수 있다.				
	C	지구과학의 기본 개념과 원리를 이해하고, 주요 용어를 활용하여 자연 현상을 설명할 수 있다. 해양과 대기의 상호작용, 지질시대와 암석의 형성 과정, 별의 진화와 우주 팽창의 개념을 기초 수준에서 설명할 수 있으며, 안내된 자료를 활용하여 기본적인 분석과 해석을 수행할 수 있다.				
	D	지구과학의 핵심 개념을 부분적으로 이해하고, 교사의 안내에 따라 탐구 활동에 참여할 수 있다. 해수의 성질, 기압계와 태풍, 지층과 암석, 식 현상과 별의 진화 등 기본 개념을 구분하거나 제시할 수 있으며, 제한적인 자료 해석이 가능하다.				
	E	지구과학의 주요 용어와 개념을 기초 수준에서 인지하고, 일부 내용을 설명할 수 있다. 자연 현상에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 학습 활동에 참여하나, 자료 분석과 개념 적용에는 보완이 필요하다.				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	엔소 분석을 통한 기후 변화 문제 해결 탐색	지질 단면도 분석
배 점	0점	100점	0점	100점	60점	40점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	30% (서·논술형)	20% (실험·실습)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		4월	5월
성취기준	[12지구01-01]~[12지구01-06] [12지구02-01]~[12지구02-02]	[12지구02-03]~[12지구02-05] [12지구03-01]~[12지구03-03]	[12지구01-05]~[12지구01-06]	[12지구02-01]		

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	엔소 분석을 통한 기후 변화 문제 해결 탐색				
단원명	1-3-1. 엘니뇨와 남방진동 , 1-3-2. 지구의 기후 변화				
성취기준	<p>[12지구01-05]대기와 해양의 상호작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 엘니뇨 - 남방진동(ENSO)의 현상의 진행 과정 및 관련 현상을 설명할 수 있다.</p> <p>[12지구01-06]기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법을 탐색할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 엘니뇨 남방 진동의 진행 과정과 우리 생활에 미치는 영향 알아보기 • 기후 변화의 과학적 해결 방법 탐색하기 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 실측 자료를 이용해 엔소 분석하기 • 기후 변화를 과학적으로 해결하는 방법 탐색하기 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4월 4주	반영 비율	30%	만점	60점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	엔소 분석 (30점, 서·논술형)	자료 분석을 통하여 엔소의 진행 과정과 현상을 명확하게 이해하고, 그로 인해 나타날 수 있는 기후 변화를 구체적으로 서술하였다.
자료 분석을 통하여 엔소의 진행 과정과 현상을 이해하였으나 기후 변화에 관한 서술이 미흡하였다.			26점
자료 분석을 통하여 엔소의 진행 과정과 현상을 이해하였으나 기후 변화에 관해 서술하지 못하였다.			24점
기본 점수			22점
기후 변화 문제 해결 방법 탐색 (30점, 서·논술형)		기후 변화의 원인과 문제점을 정확하게 인식하고, 과학적으로 해결하는 방법을 탐색하여 구체적으로 서술하였다.	30점
		기후 변화의 원인과 문제점을 인식하고, 과학적으로 해결하는 방법을 탐색하였으나 서술이 미흡하였다.	26점
		기후 변화의 원인과 문제점을 인식하였으나 과학적으로 해결하는 방법을 탐색하여 서술하지 못하였다.	24점
		기본 점수	22점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (44)점 부여, 미인정 결석의 경우 (43)점 부여

평가 과제	지질 단면도 분석				
단원명	II-1-1. 지층과 암석의 나이				
성취기준	[12지구02-01]지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙들을 활용하여 상대 연령을 비교하고, 방사성 동위원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료로 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. • 상대 연령과 지층의 대비를 이용하여 지층의 선후 관계 비교하기 • 지층과 암석의 절대 연령 구하기				
평가 요소	• 지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙을 활용하여 지층의 상대 연령을 비교하기 • 방사성 동위원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료로 절대 연령 계산하기				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	5월 3주	반영 비율	20%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	지층 대비 (20점)	지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙을 명확하게 이해하고, 이를 활용하여 지층의 상대 연령을 비교하여 구체적으로 서술하였다.
지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙을 이해하였으나 지층의 상대 연령을 비교한 서술이 미흡하였다.			16점
지층 형성의 선후 관계를 결정짓는 법칙을 이해하였으나 지층의 상대 연령을 비교하여 서술하지 못하였다.			14점
기본 점수			12점
절대 연령 계산 (20점)		방사성 동위원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료를 이해하고, 이를 활용하여 암석의 절대 연령을 정확하게 계산하였다.	20점
		방사성 동위원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료를 이해하였으나 이를 활용한 암석의 절대 연령 계산이 미흡하였다.	16점
		방사성 동위원소를 이용한 광물의 절대 연령 자료를 이해하였으나 이를 활용하여 암석의 절대 연령을 계산하지 못하였다.	14점
		기본 점수	12점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (24)점 부여, 미인정 결석의 경우 (23)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	체육 1	전체학급	장대순(인) 조용호(인) 김호겸(인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)	
3	4	1. 건강 1) 생애 주기별 건강 관리 (체육사고 예방과 응급처치 1)	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.	강의식 수업 실기수업	기초 동작에 대한 이해		
4	3	1. 건강 2) 체력 증진 및 체력 관리 (생활과 성 1), (스포츠 활동과 성 1)	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	실기수업 개별학습	기초 동작에 대한 이해		
	4	중간고사					
5	4	1. 건강 3) 신체 활동과 여가 생활 (스포츠 활동과 성 2), (감염병 예방관리 1)	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.	실기수업 협동학습	동료와의 협동을 통한 팀 과제 수행정도 파악하기		
6	3	1. 건강 3) 신체 활동과 여가 생활 (심신 스트레스 대처의 예방 1)	[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 동작을 시험 상황에 적용		
	4	기말고사					
7	1	기말고사					
	4	2. 도전 1) 도전 스포츠의 이해 (감염병 예방관리 2), (체육사고 예방과 응급처치 2)	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 기술을 시험 상황에 적용		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 스포츠 활동 참여 과정에서 학생들의 신체 활동 능력, 건강 체력, 스포츠기술, 협동심 및 스포츠맨십을 종합적으로 평가하여 학생의 전인적 성장과 건강한 생활습과 형성을 돕는데 목적이 있다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 실기 수행평가 중심으로 다양한 평가 방법(관찰평가, 체크리스트, 수행평가 등)을 활용하여 공정하고 객관적으로 평가한다</p> <p>나. 학생의 안전과 건강을 최우선으로 하여 평가한다.</p> <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 정기시험 없음. <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평가 기준과 방법은 사전에 학생들에게 안내하여 공정하고 투명하게 실시한다 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 질병, 부상, 공결 등 불가피한 사유로 평가에 참여하지 못한 경우에는 교과협의회를 거쳐 별도의 방법으로 재평가 또는 대체 평가를 실시할 수 있다

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
				○	○													
성취율과 성취도	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:33%;">성취수준</th> <th style="width:33%;">성취도</th> <th style="width:34%;">최소 성취수준 도달 여부</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80% 이상</td> <td>A</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>60% 이상 ~ 80% 미만</td> <td>B</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>60% 미만</td> <td>C</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○	60% 미만	C	○
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부															
	80% 이상	A	○															
	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○															
60% 미만	C	○																
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.																		
학기단위 성취수준	A	스포츠 활동의 규칙과 방법을 정확히 이해하고 적극적으로 참여하며, 운동 수행 능력이 우수. 스포츠맨십과 협력을 실천하며 활동 과정에서 모범적인 태도를 보임.																
	B	스포츠 활동의 기본 규칙을 이해하고 활동에 참여하며 기본적인 운동 수행 능력을 보이거나 수행의 정확성이나 적극성이 다소 부족함.																
	C	스포츠 활동의 규칙과 방법에 대한 이해가 부분적으로 나타나며 참여와 수행능력이 부족하여 활동 수행에 어려움이 있음																

나-1 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분 내용	정기시험				수행평가			
	중간고사		기말고사					
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논 술형	그 외	서·논 술형	그 외	축구 리프팅	축구 드리블 및 패스	축구 롱킥	학습이해도
배 점	0	0	0	0	35점	35점	20점	10점
반영 비율	0%	0%	0%	0%	35% (실기)	35% (실기)	20% (실기)	10% (학습 관찰)
	0%		0%		100%			
평가 시기					5월	5, 6월	5, 6월	1학기 상시
성취기준					[12스생1-01-01]~ [12스생1-01-02] [12스생1-01-03]	[12스생1-01-03] [12스생2-01-01] ~ [12스생2-01-02]	[12체육01-03]	

다. 수행평가 세부 계획

평가 구분	1학기 수행평가							
반영 비율	100							
고사/과제명	리프팅		드리블 및 패스		롱킥		수업 이해도	
세부 반영	35		35		20		10	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외	서,논술형	그외
원점수(점)	0	35	0	35	0	20	0	10
비율(%)	0	35	0	35	0	20	0	10
시기	6월 중		6월 중		6월 중		3월-7월(상시)	

평가과제	리프팅											
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.										
	평가요소	기록 평가, 자세 평가, 규칙 평가										
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> · 제자리(정해진 구역 내)에서 발등을 사용해 리프팅을 실시한다. · 공이 바닥에 떨어지거나 손을 사용하지 않으면 계속 실시한다. · 총 3회 실시 후 리프팅의 개수와 자세를 종합 평가한다. 											
평가시기	6월 중	반영비율(%)	35	만점	35	기본점수	10					
평가요소	평가기준											
기록평가	리프팅 3회 종합											
	총합	20	18	16	14	12	10	9	8	7	6	5
점수	20	18	14	12	12	10	9	8	7	6	5	4
자세평가	양 발등을 이용해 공을 맞춘다.						·3가지를 모두 표현한다. - 5점					
	상체가 고정되고 무릎과 발목의 움직임이 자연스럽다.						·2가지를 표현한다. - 3점					
	공의 컨트롤이 안정적임.						·1가지를 표현한다. - 1점					
규칙평가	수행평가 중 발생하는 축구 규칙 위반 시 건당 1점 감점											
	·표현하지 못 한다. - 0점											

평가과제	드리블 및 패스														
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.													
	평가요소	기록 평가, 자세 평가, 규칙 평가													
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> · 지정된 경로 내에 장애물을 통과 한 후 패스를 실시한다. · 총 2회 실시 후 드리블 소요 시간과 자세, 패스의 정확성을 종합 평가한다. 														
평가지기	6월 중	반영비율(%)	35	만점	35	기본점수	10								
평가요소	평가기준														
기록평가	드리블 시간														
	초	12	12.2	12.4	12.6	12.8	13	13.2	13.4	13.6	13.8	14	14.2	14.4	
	점수	17	15	13	12	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
	패스 성공														
	2번 성공				1번 성공				모두 실패						
4				2				0							
자세평가	양발을 사용하여 드리블한다.						·3가지를 모두 표현한다. - 4점								
	드리블 중 전방을 확인한다.						·2가지를 표현한다. - 2점								
	낮은 자세를 유지하며 드리블한다.						·1가지를 표현한다. - 1점 ·표현하지 못 한다. - 0점								
규칙평가	수행평가 중 발생하는 축구 규칙 위반 시 건당 1점 감점														
평가과제	롱킥														
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.													
	평가요소	기록 평가, 규칙 평가													
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> · 목표 지점으로부터 20m 떨어진 위치에서 롱킥을 시도한다. · 제한 시간 내에 총 5회 실시하여 그 결과를 종합하여 평가한다. 														
평가지기	6월 중	반영비율(%)	20	만점	20	기본점수	5								
평가요소	평가기준														
기록평가	성공 여부														
	성공	5			4			3			2			1	
	점수	12			10			8			6			4	
	제한시간(15초) 내 실시														
	15.00초 내							15.01초 외							
3							0								
규칙평가	수행평가 중 발생하는 규칙 위반 시 건당 1점 감점														

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 기본점수 부여, 미인정 결석의 경우 기본점수 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	漢文古典읽기	2학년D반	池榮埭

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (학사일정 등)
3	1-4	I. 古典을 벗 삼아	<ul style="list-style-type: none"> ● 漢字의 모양과 음과 뜻을 알고 문장을 읽고 풀이한다. ● 古典의 의미를 알고 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 성취 목표 수준 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 기초 한자 점검 ◆ 강독 및 학생 참여수업 <ul style="list-style-type: none"> - 본문 읽고 해석 ◆ 문장에 담긴 의미를 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 의미를 알고 감상 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 한자 모양, 소리, 뜻을 알고 쓰는 과정 확인 ◆ 교과 내용 이해 확인 ◆ 자기평가: 학습 목표 성취 및 수업 내용 기록 점검 	
4	1-4	II. 천년의 가르침	<ul style="list-style-type: none"> ● 漢字의 모양과 음과 뜻을 알고 문장을 읽고 풀이한다. ● 글의 배경에 대한 이해를 바탕으로 내용과 주제를 파악한다. ● 인간다움에 대한 주제를 중심으로 자신을 반성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 성취 목표 수준 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 선행 내용 점검 ◆ 강독 및 학생 참여수업 <ul style="list-style-type: none"> - 본문 읽고 해석 ◆ 문장에 담긴 의미를 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 의미를 알고 감상 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 한자 모양, 소리, 뜻을 알고 쓰는 과정 확인 ◆ 교과 내용 이해 확인 ◆ 자기평가: 학습 목표 성취 및 수업 내용 기록 점검 	

5	1-4	III. 삶의 이치를 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> ● 漢字의 모양과 음과 뜻을 알고 문장을 읽고 풀이한다. ● 虛詞의 쓰임과 문장의 구조에 유의하여 문장을 해석한다. ● 자신을 守護하는 이유를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 성취 목표 수준 지도 - 선행 내용 점검 ◆ 강독 및 학생 참여수업 - 본문 읽고 해석 ◆ 문장에 담긴 의미를 이해 - 의미를 알고 감상 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 한자 모양, 소리, 뜻을 알고 쓰는 과정 확인 ◆ 교과 내용 이해 확인 ◆ 자기평가: 학습 목표 성취 및 수업 내용 기록 점검
6	1-4	IV. 문학으로 빛은 삶	<ul style="list-style-type: none"> ● 漢字의 모양과 음과 뜻을 알고 문장을 읽고 풀이한다. ● 글에 담긴 깊은 의미를 찾아 감상한다. ● 다양한 학습자료를 활용하여 문장에 대한 이해를 심화한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 성취 목표 수준 지도 - 선행 내용 점검 ◆ 강독 및 학생 참여수업 - 본문 읽고 해석 ◆ 문장에 담긴 의미를 이해 - 의미를 알고 감상 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 한자 모양, 소리, 뜻을 알고 쓰는 과정 확인 ◆ 교과 내용 이해 확인 ◆ 자기평가: 학습 목표 성취 및 수업 내용 기록 점검
7	1-4	V. 나와 너 그리고 우리	<ul style="list-style-type: none"> ● 漢字의 모양과 음과 뜻을 알고 문장을 읽고 풀이한다. ● 글 내용을 알고 주제를 파악한다. ● 자연과 생태의 가치를 알고相生하고자 하는 태도를 지닌다. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 성취 목표 수준 지도 - 선행 내용 점검 ◆ 강독 및 학생 참여수업 - 본문 읽고 해석 ◆ 문장에 담긴 의미를 이해 - 의미를 알고 감상 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 한자 모양, 소리, 뜻을 알고 쓰는 과정 확인 ◆ 교과 내용 이해 확인 ◆ 자기평가: 학습 목표 성취 및 수업 내용 기록 점검

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 단원별로 적합한 평가 방법을 확인하여 학습자의 성취 정도를 합리적이고 객관으로 운용한다. ◆ 교수·학습과 관련한 여러 형태의 과정 중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표를 달성 할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달 상황을 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 중점을 두고 점검한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학기 초에 학습 목표 및 평가 계획을 학생에게 제시하고 학생이 ‘漢文 古典 읽기’ 과목의 학습 목표에 도달할 수 있도록 다음 사항에 유의한다. <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 초 교과 내용의 원문을 낭독하고 학습 목표에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영하여 격려한다. 2) 학기 수업 등을 활용하여 漢文에 대한 관심과 漢字 습득 수준을 학습지를 통해 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 학습 목표에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 적용한다. 3) 기본 漢字 쓰기 과정과 漢字의 음, 뜻, 모양을 숙지하고 漢字語로 연결하여 일상생활에 유용하게 사용할 수 있도록 어휘력을 향상시키도록 노력한다. 4) 동양문화권의 漢字 사용 빈도와 우리말 중 70% 이상의 漢字語에 대한 인지도를 알게 하며 漢字 讀解력을 넓힘으로써 문해력이 높아짐을 인식하게 하고 익힘의 과정을 경험하게 한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제함. ◆ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 새 교재와 연관된 지난 문제의 재출제 방지 확인함. ◆ 교육과정의 범위를 벗어나는 것을 방지하고 사전 문제 유출을 철저히 확인 감독하여 공정한 평가가 시행될 수 있도록 자세하게 점검함. <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성을 확보함. ◆ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 사례가 없도록 주의함. ◆ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본 점수 부여를 지양함.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	단원/영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도 등에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준을 의미한다.				
	B	단원/영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도 등에 대한 이해와 수행이 우수한 수준을 의미한다.				
	C	단원/영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도 등에 대한 이해와 수행이 보통인 수준을 의미한다.				
	D	단원/영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도 등에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준을 의미한다.				
	E	단원/영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도 등에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준을 의미한다.				

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	수업과정 (漢字쓰기: 모양, 소리, 뜻) 확인지도 (60점) (서논술형)		漢字쓰기의 劃, 形, 音, 意의 이해도가 높고 탁월하다
		漢字쓰기의 劃, 形, 音, 意의 이해도가 우수하다	57
		漢字쓰기의 劃, 形, 音, 意의 이해도가 보통이다	54
		漢字쓰기의 劃, 形, 音, 意의 이해도가 미흡하다	51

(2) 단원 진도 원문 읽고 해석

평가 과제	단원 진도 원문 읽고 해석				
단원명	Ⅰ 고전을 벗 삼아 ~ V 나와 너 그리고 우리				
성취기준	• 단원진도 원문 읽고 해석(20점, 19점, 18점, 미응시 및 미인정 결시 17점)				
평가 요소	• 단원진도 원문 읽고 해석				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3~6 월 4 주	반영 비율	10	만점	20

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	단원진도 원문읽고 해석 (20점)		漢字 원문과 우리말을 읽고 해석하는데 탁월하다
		漢字 원문과 우리말을 읽고 해석하는데 우수하다	19
		漢字 원문과 우리말을 읽고 해석하는데 보통이다	18
		漢字 원문과 우리말을 읽고 해석하는데 미흡하다	17

(3) 단원 진도 교과서 기록 및 정리

평가 과제	단원 진도 교과서 기록 및 정리					
단원명	I 고전을 벗 삼아 ~ V 나와 너 그리고 우리					
성취기준	• 단원 진도 교과서 기록 및 정리(20점, 19점, 18점, 미응시 및 미인정 결시 17점)					
평가 요소	• 단원 진도 교과서 기록 및 정리					
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론	
	<input type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 프로젝트	
평가 시기	3~6 월 4 주		반영 비율		10	
			만점		20	
			<input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서		<input type="checkbox"/> 실험·실습	
			<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	
					<input type="checkbox"/> 동료평가	
			<input type="checkbox"/> 기타 ()			

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	단원진도 교과서 기록 및 정리 (20점)		수업 중 태도와 교과서 기록 및 정리가 탁월하다
		수업 중 태도와 교과서 기록 및 정리가 우수하다	19
		수업 중 태도와 교과서 기록 및 정리가 보통이다	18
		수업 중 태도와 교과서 기록 및 정리가 미흡하다	17

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	일본문화	선택학급	홍종현

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1	日本事情	[12일문01-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일본어 인사말 • 일본 지리, 행정구역 • 일본어 문자 • 비언어행동문화 	(교사 관찰 및 피드백) 학생들이 대화하고 생각을 공유하는 과정을 관찰하여 피드백 (동료평가) 한국과 일본의 지리, 행동문화를 비교하여 공통점과 차이점에 관한 의견 제시	
3	2	음식문화	[12일문01-01] 일본 문화 내용을 이해한다. [12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다. [12일문01-04] 다양한 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 만화를 보고 전체적인 흐름 이해하기 • 일본의 대표적인 음식 소개하기 • 음식 관련 어휘 학습 및 문화적 배경 설명하기 • 일본의 식사 문화와 식사예절 이해하기 • 한국, 일본, 중국의 숟가락·젓가락 사용 문화에 대해 발표하기 	(동료평가) 일본의 대표적인 음식, 식사예절 등을 조사하고 자신의 생각을 정리하여 잘 표현하는지 관찰	
3	3-4	음식문화	[12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다. [12일문01-06] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 일본어 의사소통 상황에 맞게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일본 외식 문화 이해하기 • 일본의 도시락과 에키벤에 대해 조사하여 발표하기 • 일본 식당에서 음식 주문하는 의사소통기능 표현 익히고 말하기 • 일본의 대표 음식과 관련된 용어의 의미를 정리하여 발표하기 	(교사 관찰 및 피드백) 일본의 음식 문화 등에 관심을 가지고 성실하게 참여하는지 관찰 후 기록 (자기평가) 자기평가 항목을 참고하여 자신의 발표 태도 점검	

4	1	가정생활	<p>[12일문01-01] 일본 문화 내용을 이해한다.</p> <p>[12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다.</p> <p>[12일문01-08] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 주거 문화 설명하기 • 한국과 일본의 방문 예절 이해하기 • 한국과 일본의 현대 주택 및 전통 가옥의 특징 조사하여 발표하기 	<p>(동료평가) 가정생활 문화에 대해 조사하고 자신의 생각을 정리하여 잘 표현하는지 관찰</p> <p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들이 대화하고 생각을 공유하는 과정을 관찰 및 기록</p>	
4	2	가정생활	<p>[12일문01-01] 일본 문화 내용을 이해한다.</p> <p>[12일문01-06] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 일본어 의사소통 상황에 맞게 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 연중행사 이해 • 한국과 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해 • 한국, 중국, 일본의 연중행사를 비교하여 공통점과 차이점 조사 • 가정 방문 시 필요한 의사소통 기본 표현을 익히고 말해 보기 	<p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들이 조사 과정 및 필요한 내용을 제시하고 있는지 확인</p> <p>(동료평가) 친구가 의견을 효과적으로 제시하고 있는지 확인</p>	
4	3	학교생활	<p>[12일문01-07] 일본 문화와 자신의 관심 분야를 연계하여 정보를 조사하고, 내용을 정리·심화한다.</p> <p>[12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p> <p>[12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본 고등학생의 학교생활을 조사하고 한국과 비교하여 설명하기 • 일본의 일과 시간표를 보고 과목 비교하기 • 일본의 동아리 활동의 종류와 특징 조사하여 발표하기 • 일본과 한국의 동아리 활동을 비교하여 설명하기 	<p>(동료평가) 일본의 학교생활, 동아리 활동, 축제 등을 조사하고 자신의 생각을 정리하여 잘 표현하는지 관찰</p> <p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들이 대화하고 생각을 공유하는 과정을 관찰하여 피드백</p>	
4	4	학교생활	<p>[12일문01-04] 다양한 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 설명한다.</p> <p>[12일문01-05] 일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 대학과 입시 문화 조사하기 • 일본에서의 취업 과정 탐구하여 발표하기 • 일본의 합격 기원 문화를 한국과 비교하여 설명하기 • 일본 고등학생의 동아리 활동과 관련된 일본어 문장 읽고 의미 발표하기 	<p>(교사 관찰 및 피드백) 일본의 입시 문화, 합격 문화 등에 관심을 갖고 성실하게 참여하는지 관찰 후 기록</p> <p>(동료평가) 모둠별 학습할 때, 친구의 의견을 경청하고 의견을 효과적으로 제시하는지 확인</p>	

5	2-3	사회생활	<p>[12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p> <p>[12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다.</p> <p>[12일문01-08] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 화폐와 소비 이해하기 • 일본의 생활 편의 시설 정보 검색하기 • 일본 생활 속 예절 관련 포스터를 검색하여 주제 찾고 요약하기 • 일본 사회현상 관련 용어를 이해하고 한국과 비교하여 발표하기 • 일본의 정치·복지 이해하기 • 일본의 복지 관련 '배리어 프리법', '유니버설 디자인' 사례를 조사하여 발표하기 	<p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들의 조사 과정 및 필요한 내용을 제시하고 있는지 확인</p> <p>(동료평가) 친구의 의견을 경청하며 의견을 효과적으로 제시하고 있는지 확인</p> <p>(수행평가) 다양한 매체를 활용하여 흥미를 느끼는 일본의 문화에 대해 조사하여 발표하기</p>
5	4	교통 관광	<p>[12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p> <p>[12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 교통 문화와 교통 예절 소개하기 • 교통 관련 어휘 학습 및 문화적 배경 설명하기 • 신칸센의 종류와 노선에 대해 조사하고 발표하기 • '자전거 안전 이용 다섯 가지 규칙' 포스터 캠페인 번역해 보기 • 일본 운전자 마크에 대해 이해하기 	<p>(교사 관찰 및 피드백) 일본의 교통·관광에 관심을 가지고 성실하게 참여하는지 관찰 후 기록</p> <p>(동료평가) 모둠별 학습할 때, 친구의 의견을 경청하고 의견을 효과적으로 제시하는지 확인</p>
6	1		<p>[12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p> <p>[12일문01-05] 일본 문화 내용을 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 지역별 주요 관광지 소개 및 이해하기 • 한국과 일본의 세계유산을 조사하여 발표하기 • 일본 관광 명소와 교통 패스 종류를 조사하여 발표하기 	<p>(동료평가) 친구들의 탐구 및 협동 학습에 참여도 및 기여도 확인하기</p> <p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들의 조사, 결과물 발표 과정을 관찰한 뒤 이에 대한 피드백 제공</p>

6	2-3	대중문화와 스포츠	<p>[12일문01-04] 다양한 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 설명한다.</p> <p>[12일문01-08] 일본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.</p> <p>[12일문01-06] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 일본어 의사소통 상황에 맞게 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 대중문화 설명하기 • 한국과 일본의 대중문화의 공통점 및 차이점 이해하기 • 한국과 일본의 대중문화의 특징을 조사하여 발표하기 • 일본의 스포츠에 대해 이해하기 • 한국과 일본 스포츠 문화의 공통점과 차이점을 조사하여 발표하기 • 비교하고 확인하는 대화에 필요한 의사소통 기본 표현을 익히고 말해 보기 	<p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들이 대화하고 생각을 공유하는 과정을 관찰 및 기록</p> <p>(동료평가) 대중문화에 대해 조사하고 자신의 생각을 정리하여 잘 표현하는지 관찰</p>	
6	4	마쓰리와 전통문화	<p>[12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p> <p>[12일문01-03] 일본 문화 내용을 조사하고 정보를 분석·정리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 대표적인 마쓰리의 특징을 조사하기 • 일본의 지역 마쓰리를 조사하고 한국과 비교하여 발표하기 • 일본의 전통 의상의 특징과 의상을 구성하는 요소에 대해 조사하여 발표하기 • 일본을 대표하는 전통극의 특징에 대해 조사하여 설명하기 	<p>(동료평가) 일본의 마쓰리, 전통 의상, 전통극 등을 조사하고 자신의 생각을 정리하여 잘 표현하는지 관찰</p> <p>(교사 관찰 및 피드백) 학생들이 대화하고 생각을 공유하는 과정을 관찰하여 피드백</p>	
6	5	마쓰리와 전통문화	<p>[12일문01-04] 다양한 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일본의 다양한 전통문화의 종류를 조사하여 정리하기 • 일본의 전통놀이 종류와 놀이 방법을 이해하여 설명한 뒤, 한국의 전통놀이와 비교하여 발표하기 	<p>(자기평가) 확인 학습 및 스스로 체크하기 부분을 참고하여 학습을 자신의 학습 정도 및 학습 태도를 점검하기</p>	
7	1	마쓰리와 전통문화	<p>[12일문01-06] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 일본어 의사소통 상황에 맞게 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 경험 표현을 활용하여 대화하기 • 칭찬 표현과 ほんとう의 다양한 표현을 상황에 맞게 사용하기 	<p>(동료평가) 모둠별 학습할 때, 친구의 의견을 경청하고 의견을 효과적으로 제시하는지 확인</p>	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들의 주체적 탐구역량을 함양시킨다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일본 사회·역사·생활문화 전반에 대한 이해를 바탕으로 문화 현상을 비판적으로 해석하고 설명하는 능력을 평가함. 단순 지식 암기가 아닌 맥락적 이해와 적용 능력을 중점적으로 반영함. ■ 한국 문화와 일본 문화를 비교·분석하는 활동을 통해 문화다양성 역량을 강화하고, 상호문화적 관점에서 차이를 존중하고 소통할 수 있는 태도를 평가함. ■ 주제 탐구, 발표, 토론 등 수행평가를 통해 자기주도적 학습 태도와 자료 분석 능력을 종합적으로 평가하며, 문화에 대한 이해를 실제 사례에 연결하는 통합적 사고력을 중시함.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
학기단위 성취수준	A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음				
	B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임				
	C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임				
	D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임				
	E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음				

평가 구분 내용	정기시험			수행평가			
			기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)			서술형	그 외	일본문화 관련 대화문 말하기	키워드로 익히는 일본문화	한일문화비교 주제탐구활동
배 점			20점	80점	20점	40점	40점
반영 비율			10%	40%	10%	20% (서술형)	20% (서술형)
			50%		50%		
평가 시기			7월		3, 4, 5, 6월	3, 4, 5, 6월	6월
성취기준			[12일문01-01]~ [12일문01-08]		[12일문01-02]	[12일문01-07]	[12일문01-07]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	일본문화 관련 대화문 말하기				
단원명	음식문화, 가정생활, 학교생활, 사회생활, 교통관광, 대중문화와 스포츠				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [12일문01-06] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 일본어 의사소통 상황에 맞게 표현한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용에 대한 정확한 이해 및 정리 정도 상황과 맥락에 따른 적절한 의사소통 역량 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습				
	<input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 (수업자료 정리 및 판서)				
평가 시기	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
	학기중	반영 비율	10%	만점	20점

채점 요소	기대 수행		배점
	의사소통역량 문법적용역량 (20점)	상황과 맥락을 정확히 이해하고 유창하게 의사소통함.	
상황과 맥락을 잘 이해하고 큰 실수 없이 의사소통함. (1곳 틀림)		19	
상황을 이해하고 무난하게 의사소통함 (2곳 틀림)		18	
상황을 부분적으로 이해, 서툴지만 전반적인 의사소통이 가능함 (3곳 틀림)		17	
상황 이해가 부족하지만 일부 의사소통이 제한적으로 가능함 (4곳 틀림)		16	
상황과 맥락에 대한 이해 및 의사소통이 거의 안 됨. (5곳 이상 틀림)		10	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

평가 과제	키워드로 익히는 일본문화				
단원명	음식문화, 가정생활, 학교생활, 사회생활				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12일문01-02] 일본 문화에 관한 다양한 글이나 디지털 텍스트에서 주제를 찾거나 내용을 요약한다. • [12일문01-07] 일본 문화와 자신의 관심 분야를 연계하여 정보를 조사하고, 내용을 정리·심화한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 학습내용에 대한 정확한 이해 및 정리 • 각 영역별 일본문화의 성격과 특징에 대한 이해 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (수업자료 정리 및 판서) <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	학기중	반영 비율	20%	만점	40점

채점 요소	기대 수행		배점
	일본문화 관련 용어에 대한 정의와 특징 이해 (서논술형) (각 회별 10점) 총 4회 실시 합계 40점	모든 학습 내용을 정확히 이해하고 기재함	
학습 내용을 전반적으로 이해하고 큰 문제 없이 기재함		9	
약간의 실수가 있으나 학습 내용을 중요부분 위주로 이해하고 기재함		8	
학습 내용을 제한적으로 이해하였지만 흐름을 알고 소략하게 기재함		7	
학습 내용을 매우 제한적으로 이해하고 기재면에서도 다수의 오류가 보임.		6	
학습 내용에 대한 이해가 거의 없으며, 참여의지도 보이지 않음		5	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (5)점 부여, 미인정 결석의 경우 (5)점 부여

평가 과제	한일문화비교 주제탐구활동				
단원명	음식문화, 가정생활, 학교생활, 사회생활, 교통관광, 대중문화와 스포츠				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12일문01-07] 일본 문화와 자신의 관심 분야를 연계하여 정보를 조사하고, 내용을 정리·심화한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 학습내용에 대한 정확한 이해 및 정리 정도 • 한일 양국 문화의 유사성과 차이성에 대한 비교 분석 • 문화적 차이에 숨겨진 양국의 사회적 배경에 대한 조사역량 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습				
	<input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 (수업자료 정리 및 판서)				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	학기중	반영 비율	20%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	양국 문화 특징에 관한 이해도 및 분석력(서논술형) (각 회별 20점) 총 2회 실시 합계 40점		일본문화의 특징과 생성 배경에 대하여 정확히 이해하고 이를 설명함
		일본문화의 특징을 이해하였으나 그 배경에 대해서는 제한적으로 이해함	19
		일본문화의 특징 파악과 배경 원인분석에서 제한적 이해도를 보임	18
		일본문화에 대한 낮은 수준의 이해와 특징파악을 기초적인 수준에서 행함	17
		일본문화에 대한 잘못된 이해와 논지가 일탈된 활동보고서를 작성	16
		문화탐구 활동 보고서 미작성	10

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	중국문화	전체학급 (선택자)	한아름

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	중국개요	[12중문01-01] 중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 오리엔테이션 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 중국 개황 ◆ 문제해결 및 토론 <ul style="list-style-type: none"> 생각할 문제 의견 작성 및 공유 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 의견 작성, 추가 탐구 ◆ 퀴즈 및 발표 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
3	2-3	1. 중국의 학교 생활	[12중문01-01] 중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [12중문01-02] 중국의 다양한 문화에 대해 조사하고 정보를 분석·정리한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시학습 확인(5분) <ul style="list-style-type: none"> - 질의응답 ◆ 설명식 수업 ◆ 활동형 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발음 (한어병음, 성조) ◆ 회화 활동(모둠 단위) ◆ 멘토-멘티 활동 ◆ 습자 및 암기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 비교 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 상호평가: 회화 	
3	4	2. 중국의 여가생활	[12중문01-01] 중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [12중문01-03] 상호문화적 관점에서 한중 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시학습 확인(5분) <ul style="list-style-type: none"> - 질의응답 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 중국 전통놀이 ◆ 회화 활동(모둠형) ◆ 활동형 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 전통놀이 체험 - 우리나라 전통놀이와 비교 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
4	1					

4	2	7. 중국 여행	[12중문01-04] 다양한 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다. [12중문01-06] 중국 문화와 자신의 관심 분야를 연계하여 조사·정리한 내용을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 중국 지역별 여행지 회화 활동(모둠형) 활동형 수업(조별) <ul style="list-style-type: none"> 3박 4일 중국여행 계획 짜기 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 질의응답: 개념 이해도 확인 수행평가: 여행 가이드 활동 	
5	2					
5	3-4	4. 중국의 전통예술	[12중문01-03] 상호문화적 관점에서 한중 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 이해한다. [12중문01-04] 다양한 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 확인(5분) <ul style="list-style-type: none"> 질의응답 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 중국 전통예술 회화 활동(모둠형) 활동형 수업 <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 예술과의 상호 영향 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 질의응답: 개념 이해도 확인 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
6	1-3	5. 중국의 언어문화	[12중문01-05] 디지털 매체를 활용하여 얻은 정보를 비판적으로 분석하고 해석하여 자신의 의견을 표현한다. [12중문01-03] 상호문화적 관점에서 한중 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 확인(5분) <ul style="list-style-type: none"> 질의응답 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 중국 지역별 방언 회화 활동(모둠형) 활동형 수업 <ul style="list-style-type: none"> 한국과 중국의 지역별 방언 배경 비교 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 질의응답: 개념 이해도 확인 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 수행평가: 말하기 	
6	4	6. 중국 행정구역, 소수민족	[12중문01-05] 디지털 매체를 활용하여 얻은 정보를 비판적으로 분석하고 해석하여 자신의 의견을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 중국 지도 및 행정구역 회화 활동(모둠형) 활동형 수업 <ul style="list-style-type: none"> 중국지도 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 질의응답: 개념 이해도 확인 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
7	2	3. 중국의 명절과 기념일	[12중문01-01] 중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [12중문01-03] 상호문화적 관점에서 한중 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 확인(5분) <ul style="list-style-type: none"> 질의응답 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> 중국 명절과 기념일 회화 활동(모둠형) 활동형 수업 <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 전통놀이와 비교 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 질의응답 	
7	3	탐구 활동		자율 탐구 활동 (개인 주제)	<ul style="list-style-type: none"> 발표: 주제탐구 및 의견 공유 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 중국 문화 이해 및 중국어 교육을 통해 세계문화시민으로서의 성장을 도모한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취에 도달할 수 있도록 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 평가 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 중국 문화에 대한 이해 수준뿐 아니라 문화 현상에 대한 비판적 사고력과 표현 능력을 종합적으로 평가한다. 2) 지식 암기 중심 평가를 지양하고, 참여·탐구·체험 중심의 과정 평가를 강화한다. 3) 토의·발표·문화 체험 활동 등 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 학습 과정 전반을 평가에 반영한다. 4) 한·중 문화 비교 활동을 통해 문화 다양성에 대한 존중 태도와 세계 시민 의식을 평가 요소에 포함한다. 5) 학생의 성장 과정을 반영할 수 있도록 수행평가 중심 평가 체제를 운영한다. <p>나. 평가 방침</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 실시한다. 2) 지필평가와 수행평가를 병행하되, 수행평가의 비중을 확대하여 과정 중심 평가를 실시한다. 3) 수행평가는 사전에 평가 기준과 방법을 안내하여 평가의 공정성과 투명성을 확보한다. 4) 토의 참여도, 의견 제시의 논리성, 문화 체험 활동의 성실성 및 결과물 완성도를 평가에 반영한다. 5) 모둠 활동의 경우 개인별 기여도를 확인하여 평가에 반영한다. 6) 평가 결과는 학생의 학습 개선을 위한 피드백 자료로 활용한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	60% 미만		E		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 				
	B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 				
	C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 				
	D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임 				
	E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	중국 사회,경제,문화 관련 발제 및 생각 나눔, 중국 놀이 체험, 습자	테마가 있는 지역별 중국여행가이드 활동 (문화, 회화 포함)	기초 어휘를 활용한 학교 일상 관련 회화
배 점			20점	80점	50점	30점	20점
반영 비율			10%	40%	25%	15%	10%
			50%		50%		
평가 시기			7월		3, 4, 5, 6월	3, 4, 5, 6월	6월
성취기준			[12중문01-01]~ [12중문01-06]		[12중문01-01]~ [12중문01-06]	[12중문01-01]~ [12중문01-06]	[12중문01-01]~ [12중문01-06]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	중국 사회, 경제, 문화 관련 발제 및 생각 나눔, 중국 놀이 체험, 습자				
단원명	중국 개요 ~ 7. 중국 여행				
성취기준	[12중문01-01]중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [12중문01-02]중국의 다양한 문화에 대해 조사하고 정보를 분석·정리한다. [12중문01-03]상호문화적 관점에서 한중 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 이해한다. [12중문01-04]다양한 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 참여도 • 활동 완수도 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 기타 ()	<input type="checkbox"/> 실험·실습
평가 시기	3월~6월	반영 비율	25	만점	50

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	활동 참여도 (40점) 서·논술형	8회 이상 참여	40
		5~7회 참여	35
		2~4회 참여	30
		0~1회 참여	20
	활동 완성도 (10점) 서·논술형	완벽한 활동 수행도	10
		우수한 활동 수행도	9
		기본적인 활동 수행도	7
미수행 및 매우 미흡		5	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (25)점 부여, 미인정 결석의 경우 (25)점 부여

평가 과제	테마가 있는 지역별 중국여행가이드 활동 (문화, 회화 포함)
단원명	중국 개요 ~ 7. 중국 여행
성취기준	[12중문01-01]중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다. [12중문01-02]중국의 다양한 문화에 대해 조사하고 정보를 분석·정리한다. [12중문01-03]상호문화적 관점에서 한중 문화를 비교하여 공통점과 차이점을 이해한다. [12중문01-04]다양한 중국 문화를 직간접적으로 체험하고, 다양한 매체를 활용하여 정보를 공유한다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 필수 요소 반영도 활동 준비도 완성도
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	5~6월 반영 비율 15 만점 30

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점	
	필수요소 반영도 (10점)	필수요소(테마, 회화, 문화) 모두 반영됨.		10
		필수요소(테마, 회화, 문화) 중 두 가지 이상 반영됨.		8
		필수요소(테마, 회화, 문화) 중 한 가지 이상 반영됨.		6
		모두 반영되지 않음.		5
	활동 준비도 (10점)	자료 준비가 충분함.		10
		자료 준비가 적절함.		8
		자료 준비가 미흡함.		6
		자료 준비 안됨.		5
	완성도 (10점)	충분한 이해를 바탕으로 잘 발표함.		10
		적당한 이해를 바탕으로 발표함.		8
		이해가 없는 상황에서 발표함.		6
		발표 미수행		5

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (15)점 부여, 미인정 결석의 경우 (15)점 부여

평가 과제	기초 어휘를 활용한 학교 일상 관련 회화				
단원명	1. 중국의 학교 생활 ~ 7. 중국 여행				
성취기준	[12중문01-01]중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다.				
평가 요소	• 활동 완성도				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	5~6월	반영 비율	10	만점	20

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점	
	활동 완성도 (20점)	완벽한 활동 수행도		20
		우수한 활동 수행도		17
		적절한 활동 수행도		15
		미수행 및 매우 미흡		10

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	인간과 심리	A,D,E	이병호 (인) 우윤지 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	1.마음의 과학적 탐구 1. 과학으로서의 심리학 2. 심리학 연구 방법과 윤리 3. 심리학의 다양한 분야와 나의 진로	[12심리01-01] 과학으로서 현대 심리학의 목표와 특징을 이해하고 심리학에 대한 호기심을 갖는다. [12심리01-02] 심리학에서 사용되는 주요 연구 방법의 장단점을 탐색하고 심리학 연구에서 과학적 가치와 윤리적 가치가 조화되는 것의 중요성을 인식한다. [12심리01-03] 심리학 내 다양한 하위 분야가 실생활과 관련되거나 사회 발전에 기여한 사례를 탐색하고 자신의 진로 탐색과 연결한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 심리학과 인문학(철학)의 차이점 설명하기 ◆ 심리학 기초 및 연구 설계하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현대 심리학의 특징 및 하위 분야 탐색함 ◆ 소규모 심리 실험 설계 및 실험 보고서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ◆ 동료간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ◆ 실험보고서 평가: 연구설계의 논리성 및 데이터 해석의 적절성을 평가하기 ◆ 형성평가: 심리학 연구 윤리 준수 여부 및 과학적 특징 이해도 확인함 	수행평가1 (심리실험 보고서 작성하기)

4	1-4	II. 자기 이해 1. 행동의 생물학적 기초 2. 전 생애 발달과 청소년기 3. 지각·기억·학습 4. 성격과 동기 5. 정서와 정서 조절	[12심리02-01] 뇌의 주요 구조와 심리적 기능의 관계, 경험·학습이 뇌 가소성에 미치는 영향을 탐구하여 행동의 생물학적 기초에 대한 새로운 시각을 갖는다. [12심리02-02] 전 생애 발달 과정에서 청소년기의 특징·발달 과정을 이해하고 성찰함으로써 자기 수용 태도를 함양한다. [12심리02-03] 지각·기억·학습의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 실생활에서의 오류를 인지하고 학습 효율을 높이는 방안을 실천하여 자기 효능감을 증진한다. [12심리02-04] 성격과 동기 차원에서 주요 개인차의 개념을 이해하고 올바른 자기 이해에 활용한다. [12심리02-05] 부정·긍정 정서의 종류와 기능을 탐색하고 실생활에서 효과적인 정서 조절 방법을 이해하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체 활용 심리 분석 수업 <ul style="list-style-type: none"> 영화 속 인물의 성격, 동기, 정서 상태 분석함 인물의 갈등 해결 과정을 심리학적으로 해석함 자신의 성격 특성과 정서 조절 방식을 반영한 감상문 작성함 생물·발달·인지 심리 통합 <ul style="list-style-type: none"> 뇌 구조 및 가소성 원리 탐구함 청소년기 발달 과업 성찰 및 자기 수용 활동함 지각·기억 원리를 활용한 학습 효율화 전략 수립함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 형성평가: 뇌 부위별 기능 및 청소년기 특징 이해도 점검함 과정 피드백: 실생활 학습 전략의 실효성에 대한 개별 지도함 	수행평가2 (영화감상문 작성하기)
5		중간고사				4/27-5/1
5	2-4	III. 타인 이해 1. 사회적 사고 2. 사회적 영향 3. 갈등 관계 4. 협력 관계	[12심리03-01] 상황적 요인이 개인의 태도 변화와 집단 내 상호 작용에 미치는 영향을 분석하고 타인에 대한 개방적 태도를 갖는다. [12심리03-02] 상황적 관점에서 사회 문제의 원인을 분석하고 창의적 해결 방안을 도출하여 실천한다. [12심리03-03] 갈등적 관계를 촉진하거나 완화하는 요인을 탐색하고 적용함으로써 사회 통합을 위한 의사소통 능력과 공동체 의식을 기른다. [12심리03-04] 협력적 관계의 형성과 발전에 기여하는 요인을 탐색하고 적용함으로써 타인을 배려하는 자세를 갖고 긍정적인 인간관계를 맺는 능력을 키운다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회 심리학적 상호작용 탐구 <ul style="list-style-type: none"> 사회 인지, 태도 변화 및 집단 영향 분석함 갈등 해결과 협력을 위한 심리학적 기제 학습함 타인에 대한 개방적 태도 및 공감 형성 활동함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 동료평가: 집단 상호 작용 및 갈등 해결 토론 참여도 평가함 형성평가: 상황적 요인에 따른 행동 분석 능력 확인함 	

6	1-4	<p>IV. 삶과 적응</p> <p>1. 적응과 부적응</p> <p>2. 삶의 변화와 스트레스</p>	<p>[12심리04-01] 적응·부적응의 의미와 유형을 탐색하여 인간 적응의 역동성·다양성을 이해하고 정신장애에 대한 편견을 해소한다.</p> <p>[12심리04-02] 삶의 변화에 따른 스트레스 발생과 건강의 관계를 이해하고 효과적인 스트레스 대처 방안을 적용하여 회복 탄력성을 기른다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 정신건강 및 긍정심리 실천 <ul style="list-style-type: none"> 스트레스 관리 및 정서 조절 방법 탐색함 긍정 심리학 기반의 행복 원리 시각화함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 동료간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 비평문 평가: 심리 이론을 바탕으로 인물의 행동 근거를 논리적으로 서술했는지 확인함 	
7		기말고사				6/29-7/3
7	2	<p>IV. 삶과 적응</p> <p>3. 행복한 삶</p>	<p>[12심리04-03] 행복의 의미에 대한 탐색에 기초하여 자기 자신의 행복관을 정립하고 개인과 사회 수준에서 행복을 증진할 수 있는 방안을 탐색하고 실천한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 정신건강 및 긍정심리 실천 <ul style="list-style-type: none"> 긍정 심리학 기반의 행복 원리 시각화함 행복 포스터를 제작함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 포스터 평가: 행복 원리의 창의적 시각화 및 실천 의지 표현력을 평가함 자기평가: 학기 전체 성찰 및 정서적 성장 확인함 	수행평가3 (행복포스터 제작하기)

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 본 과목은 성취도 점수 대신 PASS(P) 또는 FAIL(F)로 성적을 산출하며, 구체적인 이수 기준은 다음과 같다.</p> <p>1) 이수(PASS) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 이상을 출석하고, 수행평가에 성실히 참여한 경우 이수로 처리한다.</p> <p>2) 미이수(FAIL) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 미만으로 출석하거나, 정당한 사유 없이 수행평가에 참여하지 않아 학업 성취를 확인할 수 없는 경우 미이수로 처리한다.</p> <p>나. 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)을 학생들에게 사전에 상세히 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.</p> <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생 선수 등 학교 성적관리위원회에서 심의한 별도의 기준이 필요한 경우, 학교의 운영 규정을 우선 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
						○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
학기단위 성취수준	해당사항 없음					

평가 구분 내용	수행평가		
평가 방법 (수행·평가과제)	심리 실험보고서 작성하기	영화감상문 작성하기	행복 포스터 제작하기
배 점	30점	30점	40점
반영 비율	30% (발표형)	30% (서·논술형)	40% (서·논술형)
	100%		
평가 시기	3월	4월	7월
성취기준	심리학에서 사용되는 주요 연구 방법의 장단점을 탐색하고 심리학 연구에서 과학적 가치와 윤리적 가치가 조화되는 것의 중요성을 인식한다.	상황적 요인이 개인의 태도 변화와 집단 내 상호 작용에 미치는 영향을 분석하고 타인에 대한 개방적 태도를 갖는다.	부정·공정 정서의 종류와 기능을 탐색하고 실생활에서 효과적인 정서 조절 방법을 이해하고 실천한다.

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	심리 실험보고서 작성하기				
단원명	1. 마음의 과학적 탐구				
성취기준	• 심리학에서 사용되는 주요 연구 방법의 장단점을 탐색하고 심리학 연구에서 과학적 가치와 윤리적 가치가 조화되는 것의 중요성을 인식한다.				
평가 요소	• 심리학 연구 방법(실험, 관찰 등)의 특성 이해 및 선정의 적절성 • 연구 윤리(비밀 보장, 사전 동의 등) 준수 방안의 구체성 • 변인 통제 및 실험 절차 설계의 논리적 체계성				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3 월 4 주	반영 비율	30%	만점	30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점	
	연구 설계 및 윤리 (15점)	연구 목적에 부합하는 실험 방법을 선정하고 연구 윤리 준수 방안을 구체적으로 제시함.		15점
		실험 설계의 기본 요건은 갖추었으나 변인 통제나 윤리적 고려 사항이 다소 미흡함.		10점
		실험 주제가 불분명하거나 연구 절차 및 윤리에 대한 기술이 현저히 부족함.		5점
보고서의 체계성 (10점)	가설 설정, 실험 절차, 예상 결과가 논리적 인과 관계에 따라 체계적으로 구성됨.		10점	
	보고서의 형식을 갖추었으나 각 단계 사이의 논리적 연결이 다소 자연스럽지 못함.		7점	
	보고서의 필수 구성 요소가 누락되거나 내용이 단편적임.		5점	
발표 및 전달력 (5점)	설계한 실험의 과학적 가치를 명확한 언어로 전달하고 청중의 질문에 논리적으로 답변함.		5점	
	실험 내용을 전달하였으나 설명이 다소 추상적이거나 발표 태도가 미흡함.		3점	
	발표 내용이 불분명하여 설계 의도를 파악하기 어려움.		1점	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

평가 과제	영화감상문 작성하기				
단원명	II. 자기 이해				
성취기준	성격과 동기 차원에서 주요 개인차의 개념을 이해하고 올바른 자기 이해에 활용한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 심리 기제(성격, 동기) 분석의 타당성 • 심리 이론 적용의 적절성 • 자기 성찰의 깊이 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4 월 3 주	반영 비율	30%	만점	30점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	심리 기제 분석 (10점)	성격 및 동기 이론을 정확히 적용하여 인물의 행동 원인을 깊이 있게 분석함.
심리 이론을 적용하였으나 분석 내용이 단편적이거나 일반적인 감상에 치우침.			7점
인물의 행동에 대한 심리학적 근거 제시가 없거나 이론 적용이 부적절함.			5점
논리적 서술 (10점)		인물의 변화 과정을 심리학적 관점에서 인과 관계에 따라 논리적으로 서술함.	10점
		서술 흐름은 파악되나 주장과 근거 사이의 연결 고리가 다소 약함.	7점
		단순한 줄거리 요약 위주로 작성하여 분석적 서술이 나타나지 않음.	5점
자기 이해 및 성찰 (10점)		분석 내용을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 구체적인 자기 이해의 태도를 보임.	10점
		성찰의 내용이 포함되어 있으나 보편적이고 추상적인 수준에 머무름.	7점
		자신과의 연결 고리를 찾지 못하거나 성찰적 서술이 누락됨.	5점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

평가 과제	행복포스터 제작하기				
단원명	Ⅳ. 삶과 적응				
성취기준	부정·긍정 정서의 종류와 기능을 탐색하고 실생활에서 효과적인 정서 조절 방법을 이해하고 실천한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정 정서 및 행복 원리의 이해도 • 정서 조절 전략의 구체성 • 메시지의 창의적 시각화 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	7 월 2 주	반영 비율	40%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
		이론적 이해 (10점)	긍정 정서의 기능과 행복의 심리학적 원리를 정확히 파악하여 내용에 반영함.
행복의 원리를 반영하였으나 개념적 설명이 부족하거나 내용이 평이함.			7점
심리학적 원리와 무관한 일상적인 행복 메시지만을 나열함.			5점
실천 전략 제시(20점)		실생활에서 즉시 적용 가능한 구체적이고 효과적인 정서 조절 방법을 제안함.	20점
		정서 조절 방법을 제시하였으나 구체적인 실천 방안이 다소 모호함.	15점
		실천 가능한 전략이 없거나 정서 조절과의 연관성이 낮음.	10점
시각적 표현 (10점)		창의적인 이미지와 문구 배치를 통해 전달하고자 하는 메시지를 효과적으로 시각화함.	10점
		포스터의 기본 구성을 갖추었으나 시각적 전달력이나 독창성이 부족함.	7점
		포스터의 필수 구성 요소가 누락되거나 완성도가 현저히 낮음.	5점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 10점 부여, 미인정 결석의 경우 5점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	독서	전체학급	송제훈 (인) 박재상 (인) 유상목 (인) 박나영 (인) 이범희 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	나를 기르는 독서 (책의 선택과 자발적 읽기)	[12독서01-01] 독서의 목적과 글의 가치를 고려하여 적절한 읽기 자료를 선택할 수 있다. [12독서01-02] 독서 계획을 수립하고 자발적으로 독서를 실천할 수 있다. [12독서01-03] 독서를 통해 자신의 삶과 경험을 성찰하고 의미를 구성할 수 있다.	설명식 수업 (독서 목적, 읽기 전략 개념 설명) 교과서 제재 구조 분석 교사 모델링 읽기 핵심 질문 제시 후 개별 작성	질문 생성 활동지 즉각 피드백	
3	2-3	주제 통합적 읽기	[12독서02-01] 다양한 관점을 비교하며 읽을 수 있다.	설명식 강의 (관점 비교 방법) 관점 비교표 작성	형성 평가 (관점 파악)	
3	4	독서로 여는 진로	[12독서06-01] 읽은 내용을 자신의 삶·경험·진로와 연결하여 성찰할 수 있다. [12독서05-02] 읽은 내용에 대한 감상과 평가를 자신의 언어로 표현할 수 있다	성찰 글쓰기 틀 제시 → 교사 예시 분석 → 개별 초안 작성	자유 글쓰기 초안 피드백(구조/근거/표현)	자유 글쓰기 수행평가(~4월 1주)

4	1-2	소통하는 독서 (1) 사실적 읽기	[12독서03-01] 글의 중심 내용과 전개 구조를 파악하여 사실적으로 이해할 수 있다. [12독서01-03] 읽기 과정에서 자신의 이해를 점검하고 조정할 수 있다.	정보 구조(정의/원인-결과/비교) 강의 → 핵심어/문장 찾기 → 요약 훈련	형성 평가, 요약문 피드백(핵심 포함 여부)	
4	3-5	소통하는 독서 (2) 추론적 읽기	[12독서03-02] 문맥과 배경지식을 활용하여 숨은 의미를 추론하며 이해할 수 있다. [12독서01-03] 읽기 과정에서 추론의 타당성을 점검하고 수정할 수 있다.	추론 유형(원인/의도/함의) 강의 → 근거 표시 훈련 → 문항 풀이	추론 근거 표시 과제, 오답 원인 피드백	4월 5주, 5월 1주 중간고사
5	1-3	새롭게 바라보는 독서 (1) 비판적 읽기	[12독서04-01] 글의 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. [12독서04-02] 대안적 관점을 고려하여 비판적으로 읽을 수 있다.	논증 구조(주장-근거-전제) 강의 → 근거 유형 판별 → 반박 포인트 찾기	비판적 독서 활동지(타당성 판단 근거 제시), 교사 피드백	
5	4	새롭게 바라보는 독서 (2) 창의적 읽기	[12독서05-01] 글을 다양한 관점에서 해석하고 새로운 의미를 재구성할 수 있다.	(설명식) 관점 전환(가정/확장/재맥락화) 전략 강의 → 짧은 재구성 쓰기	재구성 문장 피드백(논리/근거/일관성)	독서 내용 파악 정교화 수행평가
6	1-2	새롭게 바라보는 독서 (3) 감상적 읽기	[12독서05-02] 읽은 내용에 대한 감상과 평가를 자신의 언어로 표현할 수 있다.	감상문 구조(인상-근거-의미) 강의 → 교사 예시 분석 → 개별 작성	감상 글 피드백(근거 문장 포함 여부)	
6	3	세상과 만나는 독서 (1) 사회 분야의 글 읽기	[12독서06-02] 사회·문화적 맥락을 고려하여 글의 의미를 구성할 수 있다. [12독서03-01] 글의 핵심 정보와 구조를 파악하여 이해할 수 있다.	배경지식 제공 → 개념어 정리 → 구조 분석 → 요지 정리	핵심 개념 확인(형성), 요지 정리 피드백	
6	4	세상과 만나는 독서 (2) 문화/지역 관련 글 읽기	[12독서06-02] 문화·지역 맥락을 고려하여 관점을 파악할 수 있다. [12독서02-02] 글쓴이의 관점과 의도를 파악할 수 있다.	관점 포인트(가치/기준) 강의 → 관점 표시 훈련 → 정리	관점 표시 과제 피드백(근거 적절성)	

7	1-2	<p>정보를 활용하는 독서 (1) 과학 분야의 글 읽기</p> <p>(2) 기술 분야/매체 자료 읽기</p>	<p>[12독서03-01] 설명 방식과 정보 구조를 파악하여 이해할 수 있다.</p> <p>[12독서01-03] 이해가 어려운 부분을 점검하고 읽기 전략을 조정할 수 있다.</p> <p>[12독서03-03] 다양한 매체 자료(도표·그래프 등)를 해석하여 정보를 통합할 수 있다.</p> <p>[12독서02-03] 여러 자료의 정보를 종합하여 의미를 재구성할 수 있다.</p>	<p>명 구조(정의/과정/원리) 강의 → 도식화/요약 훈련</p> <p>자료 해석 절차 강의 → 예제 풀이 → 개별 적용</p>	<p>도식화 결과 피드백, 형성 체크</p> <p>자료 해석 활동지 피드백 (근거/수치·관계 정확성)</p>	7월 2주 기말고사
7	3	<p>학기 마무리(포트폴리오/수행평가 정리)</p>	<p>[12독서06-01] 읽기 경험을 성찰하고 앞으로의 독서 계획을 점검·보완할 수 있다.</p> <p>[12독서01-02] 독서 계획을 재정비하고 지속적 실천 방안을 마련할 수 있다.</p>	<p>학기 독서 활동 정리 → 포트폴리오 구성 안내 → 개별 정리</p>	<p>수행평가 종합 피드백, 성찰 체크리스트</p>	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 독서 활동을 통해 학생이 글의 내용을 사실적·추론적·비판적으로 이해하고, 읽기 과정에서 의미를 능동적으로 구성하는 능력을 기르는 데 목적을 둔다. ▪ 읽기를 통해 자신의 경험과 지식을 연결하여 새로운 의미를 생성하고 성찰하는 역량을 평가한다. ▪ 인지적 영역뿐 아니라 독서 태도, 성찰 능력 등 정의적 영역을 함께 고려하여 학생의 균형 있는 성장을 지원한다. ▪ 평가 결과를 교수·학습 개선 및 개별 학생의 읽기 역량 향상을 위한 피드백 자료로 활용한다. ▪ 교육과정 성취기준을 기반으로 학생의 교육 목표 도달 여부를 확인하고 학습 지원 방향을 설정한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015 개정 국어과 교육과정의 독서 영역 성취기준을 기반으로 평가를 실시한다. ▪ 평가 내용은 교과서 및 교육과정 범위 내에서 출제하며 읽기 과정과 결과를 종합적으로 반영한다. ▪ 설명식 수업과 연계하여 핵심 개념 이해, 정보 구조 파악, 추론 및 비판적 읽기 능력 등을 균형 있게 평가한다. ▪ 과정 중심 평가를 지향하며, 형성평가 및 수행평가를 통해 학생의 학습 과정을 지속적으로 점검한다. ▪ 최소 성취수준을 설정하고 학기 초 안내하며, 형성평가 결과를 활용하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습을 조정한다. ▪ 다양한 평가 방법(서·논술형, 수행평가, 포트폴리오 등)을 활용하여 읽기 능력을 다각도로 평가한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>1) 정기시험 관련</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 성취기준에 근거하여 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해 등 다양한 읽기 수준을 균형 있게 반영한다. ▪ 교육과정 범위를 벗어난 내용이나 선행학습을 유발하는 문항 출제를 지양한다. ▪ 교과협의회를 통해 출제 내용을 사전 검토하고 문항의 타당성과 난이도를 점검한다. ▪ 단순 암기 중심 문항을 지양하고, 의미 구성 과정과 사고력을 평가하는 문항을 포함한다. ▪ 출제 과정에서 과년도 문제가 출제되지 않도록 유의한다. <p>2) 수행평가 관련</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가의 목적, 평가 요소, 채점 기준을 사전에 명확히 제시하여 평가의 객관성과 공정성을 확보한다. ▪ 학생의 읽기 과정(질문 생성, 해석, 성찰 등)을 반영한 평가를 실시한다. ▪ 과도한 기본점수 부여를 지양하고 성취기준 달성 정도에 따라 평가한다. ▪ 수행평가 결과는 개별 피드백을 통해 학생의 독서 역량 향상에 활용한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	60% 미만		E		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 정확하게 이해하며, 글의 구조와 관점을 능동적으로 분석함. ▪ 읽기 과정에서 자신의 이해를 점검하고 전략을 적절히 조정하며, 여러 자료를 종합하여 새로운 의미를 재구성할 수 있음. ▪ 읽은 내용을 자신의 경험 및 가치와 연결하여 깊이 있게 성찰하고 논리적으로 표현함. 				
	B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 글의 중심 내용과 구조를 정확히 파악하고 추론적 이해를 바탕으로 의미를 구성할 수 있음. ▪ 글쓴이의 관점과 의도를 파악하고 근거를 들어 해석하거나 평가할 수 있음. ▪ 읽은 내용에 대한 감상과 생각을 비교적 논리적으로 표현함. 				
	C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 글의 핵심 내용을 이해하고 기본적인 정보와 구조를 파악할 수 있음. ▪ 제시된 질문이나 안내에 따라 추론하거나 해석할 수 있음. ▪ 읽은 내용에 대한 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있음. 				
	D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 글의 일부 핵심 정보를 이해할 수 있으나 구조적 이해나 추론적 해석에 어려움을 보임. ▪ 교사의 안내나 자료 지원이 있을 때 읽기 활동에 참여할 수 있음. ▪ 감상이나 의견 표현이 제한적임. 				
	E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 글의 기본적인 내용이나 핵심 정보를 부분적으로 이해함. ▪ 교사의 도움을 받아 주요 내용을 파악하거나 간단한 질문에 응답할 수 있음. ▪ 읽기 활동 참여를 통해 기초적인 이해 수준에 도달함. 				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	독서 후 자유 글쓰기	영역별 지문 읽고 독서 전략 수립하기
배 점	0점	100점	0점	100점	50점	50점 (25점씩 2회)
반영 비율	0%	35%	0%	35%	15% (서·논술형)	15% (서·논술형)
	35%		35%		30%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[12독서01-01]~[01-03], [12독서02-01], [12독서03-01]~[03-02], [12독서05-02],[06-01]		[12독서01-01]~[01-03], [12독서02-01]~[02-03], [12독서04-01]~[04-02], [12독서05-01]~[06-02]		[12독서05-02] [12독서06-01]	[12독서01-02] [12독서02-01] [12독서04-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	독서 내용과 삶을 연계한 자유 형식 글쓰기					
단원명	독서로 여는 진로					
성취기준	[12독서05-02] 읽은 내용에 대한 감상과 평가를 자신의 언어로 표현할 수 있다. [12독서06-01] 읽은 내용을 자신의 삶·경험·진로와 연결하여 성찰할 수 있다					
평가 요소	글의 핵심 내용 이해 및 반영 정도 자신의 경험·가치와의 연결 및 성찰의 깊이 근거 제시의 적절성 및 논리성 표현의 정확성 및 글의 완성도					
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()					
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가 시기	4월 1주	반영 비율	15	만점	50	

	채점 요소	척도별 기대 수행			
		탁월	우수	보통	초보
채점 기준 (50점)	내용 이해 (15점)	글의 핵심 의미를 정확히 이해하고 반영함 (15점)	핵심 내용을 대체로 정확히 이해 (12점)	내용 이해는 있으나 부분적 (9점)	내용 이해 부족 (6점)
	성찰 및 해석 (15점)	자신의 경험·가치와 깊이 있게 연결하여 통찰 제시 (15점)	개인적 해석과 성찰 포함 (12점)	단순 감상 중심 (9점)	성찰 거의 없음 (6점)
	근거 및 논리성 (10점)	주장과 근거가 명확하고 논리 전개 우수 (10점)	근거 제시 있으나 일부 제한적 (8점)	근거 부족 또는 연결 약함 (6점)	논리 전개 미흡 (4점)
	표현력 (10점)	문장 구성 정확, 표현 자연스럽게 완성도 높음 (10점)	문장 표현 대체로 명확 (8점)	표현 일부 부정확 (6점)	표현 오류 많음 (4점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (20)점 부여, 미인정 결석의 경우 (20)점 부여

(1회 실시 기준 25점, 총 2회 실시)

평가 과제	영역별 지문 읽고 독서 전략 수립하기				
단원명	소통하는 독서 / 세상과 만나는 독서 / 정보를 활용하는 독서				
성취기준	<p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.</p> <p>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p> <p>[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.</p>				
평가 요소	핵심 개념 이해 개념 간 관계 이해 독서 전략의 활용 내용 적용 및 확장				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 1~2주	반영 비율	15(7.5%씩 총 2회)	만점	50(25점씩 총 2회)

	채점 요소	척도별 기대 수행			
		탁월	우수	보통	초보
채점 기준 (1회 25점, 총 2회 실시)	개념 풀어 쓰기 (7점)	핵심 개념 2개 이상 정확, 자신의 말로 명확히 설명(7점)	개념 적절하나 설명 일부 모호 (6점)	정의 수준 또는 부분 이해 (5점)	개념 부적절 또는 설명 부족 (4점)
	개념 간 관계 (6점)	관계 명확 + 글 내용 근거 있음 (6점)	관계 언급 있으나 구체성 부족 (5점)	단순 나열 또는 부분 오류 (4점)	관계 설명 거의 없음 (3점)
	읽기 방법 (6점)	실제 행동 중심 구체적 설명 (6점)	방법 언급 있으나 간단함 (5점)	추상적 표현 (4점)	미작성 (3점)
	내용 적용 (6점)	개념 활용하여 적절한 사례 연결 (6점)	연결 약함 (5점)	자신의 의견 중심 (4점)	무관한 내용 작성 (3점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 1회당 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 1회당 (10)점 부여

2026년도 1학기 국어과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	심화국어	5, 7, 9	박나영 (인) 이범희 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고
3	1-4 (12)	I. 논리적 사고와 의사소통 [1] 정보의 수집과 분석	[12심국01-01] 학업에 필요한 정보를 수집하여 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 직접 교수법 ■ 상호토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 관점 비교하기: 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽는다. 	
4	1-3 (9)	[2] 정보의 조직과 전달 II. 비판적 사고와 문제 해결 [1] 비판적 이해와 독창적인 논점 구성	<p>[12심국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다.</p> <p>[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.</p> <p>[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 독서토론 ■ 독서계획세우기활동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서 계획서 작성: 자발적인 독서 습관과 독서 문화를 형성하려는 태도를 확인한다. ■ 토론 관찰: 책에 관한 생각과 ■ 느낌을 진정성 있게 공유한다. ■ 교사 관찰: 독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택했는지 확인한다. 	
4	(0)	중간고사				

5	1~4 (10)	<p>II. 비판적 사고와 문제 해결</p> <p>[1]비판적 이해와 독창적인 논점 구성</p> <p>[2]문제 해결 방안 탐색과 합리적 의사 결정</p>	<p>[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.</p> <p>[12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 직접 교수법 ■ 독서활동-활동지 작성 ■ 비평문 쓰기 ■ 독서토론 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 활동지: 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악한다. ■ 활동지: 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론한다. 	
6	1~4 (12)	<p>II. 비판적 사고와 문제 해결</p> <p>[2]문제 해결 방안 탐색과 합리적 의사 결정</p> <p>III. 창의적 사고와 문화 활동</p> <p>[1]문학의 아름다움과 창의적 사고</p>	<p>[12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.</p> <p>[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직접 교수법 ■ 강의식 수업 ■ 직접 교수법 ■ 독서활동-활동지 작성 ■ 비평문 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비평문 쓰기: 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 이해했다. ■ 발표: 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 발표한다. ■ 토론 관찰: 독서 토론을 통해 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾는다. 	
7	1 (0)	기말고사				
	2~3 (3)	자율적 교육활동 및 1학기 정리학습				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<p>가. 다양한 국어 활동을 통해서 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학에서의 지식, 기능, 태도, 실제의 측면을 종합적으로 평가함으로써 향후 학생의 성장을 도모하고 교수·학습 개선의 정보를 얻고자 한다.</p> <p>나. 과정형 평가를 사용하여 심화국어과 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하고자 한다.</p> <p>다. 학생들의 창의성, 문제 해결력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대 사회에서 요구하는 바람직한 인재로서의 자질을 육성하고자 한다</p>
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학습자의 국어 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형 있게 평가하도록 한다.</p> <p>나. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.</p> <p>다. 국어사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어, 평가 자체가 긍정적인 국어 학습 경험이 될 수 있도록 한다.</p> <p>라. 학습자가 어떤 과정을 거쳐 목표에 도달했는지를 평가하면서 인성과 태도의 변화도 함께 고려할 수 있도록 한다.</p> <p>마. 성취 기준을 중심으로 학생 수준에 적합한 교육 내용을 재구성하고, 수업의 수행과정과 결과를 평가에 중점적으로 반영하도록 한다.</p> <p>바. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가하도록 한다. 구체적인 영역별 평가 방향은 다음과 같다.</p> <p>(1) ‘심화 국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.</p> <p>(2) 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.</p> <p>(3) 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘심화 국어’ 평가 결과를 활용한다. (4) ‘심화 국어’를 평가할 때는 논리적 사고를 통한 의사소통, 비판적 사고를 통한 문제 해결, 창의적 사고를 바탕으로 한 문화 활동, 윤리적 사고가 포함된 학문 활동을 할 수 있도록, 평가 결과를 활용한다</p>

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ 심화국어 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 학술 정보를 비판적으로 분석·통합하여 자신만의 독창적인 논점을 구성하고, 이를 체계적이고 논리적으로 전달함. 공동의 문제 해결 과정에서 타인의 의견을 존중하며 합리적인 의사 결정을 주도하고, 높은 수준의 학문 윤리를 내면화하여 책임감 있는 탐구 태도를 보임. 				
	B	<ul style="list-style-type: none"> 학업 목적에 맞는 정보를 수집·분석하고, 타인의 의견을 신뢰성·타당성 등의 기준에 따라 비판적으로 이해함. 분석한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 체계적으로 조직하여 명확하게 표현하며, 학문 활동에 필요한 쓰기 윤리를 준수함. 				
	C	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 안내에 따라 제한된 정보를 수집·이해할 수 있으나, 정보의 비판적 분석이나 자신의 논점을 구성하는 데 어려움을 보임. 자신의 생각을 표현하는 것이 제한적이며, 학문 활동에 대한 교사의 지속적인 지원이 필요함. 				

평가 구분 내용	정기시험		수행평가		
	기말고사				
평가 방법	서·논술형	그 외	나를 돌아보는 글쓰기	작품을 다각적으로 분석하고 이해하기	글의 관점 비교하기
배 점	0점	100점	20점	40점	40점
반영 비율	0%	40%	10% (서·논술형)	25% (서·논술형)	25% (서·논술형)
	40%		60%		
평가 시기	7월		3-4월	3-6월	4-6월
성취기준	[12심국01-01]~[01-03], [12심국02-01], [12심국03-01]~[03-02]		[12심국03-01] [12심국03-02]	[12심국03-01] [12심국03-02] [12심국03-03]	[12심국01-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	나를 돌아보는 글쓰기			
성취기준	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.			
평가 요소	자신의 경험·가치와의 연결 및 성찰의 깊이 표현의 정확성 및 글의 완성도			
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가 시기	3-4월	반영 비율	10	만점 20

채점 요소	척도별 기대 수행			
	탁월	우수	보통	미흡
내용 이해 (4점)	핵심 내용의 정확한 파악 및 서술 (4점)	주요 내용의 대체적 파악 및 서술 (3점)	내용 파악이 부분적으로 미흡함 (2.5점)	내용 이해 부족 (2점)
성찰 및 해석 (6점)	주제와 삶의 깊이 있는 연결·성찰 (6점)	주제와 삶의 연계 및 일반적 성찰 (5점)	단순 감상 위주의 피상적 서술(4점)	성찰 거의 없음 (2점)
논리 및 구성 (6점)	글의 통일성과 완결성이 뛰어남 (6점)	구성이 적절하며 논리 연결됨 (5점)	구성이 다소 산만하고 통일성 낮음 (4점)	논리 전개 미흡 (2점)
표현 및 형식 (4점)	분량 준수 및 문법·표현 정확 (4점)	분량 준수하나 문법 오류 일부 있음 (3점)	분량이 다소 미달하거나 표현 미흡 (2.5점)	표현 오류 많음 (2점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (8)점 부여, 미인정 결석의 경우 (8)점 부여

평가 과제	작품을 다각적으로 분석하고 이해하기				
성취기준	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.				
평가 요소	맥락 및 소재 분석의 정확성 작가 의도 및 주제 파악의 적절성 논리적 구성 및 조건 준수				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3~6월	반영 비율	25	만점	40

채점 요소	척도별 기대 수행			
	탁월	우수	보통	미흡
맥락 및 상징 분석 (8점)	역사적 배경과 소재의 상징적 의미를 정확하게 분석함 (8점)	분석 내용이 대체로 적절하나 설명이 다소 모호함 (7점)	핵심 요소 중 일부만 파악하거나 단편적 이해에 그침 (6점)	분석이 부정확하거나 핵심 키워드가 누락됨 (5점)
주제 및 의도 도출 (6점)	분석을 바탕으로 작가의 의도와 주제를 명확히 도출함 (6점)	주제 파악은 적절하나 근거 제시가 다소 부족함 (5점)	주제에 대한 이해가 부분적이며 서술이 피상적임 (4점)	주제를 잘못 파악하거나 본문과 무관한 서술을 함 (3점)
논리적 근거 제시 (3점)	텍스트의 내용을 근거로 논리적인 인과 관계를 구성함 (3점)	논리적 흐름은 있으나 텍스트 근거 활용이 일부 제한적임 (2점)	주장과 근거의 연결이 약하거나 서술이 단순 나열식임 (1점)	논리적 전개가 불분명하고 근거 제시가 없음 (0점)
형식 및 조건 준수 (3점)	제시된 모든 서술 조건(가, 나, 다 등)을 완벽히 충족함 (3점)	서술 조건을 대부분 충족했으나 문장 표현이 미흡함 (2점)	핵심 조건 일부를 누락하거나 문법 오류가 빈번함 (1점)	형식 조건을 대부분 위반하거나 미완성 상태임 (0점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 1회당 (8)점 부여, 미인정 결석의 경우 1회당 (8)점 부여

평가 과제	글의 관점 비교하기				
성취기준	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.				
평가 요소	핵심 개념 이해 개념 간 관계 이해 독서 전략의 활용 내용 적용 및 확장				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월	반영 비율	25	만점	40

채점 요소	척도별 기대 수행			
	탁월	우수	보통	미흡
관점 분석 (16점)	두 인물의 상반된 관점을 모두 정확히 파악함 (16점)	인물의 관점은 파악했으나 서술이 일부 모호함 (12점)	한 인물의 관점만 파악하거나 이해가 부분적임 (9점)	관점 파악이 부적절하거나 내용 이해가 부족함 (6점)
대조의 구성 (16점)	대조의 방식을 사용하여 차이점을 명확히 서술함 (16점)	대조의 방식을 사용했으나 논리 연결이 다소 약함 (12점)	차이점 서술이 미흡하거나 대조 표현이 불분명함 (9점)	대조의 방식을 사용하지 않거나 비논리적임 (6점)
조건 준수 (8점)	한 문장 서술 및 맞춤법 등 모든 조건 충족 (8점)	조건을 준수했으나 문법·맞춤법 오류가 있음 (6점)	한 문장 서술 조건을 위반하거나 비문이 많음 (5점)	형식 조건을 대부분 위반하거나 미작성함 (4점)

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (16)점 부여, 미인정 결석의 경우 (16)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	확률과 통계	전체학급	주종호 이균섭 김병관 안재엽

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-3	경우의 수	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다. [12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 수열, 중복조합, 이항정리 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 	
	4	확률	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다. [12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 확률의 뜻 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 	
4	1-4	확률	[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 확률의 덧셈정리, 조건부 확률, 사건의 독립과 종속 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 	
	5	중간고사				

5	1-4	통계	<p>[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.</p> <p>[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 확률변수와 확률분포, 이산확률변수의 기댓값과 표준편차, 이항분포, 정규분포 ■ 활동중심 수업 ■ 수행 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 ■ 수행 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 조건부확률을 이용하여 공정한 상금의 분배에 대한 수학적 계산 	
6	1-4	통계	<p>[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.</p> <p>[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 모집단과 표본, 모평균의 추정 ■ 활동중심 수업 ■ 수행 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 ■ 수행 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 정규분포의 표준화를 이용한 자료 비교 	
7	1	기말고사				
	2-3	통계	총정리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동중심 수업 		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ▪ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ▪ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. ▪ 확률과 통계 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. ▪ 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다. ▪ 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ▪ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 확률과 통계 과목의 성취 수준은 추정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>중복순열, 같은 것이 있는 순열의 개념을 이해하고, 그 순열의 수를 구하는 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.</p> <p>중복조합의 개념을 이해하고, 중복조합의 수를 구하는 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.</p> <p>이항정리를 이해하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>확률의 개념과 기본 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>확률의 덧셈정리를 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>여사건의 확률을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>조건부확률을 설명하고, 조건부확률을 실생활과 연결하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>사건의 독립과 종속을 설명하고, 다양한 상황에서 사건의 독립과 종속을 판단할 수 있다.</p> <p>확률의 곱셈정리를 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률변수와 확률분포의 뜻을 설명하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차의 성질을 이해하고, 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하며 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.</p> <p>이항분포의 뜻과 성질을 설명하고, 다양한 상황에서 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>정규분포의 뜻과 성질을 설명하고 관련된 확률을 구하며, 이항분포와의 관계를 그래프를 이용하여 설명할 수 있다.</p> <p>모집단과 표본의 뜻을 이해하고, 표본추출의 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계 및 모평균과 모비율을 추정하는 수학적 원리를 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>공학 도구를 이용하여 실생활 자료에서 모평균 및 모비율을 추정하고 그 결과를 해석하여 설명할 수 있다.</p>				
		B	<p>중복순열, 같은 것이 있는 순열의 개념을 이해하고, 그 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>중복조합의 개념을 이해하고, 중복조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>이항정리를 이해하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률의 개념과 기본 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>확률의 덧셈정리를 설명하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>여사건의 확률을 설명하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>조건부확률을 이해하고, 조건부확률을 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>사건의 독립과 종속을 설명하고, 다양한 상황에서 사건의 독립과 종속을 판단할 수 있다.</p> <p>확률의 곱셈정리를 설명하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률변수와 확률분포의 뜻을 이해하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p>			

	<p>이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차의 성질을 이해하고, 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하며 그 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>이항분포의 뜻과 성질을 이해하고, 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>정규분포의 뜻과 성질을 이해하고 관련된 확률을 구하며, 이항분포와의 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>모집단과 표본의 뜻을 이해하고, 표본추출의 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계 및 모평균과 모비율을 추정하는 수학적 원리를 이해한다.</p> <p>공학 도구를 이용하여 실생활 자료에서 모평균 및 모비율을 추정하고 그 결과를 해석하여 설명할 수 있다.</p>
C	<p>중복순열, 같은 것이 있는 순열의 개념을 알고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.</p> <p>중복조합의 개념을 알고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.</p> <p>이항정리를 이해하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률의 개념과 기본 성질을 이해한다.</p> <p>확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>여사건의 확률을 이해하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>조건부확률을 알고, 조건부확률을 실생활과 연결하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>사건의 독립과 종속을 알고, 이를 판단할 수 있다.</p> <p>확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률변수와 확률분포의 뜻을 알고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차의 성질을 알고, 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>이항분포의 뜻과 성질을 알고, 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>정규분포의 뜻과 성질, 이항분포와의 관계를 알고, 정규분포를 따르는 확률변수의 확률을 구할 수 있다.</p> <p>모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본추출의 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계를 알고, 모평균과 모비율을 추정할 수 있다.</p> <p>공학 도구를 이용하여 실생활 자료에서 모평균 및 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.</p>
D	<p>중복순열, 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.</p> <p>중복조합의 수를 구할 수 있다.</p> <p>이항정리를 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률의 개념과 기본 성질을 이해한다.</p> <p>확률의 덧셈정리를 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>여사건의 확률을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>조건부확률을 알고, 조건부확률을 구할 수 있다.</p> <p>사건의 독립과 종속을 알고, 이를 판단할 수 있다.</p> <p>확률의 곱셈정리를 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.</p> <p>이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차의 성질을 알고, 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>이항분포의 뜻을 알고, 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>정규분포의 뜻과 성질을 알고, 정규분포를 따르는 확률변수의 확률을 구할 수 있다.</p> <p>모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본추출의 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계를 안다.</p> <p>공학 도구를 이용하여 실생활 자료에서 모평균 및 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.</p>
E	<p>안내된 절차에 따라 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.</p>

	<p>안내된 절차에 따라 중복조합의 수를 구할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 이항정리에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>확률의 개념을 알고, 기본 성질을 부분적으로 안다.</p> <p>안내된 절차에 따라 간단한 확률의 덧셈정리 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 여사건의 확률을 구할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 조건부확률을 구할 수 있다.</p> <p>간단한 예를 통해 사건의 독립과 종속을 판단할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 간단한 확률의 곱셈정리 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>주어진 확률변수가 이산확률변수인지 연속확률변수인지 구분할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>안내된 절차에 따라 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.</p> <p>표준정규분포를 따르는 확률변수의 확률을 구할 수 있다.</p> <p>모집단과 표본의 뜻을 안다.</p> <p>표본평균과 모평균, 표본비율과 모비율의 관계를 부분적으로 안다.</p> <p>안내된 절차에 따라 공학 도구를 이용하여 모평균 또는 모비율을 추정하고, 그 결과를 부분적으로 해석할 수 있다.</p>
--	---

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	조건부확률을 이용하여 공정한 상금의 분배에 대한 수학적 계산	정규분포의 표준화를 이용한 자료 비교
배 점	10점	90점	10점	90점	50점	50점
반영 비율	2.5%	22.5%	2.5%	22.5%	25% (서·논술형)	25% (서·논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		5월	6월
성취기준	[12확통01-01]~[12확통01-03] [12확통02-01]~[12확통02-07]		[12확통03-01]~[12확통03-07]		[12확통02-05]	[12확통03-04]

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	미적분	C,D,E,G반	이승륜

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	1-1. 수열의 수렴과 발산 1-2. 극한값의 계산	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
3	2-3	1-3. 등비수열의 극한 2-1. 급수	[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다. [12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
3	4	2-2. 등비급수	[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
4	1-2	1-1. 지수함수와 로그함수의 극한 1-2. 지수함수와 로그함수의 미분	[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	

4	3-5	1-3. 삼각함수의 덧셈정리 1-4. 삼각함수의 극한 1-5. 사인함수와 코사인함수의 미분	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
5	1	중간고사				
5	2-4	2-1.함수의 몫의 미분법 2-2. 합성함수의 미분법 2-3.음함수와 역함수의 미분법	[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다. [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 : 논술형 테스트 평가를 위한 극한, 미분법 공식을 구하는 평가	
6	1-2	2-4.매개변수로 나타낸 함수의 미분법 2-5. 이계도함수	[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. [12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
6	3	3-1.접선의 방정식 3-2.함수의 그래프 3-3.방정식과 부등식에의 활용 3-4.속도와 가속도	[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다. [12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
6	4	1-1.여러가지 지함수의 부정적분과 정적분 1-2.치환적분법 1-3.부분적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
7	1	기말고사				
7	2	자율적교육활동 수능특강 레벨문제풀이		질의응답식 수업		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 미적분 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학기 중 수행 평가와 수업 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 스스로 학업 계획을 수립하여 도달할 수 있도록 교수·학습에 적용한다. 2) 학업 능력이 부족한 학생도 최소한의 수업에 참여한 경우 과목을 이해 할 수 있는 수준의 인정점을 주며, 학습의욕과 개인의 성적 향상이 있도록 한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 확률과 통계 과목의 성취 수준은 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	수열의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 여러 가지 음함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다. 주어진 점에서 곡선 $y=f(x)$ 에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다. 평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다. 삼각함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.				
	B	수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다. 등비급수의 합을 구할 수 있다. 사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다. 여러 가지 음함수를 미분할 수 있다. 곡선 $y=f(x)$ 에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다. 평면 위지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다. 삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다. 치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다. 함수 $y=\sec^2x, y=\csc^2x, y=\secx\tanx, y=\cosxcotx$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.				
	C	수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다. 등비급수의 합을 구할 수 있다. 사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다. 여러 가지 음함수를 미분할 수 있다. 곡선 $y=f(x)$ 에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다. 평면 위지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다. 삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다. 치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다. 함수 $y=\sec^2x, y=\csc^2x, y=\secx\tanx, y=\cosxcotx$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.				

	D	<p>수열의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.</p> <p>등비급수의 뜻과 수렴 조건을 말할 수 있다.</p> <p>$y=\sin x$와 $y=\cos x$를 미분할 수 있다.</p> <p>음함수의 뜻을 알고 $f(x,y)=0$ 꼴의 함수를 x에 대하여 미분할 수 있다.</p> <p>곡선 $y=f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>평면 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.</p> <p>지수함수와 로그함수의 그래프를 보고, 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.</p> <p>삼각함수의 덧셈정리를 말할 수 있다.</p> <p>함수 $f(g(x))g'(x)$의 적분은 치환적분을 활용해야 함을 말할 수 있다.</p> <p>함수 $y=\sin x, y=\cos x$의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.</p>
	E	<p>수열의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.</p> <p>등비급수의 뜻과 수렴 조건을 말할 수 있다.</p> <p>$y=\sin x$와 $y=\cos x$를 미분할 수 있다.</p> <p>음함수의 뜻을 알고 $f(x,y)=0$ 꼴의 함수를 x에 대하여 미분할 수 있다.</p> <p>곡선 $y=f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>평면 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.</p> <p>지수함수와 로그함수의 그래프를 보고, 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.</p> <p>삼각함수의 덧셈정리를 말할 수 있다.</p> <p>함수 $f(g(x))g'(x)$의 적분은 치환적분을 활용해야 함을 말할 수 있다.</p> <p>함수 $y=\sin x, y=\cos x$의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	서술형 평가 (서술형 활동지를 작성하여 평가함)	실생활 적용 : 미적분교과서 사례 탐구
배 점	20	80	20	80	60점	40점
반영 비율	5%	20%	5%	20%	30% (서논술형)	20% (서논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		5월	6월
성취기준	[12미적01-01] ~[12미적02-05]		[12미적02-06] ~[12미적03-02]		[12미적01-06]	[12미적02-14]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	서술형 평가 및 실생활 적용 사례 탐구 활동				
단원명	급수, 미분법의 활용				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. • [12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 서술형 평가 (서술형으로 푸는 활동지를 작성하여 평가함) • 실생활 적용 사례 탐구 활동 (교과서에서 배운 내용에 대한 실생활 사례 탐구하기) 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	5 월 2 주 6 월 1 주	반영 비율	30% 20%	만점	100

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	무한급수 미분법 활용 서술형평가 (60점) (서논술형)	모든 문항의 풀이를 성실하게 작성하여 제출한 경우	
일부 문항만의 풀이를 작성하여 제출한 경우		문제당2점	
기본 점수 : 백지 답안을 제출한 경우		40	

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 (40)점을 부여 함.

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	실생활 적용 사례 탐구 활동 (40점) (서논술형)	교과서 교육과정의 내용을 잘 이해하여 제출했을 뿐 아니라 이를 실생활의 사례에 적용하여 충분히 표현한 경우	
교과서 교육과정의 내용을 이해하여 기한에 제출한 경우		36	
기본 점수 : 추가 제출 기한에도 미제출한 경우		32	

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 (32)점을 부여 함.

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	경제수학	3학년 5반 (과목선택자)	김주영

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1~4 (12)	① 경제지표 ② 환율 ③ 세금	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다. [12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다. [12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다. [12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다. [12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■ 관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가	
4	1~3 (9)	① 이자와 원리합계 ② 연속복리	[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다. [12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다. [12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다. [12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다. [12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■ 관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가 ■ 형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공	
4	4 (0)	중간고사				
5	1~4 (12)	③ 연금	[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다. [12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■ 관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가	

6	1~4 (12)	① 함수와 경제현상	[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제 현상을 함수로 나타낼 수 있다. [12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요 곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다. [12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수 와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■ 관찰평가 : 학생의 발표 를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가
7	1 (0)	기말고사			
7	2-3 (6)	② 함수의 활용	[12경수03-04] 수요와 공급의 상호작용에 의 해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	설명식 교수 탐구학습	■ 관찰평가 : 학생의 발표 를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 경제 문제를 해결하기 위한 필요한 수리적 도구와 방법을 이해하고 이를 실제 문제에 적용할 수 있는 능력을 기른다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향 및 방침	<p>가. 성취도 평가: 학생들이 경제수학에서 배운 내용을 얼마나 잘 이해하고 있는지를 평가하고 이를 위해 다양한 평가 방법을 사용하여 학생들의 성취도를 측정한다.</p> <p>나. 문제 해결 능력 평가: 학생들이 경제 문제를 수리적으로 분석하고 해결하는 능력을 평가하고 이를 통해 실제 경제 문제를 해결할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>다. 비판적 사고력 평가: 학생들이 경제 이론과 수학적 모델을 비판적으로 분석하고 평가하는 능력을 통해 경제 문제를 더 깊이 이해하고 분석할 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>라. 자료 해석 및 분석 능력 평가: 학생들이 다양한 경제 자료를 해석하고 분석하는 능력을 평가하여 경제 현상을 이해하고 예측할 수 있는 능력을 기른다.</p>
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ (경제수학) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결	활동지 작성	형성평가
배 점					50점	10점	40점
반영 비율					50% (구술,발표)	10% (서·논술형)	40% (서·논술형)
	25%		25%		50%		
평가 시기	해당없음		해당없음		수시	수시	4,7월
성취기준					[12경수01-01] -[12경수03-04] [12경수03-05] -[12경수04-04]	[12경수01-01] -[12 경수03-04] [12경수03-05] -[12 경수04-04]	[12경수01-01] -[12경수03-04] [12경수03-05] -[12경수04-04]

다. 수행평가 세부 계획

1)

평가 과제	소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결					
단원명	수와 경제생활, 수열과 금융, 함수와 경제, 미분과 경제					
성취기준	•각 소단원 별 교육과정 내용을 평가함.					
평가 요소	•교과서 소단원의 학습 내용(수학 개념, 원리, 법칙)을 이해하고 요약하여 발표하며 교과서 예시 및 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명한다.					
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술		<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론	
	<input type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록			<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	수시	반영 비율	50%	만점	50점	

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결 (50점)	학생이 중심이 되어 교과서 소단원의 학습 내용(수학 개념, 원리, 법칙)을 이해하고 요약하여 발표한 경우, 또한 교과서 예시 및 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명한 경우	50
		발표 과정에서 학습 내용을 이해하지 못하거나, 문제를 해결하지 못한 경우	40
학습 내용을 이해하지 못하여 발표하지 못한 경우		30	

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 (30)점을 부여 함.

2)

평가 과제	활동지 작성				
단원명	수와 경제생활, 수열과 금융, 함수와 경제, 미분과 경제				
성취기준	•각 소단원 별 교육과정 내용을 평가함.				
평가 요소	•교과서 소단원의 학습 내용(수학 개념, 원리, 법칙)을 이해하고 요약하여 자신만의 언어로 정리한다.				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	수시	반영 비율	10%	만점	10점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	학습지 활동 (10점) 서술형	경제지표의 개념에 대하여 서술할 수 있다.	1
		환율의 개념에 대하여 서술할 수 있다.	1
		세금의 종류에 대하여 설명할 수 있다.	1
		이자와 원리합계를 구하는 방법에 대하여 설명할 수 있다.	1
연속복리의 개념을 설명할 수 있다.		1	

※ 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준

1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.
2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 (5)점을 부여 함.

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	심화수학 I	3-6	서학준 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1~3 (9)	방정식/ 부등식	[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다. [12심수 I 01-02] 분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. [12심수 I 01-03] 간단한 삼차부등식과 사차부등식을 풀 수 있다. [12심수 I 01-04] 분수부등식과 무리부등식을 풀 수 있다. [12심수 I 01-05] 분수부등식과 무리부등식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구술 발표 ■ 형성평가 	
	4 (3)	지수함수	[12심수 I 02-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 성질을 이해한다. [12심수 I 02-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다. [12심수 I 02-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다. [12심수 I 02-04] 지수함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다. [12심수 I 02-05] 지수함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구술 발표 ■ 형성평가 	

4	1-4 (12)	로그함수/ 삼각함수	<p>[12심수 102-06] 지수를 이용하여 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.</p> <p>[12심수 102-07] 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.</p> <p>[12심수 102-08] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[12심수 102-09] 로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.</p> <p>[12심수 102-10] 로그함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[12심수 103-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다.</p> <p>[12심수 103-02] 삼각함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.</p> <p>[12심수 103-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.</p>	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■구술 발표 ■형성평가 	
4	중간고사					
5	1-3 (9)	삼각함수 활용/수열 /수열의 극한	<p>[12심수 103-04] 삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 103-05] 삼각함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 103-06] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-01] 수열의 뜻을 안다.</p> <p>[12심수 104-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-04] Σ의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.</p> <p>[12심수 104-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.</p>	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■구술 발표 ■형성평가 	

6	1-3 (9)	<p>[12심수 104-08] 수열의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-09] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-10] 급수의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-11] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 104-12] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p>	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■구술 발표 ■형성평가 	
6	4 (3)	<p>[12심수 105-01] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-02] 지수함수와 로그함수의 극한값을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-03] 삼각함수의 극한값을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-04] 함수의 연속의 뜻을 안다.</p> <p>[12심수 105-05] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-06] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-07] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.</p> <p>[12심수 105-08] 도함수의 뜻을 알고, 함수 $y = x^n$ (n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-09] 함수의 실수배, 합, 차, 곱, 몫을 미분할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-10] 합성함수와 역함수를 미분할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-11] 매개변수와 음함수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-12] 삼각함수와 역삼각함수를 미분할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-13] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.</p> <p>[12심수 105-14] 고계도함수를 구할 수 있다.</p>	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■구술 발표 ■형성평가 	

7	1 (3)		<p>[12심수 I 05-15] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>[12심수 I 05-16] 롤의 정리와 평균값 정리를 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[12심수 I 05-17] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정할 수 있다.</p> <p>[12심수 I 05-18] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[12심수 I 05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.</p>	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■구술 발표 ■형성평가 	
7	기말고사					
7	3	복습		강의식 수업		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 교육 목표에 도달했는지 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 중점을 둔다. ■ 성취 기준에 근거하여 지도한 내용과 기능을 평가한다.
평가 방향 및 방침	<p>가. 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.</p> <p>나. 심화수학 I 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.</p> <p>다. 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다.</p> <p>라. 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.</p>
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 ■ 정기시험의 결시자, 부정행위자, 전편입생 등의 점수 부여기준은 학업성적관리규정을 따른다. <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 ■ 수행평가 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준 <p>가. 질병(단기)결시 및 미인정결시</p> <p>재응시 기회를 부여하고, 재응시에 미응시 한 경우 기본점수를 부여함.</p> <p>나. 질병(장기)결시</p> <p>재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 80%를 부여함.</p> <p>기준 수행평가가 없는 경우 정기시험 평균비 환산점의 80%를 부여함.</p> <p>다. 인정결시</p> <p>재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 100%를 부여함. 기준 수행평가가 없는 경우 정기시험 평균비 환산점의 100%를 부여함.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 전·편입생 점수 부여 기준 <p>가. 이전 학교 수행평가 점수가 있는 경우 수행평가 환산점을 부여함.</p> <p>나. 이전 학교 수행평가 점수가 없는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함. - 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우 정기시험 환산점을 부여함. <ul style="list-style-type: none"> ■ 학업 중단 숙려제 학생 <p>재응시 기회를 부여하고, 재응시가 불가능할 경우 기본점수를 부여함.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 부정행위자 <p>기본점수 부여함.</p> <p>※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.</p>

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>분수방정식, 무리방정식, 삼차부등식, 사차부등식, 분수부등식, 무리부등식 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 방정식과 부등식에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.</p> <p>거듭제곱과 거듭제곱근, 지수의 확장, 지수법칙, 지수함수, 지수함수의 그래프, 로그, 상용로그, 로그함수, 로그함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.</p> <p>호도법, 삼각함수, 삼각함수의 그래프, 삼각함수의 덧셈정리, 삼각방정식, 삼각부등식, 삼각형의 넓이, 사인법칙, 코사인 법칙 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 삼각함수에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.</p> <p>수열, 등차수열, 등차수열의 합, 등비수열, 등비수열의 합, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 수열의 수렴과 발산, 수열의 극한, 급수의 수렴과 발산, 등비급수 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 수열과 극한에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.</p> <p>함수의 극한, 지수함수와 로그함수의 극한, 삼각함수의 극한, 함수의 연속, 미분계수, 미분계수의 기하학적 의미, 도함수, 함수의 실수배, 합, 차, 곱, 몫의 미분, 합성함수의 미분, 역함수의 미분, 매개변수로 나타낸 함수의 미분, 음함수의 미분, 삼각함수와 역삼각함수의 미분, 지수함수와 로그함수의 미분, 고계도함수, 접선의 방정식, 롤의 정리와 평균값 정리, 함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하고 유창하게 설명할 수 있다. 미분에 대한 문제 상황에서 자기주도적으로 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있으며, 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.</p>				

<p style="text-align: center;">학기단위 성취수준</p>	<p style="text-align: center;">B</p> <p>분수방정식, 무리방정식, 삼차부등식, 사차부등식, 분수부등식, 무리부등식 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하게 설명할 수 있다. 방정식과 부등식에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 기능적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있다.</p> <p>거듭제곱과 거듭제곱근, 지수의 확장, 지수법칙, 지수함수, 지수함수의 그래프, 로그, 상용로그, 로그함수, 로그함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하게 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 기능적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있다.</p> <p>호도법, 삼각함수, 삼각함수의 그래프, 삼각함수의 덧셈정리, 삼각방정식, 삼각부등식, 삼각형의 넓이, 사인법칙, 코사인 법칙 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하게 설명할 수 있다. 삼각함수에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 기능적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있다.</p> <p>수열, 등차수열, 등차수열의 합, 등비수열, 등비수열의 합, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 수열의 수렴과 발산, 수열의 극한, 급수의 수렴과 발산, 등비급수 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하게 설명할 수 있다. 수열과 극한에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 기능적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있다.</p> <p>함수의 극한, 지수함수와 로그함수의 극한, 삼각함수의 극한, 함수의 연속, 미분계수, 미분계수의 기하학적 의미, 도함수, 함수의 실수배, 합, 차, 곱, 몫의 미분, 합성함수의 미분, 역함수의 미분, 매개변수로 나타낸 함수의 미분, 음함수의 미분, 삼각함수와 역삼각함수의 미분, 지수함수와 로그함수의 미분, 고계도함수, 접선의 방정식, 롤의 정리와 평균값 정리, 함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 정확하게 설명할 수 있다. 미분에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 적절한 해결 전략을 탐색하여, 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 기능적으로 설명할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아 볼 수 있다.</p>
	<p style="text-align: center;">C</p> <p>분수방정식, 무리방정식, 삼차부등식, 사차부등식, 분수부등식, 무리부등식 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 방정식과 부등식에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.</p> <p>거듭제곱과 거듭제곱근, 지수의 확장, 지수법칙, 지수함수, 지수함수의 그래프, 로그, 상용로그, 로그함수, 로그함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.</p> <p>호도법, 삼각함수, 삼각함수의 그래프, 삼각함수의 덧셈정리, 삼각방정식, 삼각부등식, 삼각형의 넓이, 사인법칙, 코사인 법칙 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 삼각함수에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.</p> <p>수열, 등차수열, 등차수열의 합, 등비수열, 등비수열의 합, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 수열의 수렴과 발산, 수열의 극한, 급수의 수렴과 발산, 등비급수 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 수열과 극한에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.</p> <p>함수의 극한, 지수함수와 로그함수의 극한, 삼각함수의 극한, 함수의 연속, 미분계수, 미분계수의 기하학적 의미, 도함수, 함수의 실수배, 합, 차, 곱, 몫의 미분, 합성함수의 미분, 역함수의 미분, 매개변수로 나타낸 함수의 미분, 음함수의 미분, 삼각함수와 역삼각함수의 미분, 지수함수와 로그함수의 미분, 고계도함수, 접선의 방정식, 롤의 정리와 평균값 정리, 함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 함수의 그래프 등에 대한 원리와 성질을 이해하여, 이와 관련된 수학적 표현의 의미를 설명할 수 있다. 미분에 대한 문제 상황에서 주어진 정보와 조건을 분석하고 해결 전략을 탐색하여 문제를 해결할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아보기 위한 시도를 한다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	심화수학으로 해결할 수 있는 실생활 문제	귀납적으로 정의된 수열의 일반항 추론과 그 확장
배 점		100점		100점	50점	50점
반영 비율		25%		25%	25% (서·논술형)	25% (서·논술형)
		25%		25%	50%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[12심수 01-01] ~[12심수 03-03]		[12심수 03-04] ~[12심수 05-14]		[12심수 01-02] [12심수 02-08] [12심수 03-03]	[12심수 04-06] [12심수 04-09] [12심수 05-05]

다. 수행평가세부 계획

평가과제	심화수학으로 해결할 수 있는 실생활 문제				
단원명	방정식/ 로그/ 삼각함수				
성취기준	[12심수 01-02] 분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. [12심수 02-08] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12심수 03-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.				
평가 요소	분수방정식, 상용로그, 삼각함수의 덧셈정리				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	4월	반영 비율	50%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	분수방정식 (15점) (서·논술형)	분수방정식을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
분수방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있다.			13
무연근이 생기지 않는 간단한 분수방정식을 풀 수 있다.			11
상용로그 (15점) (서·논술형)		상용로그의 성질을 활용하여 큰 수에 대해 파악할 수 있다.	15
		상용로그의 성질을 활용하여 큰 수에 대해 일부 파악할 수 있다.	13
		상용로그의 뜻을 설명할 수 있다.	11
삼각함수 덧셈정리 (20점) (서·논술형)	상용로그의 성질을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	20	
	삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	18	
	삼각함수의 덧셈정리를 서술할 수 있다.	16	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 32점 부여, 미인정 결석의 경우 32점 부여

평가과제	귀납적으로 정의된 수열의 일반항 추론과 그 확장				
단원명	수열 / 수열의 극한 / 함수의 연속				
성취기준	12심수 104-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다. 12심수 104-09] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. 12심수 105-05] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
평가 요소	분수방정식, 상용로그, 삼각함수의 덧셈정리				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	6월	반영 비율	50%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	귀납적으로 정의된 수열 (15점) (서·논술형)	귀납적으로 정의된 수열(변형이 필요한 형태)의 일반항을 구할 수 있다.
귀납적으로 정의된 수열(기본적인 구조)의 일반항을 구할 수 있다.			13
귀납적으로 정의된 수열의 일부 항을 구할 수 있다.			11
수열의 극한의 성질 (15점) (서·논술형)		미정계수를 포함하는 수열의 극한을 추론할 수 있다.	15
		주어진 수열을 변형하고 극한의 성질을 이용하여 극한값을 계산할 수 있다.	13
		수열의 극한의 성질을 이용하여 간단한 극한값을 계산할 수 있다.	11
연속함수의 성질 (20점) (서·논술형)		조건을 만족하는 연속함수를 추론할 수 있다.	20
		연속함수의 정의와 성질을 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	18
		연속의 정의를 설명할 수 있다.	16

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 32점 부여, 미인정 결석의 경우 32점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	인공지능수학	1반	이승륜

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)	
3	1-3	인공지능과 빅데이터	[12인수01-01] 인공지능의 개념을 이해하고 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. [12인수01-02] 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고 설명할 수 있다. [12인수01-03] 빅데이터의 개념과 특성을 알고 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 		
	4	텍스트 데이터 처리	[12인수02-01] 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 ■ 프로젝트 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 ■ 프로젝트 평가 		
4	1-4	텍스트 데이터 처리	[12인수02-02] 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고 유용한 정보를 추출할 수 있다. [12인수02-03] 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 		
4	5	중간 고사 기간					

5	1-3 (9)	이미지 데이터 처리	[12인수03-01] 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. [12인수03-02] 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환할 수 있다. [12인수03-03] 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■강의식 수업 ■활동중심 수업 ■프로젝트 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 ■프로젝트 평가 - 인공지능 수학 독서 수학적 원리 찾기 		
6	1-3 (9)	예측과 최적화	[12인수04-01] 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고 이를 예측에 이용할 수 있다. [12인수04-02] 공학 도구를 사용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고 이를 예측에 이용할 수 있다. [12인수04-03] 손실함수를 이해하고 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. [12인수04-04] 경사하강법을 이해하고 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■강의식 수업 ■활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 		
6	4	인공지능과 수학탐구	[12인수05-01] 수학적 원리를 이용하여 인공지능이 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■강의식 수업 ■활동중심 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 		
7	1	인공지능과 수학탐구	[12인수05-02] 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하여 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ■강의식 수업 ■활동중심 수업 ■프로젝트 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과세특의 프로젝트 평가 - 창의 UP 프로젝트 신문 기사 빅데이터 분석 ■프로젝트 평가 		
7	2	기말 고사 기간					
7	3	자율적교육활동 수능완성 인공지능형 풀이		질의응답식 수업			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ▪ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ▪ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. ▪ 확률과 통계 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. ▪ 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다. ▪ 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ▪ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	80% 이상 ~ 60% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 다양한 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 깊이 있게 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 논리적으로 설명할 수 있다. 빅데이터의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출하며 그 과정을 설명할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현하고 그 과정을 설명할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터를 다양하게 변환하고 그 과정을 설명할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 다양한 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾으며 그 과정을 설명할 수 있다. 경사하강법을 설명하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾고, 설명할 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구하고 설명할 수 있다.</p>				
	B	<p>인공지능의 개념을 설명하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 탐구하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 설명할 수 있다. 빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 다양한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 다양한 텍스트 데이터를 요약하고, 유용한 정보를 추출할 수 있다. 행렬을 이용하여 다양한 이미지 데이터를 목적에 맞게 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 다양한 변환을 할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 손실함수의 개념을 이해하고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 이해하고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 설명할 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 깊이 있게 탐구할 수 있다.</p>				
	C	<p>인공지능의 개념을 이해하고, 인공지능의 학습 방식을 수학적으로 해석할 수 있다. 인공지능에서 수학을 활용한 역사적 사례를 조사하고, 사례에 적용된 수학적 원리를 이해한다. 빅데이터의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능에서 빅데이터를 활용한 사례를 찾을 수 있다. 집합과 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 표현할 수 있다. 빈도수 벡터를 이용하여 텍스트 데이터를 요약하고, 간단한 텍스트 데이터에서 유용한 정보를 추출할 수 있다. 인공지능이 텍스트를 특성에 따라 분석하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 행렬을 이용하여 이미지 데이터를 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 이용하여 이미지 데이터의 변환을 할 수 있다. 인공지능이 이미지를 자동으로 분류하는 수학적 방법을 설명할 수 있다. 데이터를 분석하여 사건이 일어날 확률을 구하고, 이를 예측에 이용할 수 있다. 공학 도구를 이용하여 데이터의 경향성을 추세선으로 나타내고, 이를 예측에 이용할 수 있다. 손실함수의 개념을 알고, 최적화된 추세선을 찾을 수 있다. 경사하강법을 알고, 최적화된 예측을 위한 인공지능의 학습 방법을 부분적으로 설명할 수 있다. 인공지능이 수학적 원리를 이용하여 실생활 문제를 합리적으로 해결하는 사례를 찾을 수 있다. 인공지능과 관련된 수학 주제를 선정하고 이를 탐구할 수 있다.</p>				

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	영어독해와작문	전체학급	이수연 장초현 정지연

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	Lesson 1. Becoming a Better Me	읽기 영역 [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - Before Reading / After Reading ◆ 모둠 협력 수업 - Reading Map 구성하기 ◆ 조사 활동 - 읽기, 쓰기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 동료 피드백: 모둠 내 활동 후 동료 간 피드백 나누기 ◆ 자기평가: 학습 내용 과 역량 성찰 ◆ 교사 관찰 	
4	1-3	Lesson 2. Explore the World	읽기 영역 [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다 [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - Reading Wrap-up 방법, 문화 연계 배경지식 설명 ◆ 모둠 협력 수업 - Reading Map 구성하기 ◆ 탐구 학습 - 읽기, 쓰기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 빈칸 채우기 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 어휘 및 어법 이해 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용 과 역량 성찰 ◆ 수행평가: In-Class Writing 	
	4	중간고사				

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)	
5	1-4	Lesson 1&2 Review	<p>읽기 영역 [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>쓰기 영역 [12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - Writing Clinic ◆ 탐구 학습 - Making a Class Rule ◆ 활동 중심 수업 - Brainstorming, Outlining Drafting, Peer-editing을 거치며 조언하는 글 써보기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 토의, 토론: 아이디어 공유 및 문제 해결 ◆ 동료 피드백: 모둠 내 활동 후 동료 간 피드백 나누기 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 교사 관찰 		
6	1-4	Lesson 3. Creativity in Everyday Life	<p>읽기 영역 [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다 [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - Vocabulary Preview, Reading Strategy, Language Focus 설명 ◆ 활동 중심 수업 - Reading Map 만들기, 짝과 함께 공유하기 ◆ 조사 활동 - 읽기, 쓰기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 동료 피드백: 모둠 내 활동 후 동료 간 피드백 나누기 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 교사 관찰 ◆ 수행평가: In-Class Writing II 		
	1	기말고사					
7	2-3	Lesson 4. Deliver Your Voice	<p>읽기 영역 [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>쓰기 영역 [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - Rewriting and Editing ◆ 탐구 학습 - Group Debate 자료 조사 및 공유 ◆ 활동 중심 수업 - 자신의 의견 정리하는 글 쓰기, 토의 내용 공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 토의, 토론: 아이디어 공유 및 문제 해결 ◆ 동료 피드백: 모둠 내 활동 후 동료 간 피드백 나누기 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 교사 관찰 		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. • 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. • 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. • 다양한 주제의 영어 자료를 분석·해석하고, 이를 근거로 자신의 의견을 영어로 구조화하여 표현하는 고차적 사고력과 표현 능력을 기른다. • 영어권 사회·문화적 맥락을 이해하며 텍스트를 비판적으로 해석하고, 자신의 관점을 영어로 설득력 있게 표현하는 능력을 기른다. 																			
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 평가 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정 성취기준에 근거하여 읽기와 쓰기 기능을 통합적으로 평가한다. 2. 다양한 영어 텍스트의 핵심 내용과 필자의 의도를 정확히 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력을 중점적으로 평가한다. 3. 의미 구성 능력과 비판적 사고력을 바탕으로 한 근거 중심의 글쓰기 능력을 평가한다. <p>나. 평가 방침</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교수·학습과 연계한 과정중심 평가를 실시하며, 학생에게 구체적인 피드백을 제공하여 수정 및 보완의 기회를 부여한다. 2) 평가 기준 및 채점 기준을 사전에 안내하여 평가의 공정성과 객관성을 확보한다. 3) 결과 중심 평가뿐 아니라 학습 과정에서의 참여도와 성장을 함께 고려한다. 																			
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <table border="1" data-bbox="327 1579 1444 1948"> <caption>수행평가 처리 기준</caption> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th colspan="2">기준 및 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">결시자</td> <td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>기본점수 부여</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">전입생</td> <td>① 이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 수행평가가 없을 경우</td> <td>지필 점수 환산 부여</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점 부여</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.		② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본점수 부여	전입생	① 이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함.		② 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	최하점 부여	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용																			
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.																			
	② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본점수 부여																		
전입생	① 이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함.																			
	② 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																		
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	최하점 부여																		
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																		

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>읽기) 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 세부 정보, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>쓰기) 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록하거나 간단하게 요약할 수 있다. 일반적인 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 나타내는 글이나 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있거나 미래의 계획, 진로 등에 관한 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>				
	B	<p>읽기) 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 세부 정보, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.</p> <p>쓰기) 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록하거나 간단하게 요약할 수 있다. 일반적인 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 나타내는 글이나 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있거나 미래의 계획, 진로 등에 관한 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>				
	C	<p>읽기) 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.</p> <p>쓰기) 일반적 주제에 관한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록하거나 간단하게 요약할 수 있다. 일반적인 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 나타내는 글이나 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있거나 미래의 계획, 진로 등에 관한 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</p>				
	D	<p>읽기) 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.</p> <p>쓰기) 일반적 주제에 관한 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 부분적으로 기록하거나 간단하게 요약할 수 있다. 일반적인 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 나타내는 글이나 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있거나 미래의 계획, 진로 등에 관한 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>				
	E	<p>읽기) 다양한 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고 세부 정보, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.</p> <p>쓰기) 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록하거나 간단하게 요약할 수 있다. 일반적인 주제에 관해 주어진 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 나타내는 글이나 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있거나 미래의 계획, 진로 등에 관한 글을 부분적으로 쓸 수 있다.</p>				

평가 과제 2		In-Class Writing 2			
단원명	Lesson 3. Creativity in Everyday Life & Lesson 4. Deliver Your Voice				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12영독03-01-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. • [12영독03-02-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. • [12영독03-03-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. • [12영독04-01-00] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. • [12영독04-02-00] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. • [12영독04-03-00] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 세부 정보, 주제 및 요지, 논리적 관계 파악하기 • 글을 읽고 세부 정보, 요약, 의견 및 감정 쓰기 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 4주	반영 비율	15%	만점	50점

	채점 요소	기대 수행	배점
	과제 완성 (20점) (서·논술형)		제시문 핵심 내용을 정확히 이해하고, 자신의 의견을 근거와 함께 구체적으로 제시함
		제시문 내용을 대체로 이해하였으나, 근거 제시가 다소 부족하거나 구체성이 미흡함	15
		제시문 이해가 불안정하거나 의견 제시 및 근거 활용이 거의 이루어지지 않음	10
논리 전개 및 글의 구조 (15점) (서·논술형)		글의 구조가 명확하고 논리 전개가 자연스러움	15
		기본 구조는 갖추었으나 전개가 다소 단순함	10
		구조가 불분명하거나 논리 흐름이 부족함	8
정확성 및 표현력 (15점) (서·논술형)		어휘와 문법을 적절히 사용하여 의미 전달이 명확함	15
		일부 오류가 있으나 의미 전달에는 지장이 없음	10
		오류가 많아 의미 전달에 어려움이 있음	7

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출) 또는 미인정 결석의 경우 기본점수(20점) 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	심화영어1	2개 학급	김현진

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준/학사일정 등)
3	1-5	Lesson 1. Challenge & Courage	[12심영 I 01-01] 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [12심영 I 01-09] 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다. [12심영 I 02-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 상황과 목적에 알맞게 말한다. ~ (생략) [12심영 I 02-09] 일반적 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신의 주장을 말한다. [12심영 I 03-01] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾는다. ~ (생략) [12심영 I 03-10] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다. [12심영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 강의나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다. ~ (생략) [12심영 I 04-04] 일반적 주제에 관해 에세이를 쓴다.	짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	
4	5-9		[12심영 I 01-01] 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 	

		Lesson 2. Science & Technology	<p>부 정보를 파악한다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 01-09] 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.</p> <p>[12심영 I 02-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 상황과 목적에 알맞게 말한다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 02-09] 일반적 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신의 주장을 말한다.</p> <p>[12심영 I 03-01] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾는다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 03-10] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.</p> <p>[12심영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 강의나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 04-04] 일반적 주제에 관해 에세이를 쓴다.</p>	<p>짝 활동</p> <p>강의식 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p> <p>주제 관련 글쓰기</p> <p>발표 수업</p>	<p>하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	
5	9-13	Lesson 2. Science & Technology	<p>[12심영 I 01-01] 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 01-09] 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.</p> <p>[12심영 I 02-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 상황과 목적에 알맞게 말한다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 02-09] 일반적 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신의 주장을 말한다.</p> <p>[12심영 I 03-01] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾는다. ~ (생략)</p> <p>[12심영 I 03-10] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.</p> <p>[12심영 I 04-01] 친숙한</p>	<p>짝 활동</p> <p>강의식 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p> <p>주제 관련 글쓰기</p> <p>발표 수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	

			일반적 주제에 관한 강의나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다. ~ (생략) [12심영 I 04-04] 일반적 주제에 관해 에세이를 쓴다.			
6	14-18	Lesson 3. Our Changing Society	[12심영 I 01-01] 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [12심영 I 01-09] 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다. [12심영 I 02-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 상황과 목적에 알맞게 말한다. ~ (생략) [12심영 I 02-09] 일반적 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신의 주장을 말한다. [12심영 I 03-01] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾는다. ~ (생략) [12심영 I 03-10] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다. [12심영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 강의나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다. ~ (생략) [12심영 I 04-04] 일반적 주제에 관해 에세이를 쓴다.	작 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	
7	18-20	Lesson 3. Our Changing Society	[12심영 I 01-01] 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [12심영 I 01-09] 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다. [12심영 I 02-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 상황과 목적에 알맞게 말한다. ~ (생략) [12심영 I 02-09] 일반적 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신	모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료간 피드백 나누기 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이 	

			<p>의 주장을 말한다. [12심영 I 03-01] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾는다. ~ (생략) [12심영 I 03-10] 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다. [12심영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 강이나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다. ~ (생략) [12심영 I 04-04] 일반적 주제에 관해 에세이를 쓴다.</p>		<p>해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 다양한 주제의 심화된 영어 자료를 이해하고, 비판적으로 사고하며, 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력을 기르는 데 목적을 둔다. • 실생활 및 진로와 연계된 과제를 수행하는 과정에서 영어 의사소통 능력, 창의적 문제 해결 능력, 협업 능력을 균형 있게 신장하도록 한다. • 학습자의 영어 사용 역량을 종합적으로 평가하고, 학습 과정에 대한 피드백을 제공하여 자기주도적 학습 태도를 형성하도록 한다. 																	
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정의 영어과 성취기준에 근거하여 평가를 실시한다. • 단순한 지식 암기 중심 평가를 지양하고, 의사소통 능력과 사고력 중심의 수행평가를 강화한다. • 읽기·쓰기 영역을 중심으로 하되, 토의·토론·발표 등 말하기 활동을 과정 중심으로 평가한다. • 학습 과정과 결과를 균형 있게 반영하는 과정 중심 평가를 실시한다. • 수행평가는 사전에 평가 기준과 루브릭을 안내하여 공정성과 신뢰도를 확보한다. • 평가 결과는 개별 피드백 자료로 활용하여 학습 개선에 반영한다. 																	
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 • 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 • 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 • 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 • 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>다. 수행평가 처리 기준</p> <table border="1" data-bbox="323 1357 1426 1630"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">결시자</td> <td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>전입생</td> <td>이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td> <td>지필 점수 환산 부여</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용	점수	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.		② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	최하점의 차하점	전입생	이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용	점수																
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.																	
	② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	최하점의 차하점																
전입생	이전 학교 수행 점수(만점비) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 60% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>친숙하고 다양한 일반적 주제의 말과 글을 듣고 읽어 사실 정보와 맥락 정보를 종합적으로 활용하여 세부 정보, 주요 내용, 주제, 요지, 논리적 구조를 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>또한 화자의 의도·태도·심정 및 글쓴이의 견해를 정확하게 이해하고, 언급되지 않은 내용이나 함축적 의미를 논리적으로 추론할 수 있다.</p> <p>이를 바탕으로 상황과 목적에 맞게 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 생각과 의견을 논리적으로 말하고 쓸 수 있으며, 토론·발표·실용문 작성 및 에세이 쓰기 활동을 정확하고 구체적으로 수행할 수 있다.</p>				
	B	<p>친숙하고 다양한 일반적 주제의 말과 글을 듣고 읽어 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 주요 내용, 주제, 요지 등을 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>화자 및 글쓴이의 의도와 견해를 비교적 적절하게 이해하며, 맥락을 바탕으로 일부 내용을 추론할 수 있다.</p> <p>상황과 목적에 맞게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 생각과 의견을 비교적 명확하게 말하고 쓸 수 있으며, 토론·발표·실용문 및 에세이 작성 활동을 대체로 수행할 수 있다.</p>				
	C	<p>친숙하고 다양한 일반적 주제의 말과 글을 듣고 읽어 사실 정보를 중심으로 주요 내용이나 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>화자나 글쓴이의 의도 및 견해 이해와 추론 능력에 제한이 있으며, 반복적 읽기나 듣기를 통해 부분적인 이해를 보인다.</p> <p>주어진 어휘와 표현을 참고하여 기본적인 의사 표현이 가능하나, 상황과 목적에 맞는 정확한 말하기 및 글쓰기 수행에는 제한이 있다.</p>				

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	세계지리	선택반	정단비

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2 (5)	I. 세계화와 지역 이해 1. 세계화와 지역화 2. 지리 정보와 공간 인식	[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다. [12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
3	3 (3)	I. 세계화와 지역 이해 3. 세계의 권역 구분 II. 세계의 자연 환경과 인간생활 1. 세계의 기후 지역	[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다. [12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
3	4-5 (3)	II. 세계의 자연 환경과 인간생활 2. 열대 기후 환경	[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 백지도 국가명 쓰기(주관식) 	

4	1-2 (5)	II. 세계의 자연 환경과 인간생활 3. 온대 기후 환경 4. 건조 및 냉한대 기후 환경과 지형	[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다. [12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요지형들을 탐구한다. [12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 백지도 국가명 쓰기(주관식)
4	3-4 (5)	II. 세계의 자연 환경과 인간생활 5. 세계의 주요 대지형 6. 독특하고 특수한 지형들	[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상으로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인
4	5(0)	중간고사			
5	1(0)				
5	2-3 (4)	III. 세계의 인문 환경과 인문 경관 1. 세계의 주요 종교의 전파와 종교 경관	[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 주제 관련 발표 활동
5	4-5 (6)	III. 세계의 인문 환경과 인문 경관 2. 세계의 인구 변천과 인구 이주 3. 세계의 도시화와 세계 도시 체계	[12세지03-02] 세계의 일반적인 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요사례 및 유형을 도출한다. [12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 주제 관련 발표 활동

6	1-2 (4)	<p>III. 세계의 인문 환경과 인문 경관</p> <p>4. 세계 주요 식량 자원과 국제 이동</p> <p>5. 세계 주요 에너지 자원과 국제 이동</p>	<p>[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.</p> <p>[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.</p>	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
6	3 (3)	<p>IV. 문순아시아와 오세아니아</p> <p>1. 자연환경에 적응한 생활 모습</p> <p>2. 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조</p> <p>3. 최근의 지역 쟁점</p>	<p>[12세지04-01] 문순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.</p> <p>[12세지04-02] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.</p> <p>[12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.</p>	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 	
6	4 (3)	<p>V. 문순아시아와 오세아니아</p> <p>3. 최근의 지역 쟁점</p>	<p>[12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.</p>	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
6	5(0)	기말고사				
7	1(0)					

7	2(2)	IV. 건조 아시아와 북부 아프리카 1. 자연 환경에 적응한 생활 모습 1. 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조	[12세지05-01] 건조 아시아와 북아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다. [12세지05-02] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 ◆ 수행평가: 주제 관련 글쓰기 	
7	3(3)	자율적 교육활동				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 창의성과 통합능력을 신장하기 위한 주제 탐색과 발표, 모둠별 토론과 정리 등 활동 중심의 수업을 활성화한다. ■ 다양한 자료를 활용하여 사회 현상에 대한 통합적인 이해와 문제해결력을 기른다. ■ 자기평가와 동료평가, 교사 평가를 통해 학생 참여를 권장하고 평가의 객관성을 확보한다. ■ 학생들의 학습 수행과정을 다양한 방식으로 관찰하여 수업 참여 및 태도를 평가한다. 																		
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 학습자의 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형있게 평가하도록 한다.</p> <p>다. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.</p> <p>라. 수행평가는 학습 결과보다 활동 과정을 중시하며, 과제 내용의 질적 평가에 중심을 둔다.</p> <p>마. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성있게 평가하도록 한다.</p>																		
<p>평가 유의사항</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">구 분</th> <th style="width: 50%;">기준 및 내용</th> <th style="width: 30%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>0점</td> </tr> <tr> <td>전입생</td> <td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td> <td>지필 점수 환산 부여</td> </tr> <tr> <td>특수 교육 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 숙단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td colspan="3">※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.		
구 분	기준 및 내용																		
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점																	
전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																	
특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																	
학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																	
※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.																			

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	세계의 주요 기후 및 지형 형성 원리를 완벽히 이해하고, 각 지역의 독특한 생활 양식을 자연환경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다. 인구, 자원, 도시 문제 등 지구촌 과제에 대해 다양한 통계 자료와 지도를 분석하여 대안을 제시할 수 있으며, 지역 간 상호 의존성과 갈등의 원인을 다각도로 비판 분석하는 능력이 탁월하다.				
	B	세계의 자연환경과 인문환경의 특징을 주요 지역별로 구분하여 체계적으로 설명할 수 있다. 지리 정보 시스템(GIS)과 각종 지표를 활용하여 지역 차이를 비교할 수 있으며, 세계화에 따른 지역 변화의 양상을 타당한 근거를 들어 설명하는 능력을 갖추고 있다.				
	C	세계의 주요 기후대와 지형적 특징, 그리고 종교 및 언어 등의 문화적 배경을 일반적인 수준에서 설명할 수 있다. 주요 분쟁 지역이나 환경 문제의 위치를 지도에서 찾을 수 있으며, 현대 사회의 지리적 이슈에 대해 기본적인 관심을 가지고 그 특징을 기술할 수 있다.				
	D	세계의 대륙별 위치와 주요 국가들의 명칭을 알고 있으며, 열대, 건조, 온대 등 대표적인 기후의 특징을 단편적으로 열거할 수 있다. 교사의 안내에 따라 지리 자료에서 단순한 정보를 추출할 수 있으나, 현상 간의 인과관계를 설명하는 데에는 어려움이 있다.				
	E	세계 지도의 기본 구조를 이해하고, 주요 기후 및 인문 현상에 관한 기초적인 용어를 정의할 수 있다. 일상생활과 관련된 지리적 사실에 대해 부분적인 정보를 파악할 수 있는 수준이다.				

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	동아시아사	선택반	김현정

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	I. 동아시아 역사의 시작	[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다. [12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다. [12동사01-03] 구석기·신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	
3	2-3	I. 동아시아 역사의 시작 II. 동아시아 세계의 성립과 변화	[12동사01-04] 동아시아 지역에서 성립했던 국가들의 발전 과정을 파악한다. [12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	
3	4	II. 동아시아 세계의 성립과 변화	[12동사02-02] 조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다. [12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토론 참여 내용 및 태도에 대한 체크리스트 평가	

4	1-2	II. 동아시아 세계의 성립과 변화	[12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	
4	3-5	III. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류	[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	중간고사
5	1-3	III. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류	[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다. [12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	
5	4	IV. 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동	[12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	
6	1-2	IV. 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동 V. 오늘날의 동아시아	[12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다. [12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토론 참여 내용 및 태도에 대한 체크리스트 평가	
6	3	V. 오늘날의 동아시아	[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다. [12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	

6	4	V.오늘날의 동아시아	[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토론 참여 내용 및 태도에 대한 체크리스트 평가	기말고사
7	1-2		총정리	주제관련 글쓰기 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토론 참여 내용 및 태도에 대한 체크리스트 평가	수행평가
7	3		자율적 교육활동	탐구학습	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
평가 방향 및 방침	가. 서논술형 평가를 40% 이상 반영한다.
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 역사의 전개 과정을 자연환경, 국가 간의 교류와 갈등 등 다양한 관점에서 종합적이고 체계적으로 이해하고 있다. • 각 시기별 동아시아 각국의 정치·사회·문화적 특징을 상호 연관 지어 논리적으로 설명할 수 있다. • 역사적 쟁점에 대해 다양한 사료를 분석하여 비판적으로 해석하고, 동아시아의 평화와 공존을 위한 창의적이고 미래지향적인 대안을 제시할 수 있다. 				
	B	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 역사의 주요 흐름과 핵심 개념을 정확하게 이해하고, 국가 간 관계의 변화 양상을 비교·분석할 수 있다. • 주요 역사적 사건의 원인과 결과를 파악하여 그 의미를 설명할 수 있으며, 동아시아 지역의 갈등 해결을 위한 노력이 필요함을 인식하고 있다. • 제시된 자료의 핵심 내용을 파악하여 역사적 사실과 연결하여 서술할 수 있다. 				
	C	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 역사의 전반적인 흐름을 이해하고, 주요 사건과 인물, 용어 등 기초적인 역사 지식을 습득하고 있다. • 동아시아 각국의 교류와 갈등 사례를 시기별로 구분하여 설명할 수 있다. • 교과서나 수업에서 다룬 기본적인 사료를 통해 역사적 사실을 확인하고 이해하는 능력을 갖추고 있다. 				
	D	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 역사의 기본적인 흐름을 부분적으로 이해하고 있으며, 주요 역사적 용어와 사건을 식별할 수 있다. • 교사의 안내에 따라 동아시아 각국의 역사적 특징을 단순 비교하거나 나열할 수 있다. • 역사 학습에 대한 흥미를 가지고 있으나, 사건 간의 인과관계나 시대적 배경을 파악하는 데에는 다소 도움이 필요하다. 				
	E	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 역사에 등장하는 기본적인 용어와 사실을 단편적으로 인지하고 있다. • 역사적 사건의 전후 관계나 동아시아 지역 내의 상호 연관성을 이해하는 데 어려움을 겪으며, 지속적인 학습 안내와 동기 부여가 필요하다. • 쉬운 역사 자료나 시각 자료를 통해 흥미를 유발하고 기초적인 이해를 돕는 과정이 요구된다. 				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	역사논술: 서양 과학과 동아시아의 변화	프로젝트: 동아시아의 국제 문제에 관한 국제 협상문 작성하기
배 점		100점		100점	50점	50점
반영 비율		30%		30%	20% (서·논술형)	20% (서·논술형)
	30%		30%		40%	
평가 시기	4월		7월		5, 6월	7월
성취기준	[12동사01-01] [12동사01-02] [12동사01-03] [12동사01-04] [12동사02-01] [12동사02-02] [12동사02-03] [12동사03-01]		[12동사03-02] [12동사03-03] [12동사04-021] [12동사04-02] [12동사05-01] [12동사05-02] [12동사05-03]			

다. 수행평가 세부 계획

(1)

평가 과제	역사 논술: 서양 과학과 동아시아의 변화					
단원명	Ⅲ. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류					
성취기준	• 17~19세기 서양 문물의 전래 과정을 파악하고, 이에 대한 한국, 중국, 일본의 수용 태도와 사회적 영향을 비교·분석할 수 있다.					
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 선택한 서양 과학의 내용과 역할을 분석하기 • 각국 지식인들의 구체적인 활동과 사상적 변화를 유기적으로 연결하여 분석하기 • 각국의 수용 태도에 대해 자신의 기준으로 해석하기 					
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가 시기	6월	1주	반영 비율	20%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	1번 문항 (15점) - 요소별 만점 (서논술형)	가장 흥미로운 변화를 겪은 나라를 선택해 선택한 이유를 자신의 견해를 담아 논리적으로 서술함	15
		나라를 선택한 이유와 견해를 서술하였으나 역사적 오류가 있음	12
		자신의 견해없이 사실만 나열함	9
		작성하지 못함	3
	2번 문항 (15점) - 요소별 만점 (서논술형)	서양 과학의 사례를 도서, 지도 등으로 구체적으로 제시하고 이로 인해 어 떻게 고정관념이 깨졌는지를 자신의 견해를 담아 논리적으로 서술함	15
		역사적 사례와 고정 관념에 대해 서술하였으나 역사적 오류가 있음	12
		자신의 견해 없이 사실만 나열함	9
		작성하지 못함	3
	3번문항 (20점) - 요소별 만점 (서논술형)	변화의 의미와 한계를 자신의 견해를 담아 논리적으로 서술함	20
		변화의 의미와 한계를 서술하는데 역사적 오류가 있음	17
		자신의 견해 없이 사실만 나열함	14
		작성하지 못함	3

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (5)점 부여, 미인정 결석의 경우 (5)점 부여

<2>

평가 과제	프로젝트: 동아시아의 국제 문제에 관한 국제 협상문 작성하기					
단원명	V. 오늘날의 동아시아					
성취기준	• 동아시아의 역사 및 영토 갈등과 기후·환경 문제 등 새롭게 대두되는 문제를 파악하고 해결하려는 자세를 갖는다.					
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 국제적 갈등 또는 동아시아 현안의 배경, 쟁점, 당사자에 대해 분석하기 • 협상 의제, 이해관계자를 분석하여 협상 전략과 합의 방향 제시하기 • 근거, 논리적 타당성, 실행 가능성을 반영하여 협상문 조항 작성하기 					
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()					
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가 시기	7월	2주	반영 비율	20%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	동아시아 현안 이해와 입장 분석 (15점) - 요소별 만점 (서논술형)	국제적 갈등 및 현안의 배경, 쟁점, 당사자 이해의 핵심 요소를 정확히 파악하여 논리적으로 서술함.
주요 내용은 이해하였으나 설명이 단편적이거나 쟁점 간 연결이 부족함.			12
현안 이해가 부족하거나 사실 오류가 많아 핵심 쟁점을 파악하지 못함.			9
작성하지 못함.			3
협상 전략과 합의 방향 설계 (20점) - 요소별 만점 (서논술형)		협상 의제와 이해 관계자 목표, 우려, 최소 요구, 양보 가능선을 논리적으로 정리함.	20
		서술에 근거가 부족하거나 구분이 모호함.	17
		내용이 미흡하거나 핵심 요소가 누락됨	14
		작성하지 못함.	3
협상문 작성 (15점) - 요소별 만점 (서논술형)		근거와 사례가 협상문 조항과 명확히 연결되어 논리적 설득력이 높음.	15
		근거는 있으나 일부 조항과의 연결이 약하거나 논리적 구조가 다소 부족함.	12
		근거 부족 또는 주장 모호로 협상문 설득력이 낮음.	9
		작성하지 못함.	3

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (5)점 부여, 미인정 결석의 경우 (5)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	정치와 법	선택 학급	이대현

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	I. 민주주의와 헌법	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 아님을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다. [12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	프로젝트학습 발표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 교사관찰: 선관위 유튜브에 있는 정치학자 가운데 본인의 정치관과 가장 흡사한 학자에 대해 연구하고 이를 잘 소개하는지 관찰 및 평가 	
4	1-4	II. 민주국가와 정부 III. 정치과정과 참여	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다. [12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다. [12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다. [12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다. [12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	개념학습 가치탐구수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 문제 해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 헌법재판소판례에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 	

5	1-4	IV. 개인생활 과 법	<p>[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.</p> <p>[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법 행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p> <p>[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p>	개념학습 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 문제 해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 상속과 관련된 문제상황에서 이를 잘 해결했는지 관찰 및 평가
6	1-4	V. 사회생활 과 법	<p>[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.</p> <p>[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.</p> <p>[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p>	개념학습 가치수용학습 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 문제 해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 양형체험과정에서 주어진 양형기준을 잘 수용하고 이를 사례에 잘 적용했는지 관찰 및 평가
7	1-3	VI. 국제 관계 와 한반도	<p>[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.</p> <p>[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.</p> <p>[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다</p>	개념학습 가치수용학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 문제 해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생의 이해와 성취를 돕는다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 															
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정치와 법의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는데 초점을 맞춘다. ■ 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 내용의 평가를 지양하고 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다. 															
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <table border="1" data-bbox="322 1402 1398 1800"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td> <td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>전·편입생</td> <td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td> <td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
구 분	기준 및 내용															
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점														
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수														
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점														
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.														

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
학기단위 성취수준	A	정치와 법 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준				
	B	정치와 법 제 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준				
	C	정치와 법 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준				
	D	정치와 법 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준				
	E	정치와 법 문제의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 현저히 부족한 수준				

[1학기]

평가 구분 내용	정기시험				수행평가			
	중간고사		기말고사					
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	단원 마인드맵1	정치와법 논술활동	단원 마인드맵 2	주제탐색
배 점	0	100점	0	100점	25점	25점	25점	25점
반영 비율	0	30%	0	30%	10% (서·논술형)	10% (서·논술형)	10% (서·논술형)	10% (서·논술형)
	30%		30%		40%			
평가 시기	4월		7월		4월	4월	6월	6월
성취기준	[12정법01-01]-[12정법03-03]		[12정법04-01]-[12정법06-03]		[12정법02-01]-[12정법02-03]	[12정법03-01]-[12정법03-03]	[12정법04-01]-[12정법04-03]	[12정법05-01]-[12정법05-03]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	단원마인드맵1				
단원명	민주주의와 헌법				
성취기준	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다. [12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의, 법치주의, 헌법의 의의, 헌법의 기본 원리, 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계 • 단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 평가요소를 개념 지도로 구성할 수 있는지를 평가한다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록				
평가 시기	4 월 2주	반영 비율	10%	만점	25점

채점기준	채점 요소	기대 수행	배점
	마인드맵 구성의 정확도와 충실도		개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 개념 간 관계가 명확함
		개념의 이해는 명확하나 개념 간 관계가 다소 부정확함	24
		개념의 이해와 개념 간 관계가 다소 부정확함	23
		개념의 이해와 개념 간 관계가 모두 부정확함	20
		개념의 이해와 개념 간 관계 모두 반영 안됨	15

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (15)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	정치와 법 논술활동				
단원명	민주국가와 정부				
성취기준	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다. [12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다. [12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> •민주 국가, 정부 형태, 우리나라의 정부 형태, 국가기관의 역할, 권력 분립의 원리, 지방 자치의 의의, 지방 자치의 현실과 과제 •단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 문제의 평가요소에 대해 본인의 생각을 논술할 수 있는지를 평가한다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록				
평가 시기	4 월 3주	반영 비율	10%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	서술 내용의 논리성과 충실성		제시된 주제에 대한 이해가 탁월하고 표현이 논리적임
		제시된 주제에 대한 이해가 명확하고 표현이 논리적임	24
		제시된 주제에 대한 이해가 다소 명확하지 않음	23
		제시된 주제에 대한 이해와 표현 모두 부족함	20
		제시된 주제에 대한 이해가 반영되지 않음	15

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (15)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	단원 마인드맵 2				
단원명	정치과정과 참여				
성취기준	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다. [12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.				
평가 요소	*평가요소: 정치과정, 정치 참여, 선거, 선거 제도, 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 평가요소를 개념 지도로 구성할 수 있는지를 평가한다.				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록				
평가 시기	6 월 2주	반영 비율	10%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	마인드맵 구성의 정확도와 충실도		개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 개념 간 관계가 명확함
		개념의 이해는 명확하나 개념 간 관계가 다소 부정확함	24
		개념의 이해와 개념 간 관계가 다소 부정확함	23
		개념의 이해와 개념 간 관계가 모두 부정확함	20
		개념의 이해와 개념 간 관계 모두 반영 안됨	15

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (15)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	주제 탐색				
단원명	개인 생활과 법				
성취기준	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.				
평가 요소	민법, 민법의 의의, 민법의 기본 원리, 재산 관계, 재산 관계와 법, 가족 관계, 가족 관계와 법 단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 본인의 진로와 관련해 주제를 탐색해 탐구할 수 있는지를 평가한다.				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록				
평가 시기	6월 3주	반영 비율	10%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	탐구의 구체성과 충실성		주제에 대한 선택 이유가 잘 드러나 있고 탐구도 충실함
주제에 대한 내용이 포함되어 있고 탐구도 구체적임			24
주제에 대한 내용이 포함되어 있으나 탐구 과정이 다소 부족함			23
주제에 대한 내용이 잘 드러나지 않음			20
주제에 대한 내용이 반영되지 않음			15

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (15)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	생활과 윤리	C,D,E,F,G	이미란

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	I. 현대의 삶과 실천윤리	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학 문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	
3	2-3	I. 현대의 삶과 실천윤리	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	
3	4	I. 현대의 삶과 실천윤리	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	

4	1-2	<p>II. 생명과 윤리</p> <p>III. 사회와 윤리</p>	<p>[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.</p> <p>[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.</p> <p>[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이들을 통한 학습 내용과 역량 성찰 	
---	-----	--------------------------------------	--	---	--	--

4	3-5		<p>[12생윤03-01] 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.</p> <p>[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p> <p>[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주 시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰
		중간고사			
5	1-3	IV. 과학과 윤리	<p>[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.</p> <p>[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰

5	4	V. 문화와 윤리	<p>[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	
6	1-2	V. 문화와 윤리	<p>[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 ◆ 논서술형 수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	
6	3		<p>[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	

6	4	VI. 평화와 공존의 윤리	[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 선행 지식 점검 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 발문과 판서 ◆ 문제풀이 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발문을 통한 전시 진단학습 ◆ 질의응답을 통한 동료 및 자기 평가 ◆ 토론과 문제 풀이를 통한 학습 내용과 역량 성찰 	
7	1	기말고사				
7	2-3	1학기 총정리	자율적 교육활동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 주제탐구 활동 ◆ 발표 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인터뷰와 발표를 통해 주제 심화 탐구 활동 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하여, 학생의 삶에 바람직한 가치 형성을 지원하고 교사의 수업 방법 개선에 활용한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 실시하여 학생의 성장과 학습 과정을 지원한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 학업 성취율은 교육과정 성취기준에 근거하여 산출하며, 평가 결과는 학생의 성취 수준을 공정하고 타당하게 판단할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 학기 초에 평가 계획 및 성취기준을 학생에게 안내하고, 생활과 윤리 과목의 교수·학습 및 평가 운영 시 다음 사항에 유의한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학기 초 진단평가를 통해 학생의 기초 학업 수준을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획 수립에 반영한다. ■ 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 학습 과정과 성취도를 지속적으로 점검하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선에 활용한다. ■ 학기 말 평가 결과를 분석하여 차기 교육과정 운영 및 수업 개선에 참고한다. <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생에 대한 평가 및 학습 지원은 관련 규정 및 학업성적 관리위원회 심의를 거쳐 별도의 운영 방안을 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 사전 협의한 후 출제한다. ■ 최근 본교 기출문제를 사전 검토하여 과년도 문항의 재출제를 방지한다. ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습을 유발할 수 있는 문항은 출제하지 않는다 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 구체적으로 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다. ■ 채점 기준에 명시되지 않은 점수를 임의로 부여하는 사례가 발생하지 않도록 유의한다. ■ 평가 목적과 성취 수준 측정의 타당성을 고려하여 과도한 기본점수 부여를 지양한다. <p>다. 수행평가 관련 평가 기준 사항</p> <p>1) 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준</p> <p>(1) 미인정결석 및 장기결석</p> <p>결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 한다. 추가 평가 기회를 부여하였으나 성적 처리 전까지 응시하지 않은 경우 기본점수 20점을 부여한다.</p> <p>(2) 인정결석 및 기타결석</p> <p>인정 기간 중 수행평가에 미응시한 경우 해당 평가의 기본점수 20점을 부여한다.</p> <p>(3) 특수교육대상학생</p> <p>특수학급 교육활동 참여로 인해 수행평가에 미응시한 경우 기본점수 20점을 부여한다.</p> <p>(4) 부정행위자</p> <p>해당 수행평가 점수를 0점 처리한다.</p> <p>2) 전·편입생 점수 부여 기준</p> <p>(1) 이전 학교의 수행평가 점수(반영 비율 포함)를 반영한다.</p> <p>(2) 이전 학교에 수행평가 기록이 없는 경우 지필평가 점수를 환산하여 부여한다.</p>

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
학기단위 성취수준	A	현대 사회에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 동서양의 윤리 이론을 활용하여 체계적으로 분석하고, 서로 다른 입장을 비교·비판할 수 있으며, 자신의 관점을 논리적이고 일관된 근거를 들어 설득력 있게 정당화할 수 있다. 또한 윤리적 탐구 과정과 성찰의 중요성을 이해하고 이를 실제 삶의 문제 상황에 적용하여 종합적으로 설명할 수 있다.				
	B	현대 사회의 윤리 문제를 주요 윤리 이론에 근거하여 비교·설명할 수 있으며, 자신의 관점을 비교적 타당한 근거를 들어 제시할 수 있다. 윤리적 개념과 이론을 이해하고 이를 사례에 적용할 수 있으나, 분석의 깊이나 비판적 종합 수준은 다소 제한적이다.				
	C	현대 사회의 윤리 문제와 관련된 기본 개념과 주요 윤리 이론의 내용을 이해하고, 이를 단순 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 자신의 입장을 제시할 수 있으나 근거 제시가 부분적이거나 논리적 연결이 충분하지 않을 수 있다.				
	D	윤리 문제와 관련된 기본 개념이나 윤리 이론의 핵심 내용을 부분적으로 이해하고 있으며, 제시된 사례에 대해 단편적으로 설명할 수 있다. 자신의 입장을 제시하나 근거가 미흡하거나 논리적 구조가 불완전하다.				
	E	윤리 문제와 관련된 기본 개념과 윤리 이론에 대한 이해가 매우 제한적이며, 사례에 대한 적용과 설명이 부분적이거나 오류가 있다. 자신의 입장을 명확히 제시하지 못하거나 근거 제시가 거의 이루어지지 않는다.				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가
	중간고사		기말고사		
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	윤리 주제 탐구 논서술
배 점	0점	100점	0점	100점	100점
반영 비율	0%	30%	0%	30%	40%
	30%		30%		40% (서·논술형)
평가 시기	4월		7월		6월
성취기준	[12생윤01-01]-[12생윤03-03]		[12생윤04-01] -[12생윤06-03]		[12생윤01-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	윤리 주제 탐구 논술 및 발표				
단원명	1. 현대의 삶과 실천윤리				
성취기준	•[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 제시한 서술 분량을 채웠는가? • 자신의 생각을 논리적으로 서술하였는가? • 동서양의 윤리 이론들을 중심으로 합리적 근거를 객관적으로 제시하여 서술하였는가? 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 2 주	반영 비율	40%	만점	100점(기본점수 20점)

	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	서술 분량(40점) (서·논술형)	제시된 분량 100%
제시된 분량 90%			30
제시된 분량 70%			20
제시된 분량의 50% 이하			10
논리적 서술(30점) (서·논술형)		논리적 근거를 통해 자신의 생각을 충분히 전달	30
		논리적 근거를 통해 자신의 생각을 미흡하게 전달	25
		논리적 근거는 부족하지만 자신의 생각을 전달	20
		자신의 생각을 단순 서술	10
윤리 이론 적용 (30점) (서·논술형)		동서양의 윤리 이론들을 주제에 충분히 적용하여 서술	30
		동서양의 윤리 이론들을 어느 정도 반영하여 서술	20
		동서양의 윤리 이론들이 어느 정도 서술	10
		동서양의 윤리 이론들과 무관하게 서술	0점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (20)점 부여, 미인정 결석의 경우, (20)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	여행지리	3개 학급	노 동 석

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준 /학사일정 등)	
3	1-2	I 여행을 어떻게 할 까? 1. 여행의 의미, 종류 와 영향	[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미 와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.	강의식 수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 		
3	3-4	I 여행을 어떻게 할 까? 2. 교통수단의 변화 와 여행의 관계	[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변 화했는지 탐구함으로써 교통수 단과 여행의 관계를 이해한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대 한 성찰 확인 		
4	1-4	I 여행을 어떻게 할 까? 3. GIS를 활용한 여 행	[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스 템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정 리·조직한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대 한 성찰 확인 ■ 논술형 평가: 창의적 글쓰 기 평가 		
		4. 바람직하고 안전 한 여행의 계획	[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여 행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	주제 관련 글쓰기			
5	1	중 간 고 사					

5	2-3	Ⅱ 매력적인 자연을 찾아가는 여행 1. 지형 지리 여행	[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	강의식 수업 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 발표 과정에 대한 자기 성찰 및 보고서 작성 	
5	4-5	Ⅱ 매력적인 자연을 찾아가는 여행 2. 기후 지리 여행	[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	
6	1-2	Ⅱ 매력적인 자연을 찾아가는 여행 3. 보존 가치가 높은 자연지리 여행 4. 우리나라 자연 지리 여행지	[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다. [12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가 	
6	3-4	Ⅲ 다채로운 문화를 찾아가는 여행 1. 축제여행 2. 문화 여행	[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다. [12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	
7	1		학기말 정리	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가 	
7	1-2	기말고사				
7	2-3	Ⅲ 다채로운 문화를 찾아가는 여행 3. 도시와 촌락여행	[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공할 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<p>여행 지리는 세계의 다양한 지역을 탐방하며 문화, 지리, 역사, 평화, 봉사, 환경, 지속가능한 발전 등의 가치를 생각하고 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 통합적인 관점에서 이해하는 역량을 함양하는 과목이다. 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 문향을 통해 지식, 기능, 가치·태도, 행동을 통합적으로 평가하도록 한다.</p>
평가 방향 및 방침	<ul style="list-style-type: none"> - 지식 영역에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해를 평가한다. - 기능 영역에서는 지리적 현상의 이해에 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 정보처리 기능, 그리고 의사소통 능력과 협동 능력, 문제 해결 능력 등 사회적 기능을 다면적으로 평가한다. - 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감 능력 및 이를 기반으로 한 바람직한 의사 결정 능력을 평가한다. - 정기 평가 외에도 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용한 수시 평가(과정평가)가 적절하게 이루어지도록 한다. - 포트폴리오의 구성이나 자기 성장 보고서 쓰기, 여행 사진 전시회 개최 같은 장시간을 요하는 과제를 평가함으로써, 단기 과제로는 평가하기 어려운 역량을 평가할 수 있는 방법도 적극 활용한다. - 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다. - 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.
평가 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 세부 계획과 평가 기준, 배점 등을 학기 초에 사전에 학생들에게 공고함. - 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시함. - 수행평가는 학생의 수행과정과 결과를 평가하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 미 실시함. - 수행평가의 기본점수 부여 여부 및 범위는 평가의 목적 등을 고려하여 타당하게 이루어질 수 있도록 함. - 실연을 통하여 실기를 평가하거나, 학생의 작품을 평가하는 경우에는 여러 학생 앞에서 평가 결과를 발표하는 등 공정성과 객관성을 유지함. - 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고, 개인별 학습과제에 대한 수행과정과 결과를 평가함.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상~100%		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
학기단위 성취수준	A	여행의 의미와 종류를 지리적 관점에서 깊이 있게 이해하고, 다양한 여행지의 자연 및 인문 환경 특성을 종합적으로 분석할 수 있다. 지속 가능한 여행의 필요성을 논리적으로 설명하며, 자신의 진로 및 가치관과 연계하여 창의적인 여행 계획을 수립하고 실천하려는 의지가 매우 높다.				
	B	여행이 개인과 지역에 미치는 영향을 지리적 사례를 통해 설명할 수 있다. 세계 여러 지역의 독특한 지형, 기후, 문화적 경관을 탐구하고 그 형성 과정을 파악한다. 공정 여행 및 생태 관광의 취지를 이해하며, 지리 정보 기술(GIS) 등을 활용하여 체계적인 여행 경로를 설계할 수 있다.				
	C	여행지의 매력을 지리적 요인과 연결하여 나열할 수 있으며, 여행을 통해 얻을 수 있는 성찰적 가치를 인식한다. 표준적인 여행 안내서를 해석하고, 제시된 기준에 따라 안전하고 경제적인 여행 계획을 세울 수 있다. 여행지에서 지켜야 할 에티켓과 환경 보호의 중요성을 이해한다.				

평가 구분 내용	정기시험				1학기 수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	과정평가 및 발표	여행 에세이 쓰기	자신의 진로를 위한 여행 탐구
배 점					40점	30점	30점
반영 비율					40%	30% (서·논술형)	30% (서·논술형)
					50%		
평가 시기					6월	4월	6월
성취기준					[12여지01-01~02] [12여지02-01~04]	[12여지01-01~02] [12여지02-01~04]	[12여지01-01~02] [12여지02-01~04] [12여지03-01~04]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	• 수업 과정 평가 및 발표				
단원명	• 여행지리 1~2단원				
성취기준	[12여지01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다. [12여지01-02] 모빌리티의 변화와 발전에 따라 여행자의 이동, 위치, 장소가 어떻게 연결되고 관계를 맺는지 살펴보고, 다양한 지도 및 지리정보기술을 활용하여 안전한 여행 계획을 수립한다. [12여지02-01] 인간의 정주 공간으로서의 도시를 새로운 관점에서 낯설게 바라보고, 여행지로서의 향유 가능성을 탐색한다. [12여지02-02] 다양한 문화 경관의 형성 배경과 의미를 이해하고, 감정이입과 공감의 자세로 여행지 주민을 배려하고 존중한다. [12여지02-03] 여행지의 기후 및 기후변화가 여행자와 여행지 주민에게 미치는 영향과 그 차이를 비교하고, 지리적 상상력을 동원한 간접여행을 통해 기후 경관을 체험한다. [12여지02-04] 지형 경관이 지닌 자연적 가치, 심미적인 조화, 인간과의 상호 작용과 같은 지오사이트의 선정 기준을 조사하고, 지오 투어리즘 프로그램을 제안한다.				
평가 요소	• 수업 내용에 대한 발표 내용과 발표 태도, 수업 내용의 정리 분량이 적절한지 평가함.				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 학습지 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	6월 2~3주, 10월 3주	반영 비율	40%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	내용의 충실성 10점 (서술형)		발표 내용이 잘 정리되어 있고 매우 우수함.
		발표 내용이 잘 정리되어 있음.	8점
		발표 내용의 정리가 미흡함.	6점
발표 태도, 전달력 10점 (구술, 발표)		발표 태도가 우수하고 전달력이 매우 뛰어남.	10점
		발표 태도가 우수하나 전달력이 다소 미흡함.	8점
		발표 태도나 전달력이 미흡함.	6점
분량 20점 (서술형)		수업 내용이 일목요연하게 잘 정리되어 있음.	20점
		정리한 내용의 분량이 다소 부족함(전체 분량의 60~80%).	16점
		정리한 내용의 분량이 아주 부족함(전체 분량의 60% 이하).	12점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (13)점 부여, 미인정 결석의 경우 (13)점 부여

평가 과제	• 자신의 진로를 위한 여행 탐구
단원명	• 여행지리 1~3단원
성취기준	[12여지01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다. [12여지02-01] 인간의 정주 공간으로서의 도시를 새로운 관점에서 낯설게 바라보고, 여행지로서의 향유 가능성을 탐색한다. [12여지02-03] 여행지의 기후 및 기후변화가 여행자와 여행지 주민에게 미치는 영향과 그 차이를 비교하고, 지리적 상상력을 동원한 간접여행을 통해 기후 경관을 체험한다. [12여지02-04] 지형 경관이 지닌 자연적 가치, 심미적인 조화, 인간과의 상호 작용과 같은 지오사이트의 선정 기준을 조사하고, 지오 투어리즘 프로그램을 제안한다. [12여지03-01] 인류의 물질적, 정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 산업유산 및 기념물을 조사하고 여행지의 가치를 평가한다. [12여지03-02] 평화, 전쟁, 재난의 상징이 새겨진 지역에 대한 직간접적인 여행을 체험하고 이를 바탕으로 인권, 정의, 인류의 공존을 둘러싼 구조적 문제를 비판적으로 탐구한다. [12여지03-03] 문화 창조, 첨단 기술과 같은 새로움을 지향하는 지역의 사례를 조사하고, 내가 살고 있는 지역의 로컬 큐레이터로서 다양한 여행 콘텐츠의 발굴과 모니터링을 통해 지역의 의미와 가치를 탐색한다. [12여지03-04] 공경여행을 통해 여행지를 둘러싼 다양한 문제를 탐색하고, 여행자인 나와 여행지 주민인 그들이 연결된다는 점에서 공존의 의미와 생태 감수성에 대해 성찰한다.
평가 요소	• 진로 설계의 명확성, 진로를 위한 여행지 자료 조사, 논리적으로 서술된 내용의 분량 이 적절한지 평가함.
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가
평가 시기	6월 3주 반영 비율 30% 만점 30점

	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	진로 설계 10점 (서논술형)	자신의 진로를 명확하게 설계하고 구체적으로 서술함.
자신의 진로를 명확하게 설계하였으나 구체적인 서술이 미흡함.			8점
자신의 진로 설계가 부족하고 구체적인 서술이 미흡함.			6점
자료 조사 10점 (서논술형)		진로에 맞는 자료를 훌륭하게 조사하고 이를 객관적으로 제시함.	10점
		진로에 맞는 자료를 조사하였으나 자료 제시가 다소 미흡함.	8점
		진로에 맞는 자료를 조사나 자료 제시가 미흡함.	6점
분량 10점 (서논술형)		제시한 글쓰기 분량을 충분하게 채움.	10점
		제시한 글쓰기 분량이 다소 부족함. (전체 분량의 60~80% 이하)	8점
		제시한 글쓰기 분량이 아주 부족함. (전체 분량의 60% 이하)	6점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	사회문제탐구	ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ	이대현, 서현진, 변원주

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)	
3	1-4	I. 사회문제 의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. [12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다. [12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	탐구학습 주제 관련 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 논술형 평가: 기능론, 갈등론, 상징적상호작용론에 대한 이해를 바탕으로 사회문제를 바라보는 관점이 논리적으로 정립되었는지 글쓰기 평가 		
4	1-4	I. 사회문제 의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. [12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다. [12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. [12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.	탐구학습 발표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 다양한 사회문제에 대해 간결하게 잘 요약하고 있는지 평가 ■ 교사 관찰: 제시된 다양한 사회문제 가운데 본인의 진로와 연결된 내용을 잘 선택해 이를 이슈성 있게 잘 발표했는지 관찰 및 평가 		
4 5	5 1	중간고사					

5	2-5	II. 게임과몰입 III. 학교폭력	<p>[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다.</p> <p>[12사탐02-02] 또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p> <p>[12사탐02-03] 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.</p> <p>[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p> <p>[12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.</p>	신문 활용 수업가치탐구수업	<ul style="list-style-type: none"> ■가치탐구과정 평가: 게임과몰입 과 학교폭력에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	
6	1-4	VI. 사회문제 사례연구	<p>[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.</p> <p>[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.</p> <p>[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.</p>	탐구학습 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■교사관찰: 본인이 선택한 사회문제에 대해 통계 자료 활용, 참여 관찰, 심층 면접, 설문 조사, 대중매체 분석 등과 같은 다양한 사회과학 자료 수집에 기반해 연구계획을 잘 정립했는지 평가 	
6 7	5 1	기말고사				

7	2-3	VI. 사회문제 사례연구	<p>[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.</p> <p>[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.</p> <p>[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.</p>	탐구학습 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 교사관찰: 본인이 선택한 사회문제에 대해 통계 자료 활용, 참여 관찰, 심층 면접, 설문 조사, 대중매체 분석 등과 같은 다양한 사회과학 자료 수집에 기반해 연구계획을 잘 정립했는지 평가 	
---	-----	---------------------	--	----------------	---	--

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. • 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생의 이해와 성취를 돕는다. • 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 															
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 성취수준 80% 이상을 A, 60%~80%를 B, 60% 미만을 C로 평가한다.</p> <p>나. 사회 문제 탐구 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식, 이해, 과정, 기능, 가치, 태도를 종합적으로 평가하는데 초점을 맞춘다.</p> <p>다. 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사 소통 및 협업 능력 등의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다.</p>															
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ▪ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>다. 정기시험과 수행평가에 모두 응시하는 것을 원칙으로 하며, 결시자나 기타의 경우 아래 기준에 의한다.</p> <table border="1" data-bbox="323 1462 1398 1861"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td> <td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>전·편입생</td> <td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td> <td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
구 분	기준 및 내용															
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점														
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수														
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점														
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.														

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
60% 미만		C				
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						

평가 구분 내용	정기시험 기말고사		수행평가	
	평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	사회이슈 발표 및 사회문제 연구계획서 작성하기
배 점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	0%	50%	25% (서·논술형)	25% (서·논술형)
	50%		50%	
평가 시기	7월		3월~6월	4월
성취기준	[12사탐01-01] ~ [12사탐01-04] [12사탐02-01] ~ [12사탐02-03] [12사탐03-02] ~ [12사탐03-03]		[12사탐01-02] [12사탐06-02]	[12사탐01-01] ~ [12사탐01-04]

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

평가 과제	기능론, 갈등론, 상징적상호작용론으로 사회문제 바라보기				
단원명	I. 사회문제의 이해				
성취기준	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.				
평가 요소	• 개념의 이해 정확도와 분석의 논리성				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서
	<input type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	4월	2주	반영 비율	25%	만점 50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	기갈상 개념의 이해 정확도와 분석의 논리성		제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념이 정확하게 반영되고 적용이 우수함
		제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 두 개의 개념이 정확하게 반영되고 적용이 우수함	48
		제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 두 개의 개념이 정확하게 반영되었지만 적용이 다소 부족함	46
		제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 한 개의 개념이 정확하게 반영되고 적용이 우수함	44
		제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 한 개의 개념이 정확하게 반영되었지만 적용이 다소 부족함	42

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	세계문제와 미래사회	ㄷ, ㄹ, ㄱ	금민향

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1	I. 지정학적 갈등과 공존	[12세문01-01] 지정학의 의미, 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다.	
3	2	I. 지정학적 갈등과 공존	[12세문01-02] 세계 대전, 국지적 전쟁과 국제 테러 등 지정학적 갈등의 유형과 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	강의식 수업 주제 탐구 수업	<과정평가, 피드백> - 국제 사회의 기사를 읽고 요약 정리 활동 및 주제 탐구한다. - 과제 활동 과정의 피드백	
3	3	I. 지정학적 갈등과 공존	[12세문01-02] 세계 대전, 국지적 전쟁과 국제 테러 등 지정학적 갈등의 유형과 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	강의식 수업 주제 탐구 수업	<과정평가, 피드백> - 국제 사회의 기사를 읽고 요약 정리 활동 및 주제 탐구한다. - 과제 활동 과정의 피드백	
3	4	I. 지정학적 갈등과 공존	[12세문01-03] 물리적·구조적·문화적 폭력의 의미를 각 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 과제의 논리적 구조와 완성도에 대한 피드백	
3 4	5 1	I. 지정학적 갈등과 공존	[12세문01-04] 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 실제 사례에 적용하여 구분할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.	
4	2	I. 지정학적 갈등과 공존	[12세문01-05] 국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁 해결 및 평화 정착을 위한 다양한 국제기구의 활동을 조사하고, 비판적으로 평가할 수 있다.	강의식 수업 주제 탐구 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 국제 사회의 기사를 읽고 요약 정리 활동 및 주제 탐구한다. - 과제 활동 과정의 피드백	

4	3	Ⅱ.국제사회의 인권문제	[12세문02-01] 인권 개념이 등장하게 된 시대적 배경과 인권의 발전 과정을 이해하고 설명할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.		
4	4	Ⅱ.국제사회의 인권문제	[12세문02-02] 시대 변화에 따라 새롭게 요구되는 인권의 내용을 탐구하여 제시할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.		
4 5	5 1	중간고사					
5	2	Ⅱ.국제사회의 인권문제	[12세문02-03] 인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등 현대 사회의 인권 침해의 유형과 실태를 사례 중심으로 조사하고 문제점을 파악할 수 있다.	강의식 수업 (독서활동)개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> -개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - [2026 트렌드 코리아] 도서를 읽고 미래사회 관심 분야의 주제를 선택하여 탐구한다.		
5	3	Ⅱ.국제사회의 인권문제	[12세문02-04] 국제 사면 위원회를 포함하여 세계의 주요 인권 단체와 다양한 인권 보호 활동의 사례를 조사하고 비판적으로 분석할 수 있다.	강의식 수업 (독서활동)개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - [2026 트렌드 코리아] 도서를 읽고 미래사회 관심 분야의 주제를 선택하여 탐구한다. - 자료 조사 과정과 자료의 정확도를 확인한다.		
5	4	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-01] 지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계의 주요한 환경 문제의 유형과 실태를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 명확한 주제의식으로 질문을 제기하는지 확인한다. - 과제 활동 과정의 피드백		
5	5	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-02] 지구 환경 문제의 원인을 분석하고 대안을 모색하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 과제의 논리적 구조와 완성도에 대한 피드백		
6	1	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-03] 에너지 자원 분포와 고갈 실태, 에너지 문제의 특징과 원인을 조사하여 분석할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.		
6	2	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-04] 자원 민족주의로 인한 갈등과 자원 전쟁 등 에너지를 둘러싼 분쟁의 해결책을 모색하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.		

6	3	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-05] 환경에서 지속 가능성의 의미를 설명할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 핵심내용을 담아 과제물을 작성하는지 살핀다.		
6	4	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-06] 다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식을 조사하여 지속 가능한 지구 환경 구축 방안을 제시할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.		
6 7	5 1	기말고사					
7	2		단원 정리	발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.		
7	3		자율적 교육활동	강의식 수업 과제 활동 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백>- - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 과제의 논리적 구조와 완성도에 대한 피드백		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생의 이해와 성취를 돕는다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 															
평가 방향 및 방침	<p>가. 성취수준 80% 이상을 A, 60%~80%를 B, 60% 미만을 C로 평가한다.</p> <p>나. 세계 문제와 미래 사회 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식, 이해, 과정, 기능, 가치, 태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.</p>															
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>다. 정기시험과 수행평가에 모두 응시하는 것을 원칙으로 하며, 결시자나 기타의 경우 아래 기준에 의한다.</p> <table border="1" data-bbox="323 1234 1398 1637"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td> <td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>전·편입생</td> <td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td> <td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
구 분	기준 및 내용															
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점														
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수														
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점														
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.														

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
60% 미만		C				
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						

평가 구분 내용	정기시험 기말고사		수행평가		
	평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	신문 기사 내용을 활용한 주제탐구	미래 사회 프로젝트 활동 보고서
배 점	0점	100점	20점	60점	20점
반영 비율	0%	50%	10% (서·논술형)	30% (서·논술형)	10% (서·논술형)
	50%		50%		
평가 시기	7월		4월	5월	6월
성취기준	[12세문01-01] ~ [12세문01-05] [12세문02-01] ~ [12세문02-04]		[12세문01-05]	[12세문05-01] ~ [12세문05-06]	[12세문01-01] ~ [12세문01-05] [12세문02-01] ~ [12세문02-04]

평가 과제	교과 내용 정리 과제				
단원명	I. 지정학적 갈등과 공존, II. 국제 사회의 인권 문제				
성취기준	[12세문01-01] ~ [12세문01-05] [12세문02-01] ~ [12세문02-04]				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 용어의 정확성 • 내용의 타당성 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록	<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	6월 3주	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	용어의 정확성 (10점)	핵심 용어 50개를 활용해 내용 정리를 하였는가? 핵심 용어 1개당 0.2점
내용의 타당성 (10점)		과제에 대한 이해가 반영되었는가?	10
		과제에 대한 이해가 반영되지 않았는가?	6
		백지 제출	4

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (2)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	물리학 II	선택자	노경헌

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	I. 역학적 상호작용 1. 힘과 평형 2. 물체의 운동	[12물리III01-01] 평면 상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다. [12물리III01-02] 무게 중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다. [12물리III01-03] 평면 상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치를 정량적으로 예측할 수 있다. [12물리III01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다. [12물리III01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다. [12물리III01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.	선행 지식 점검 설명식 수업 - 스칼라와 벡터, 거리, 변위, 속력, 속도, 뉴턴의 운동법칙, 돌림힘, 포물선 운동, 원운동, 케플러법칙 등 탐구활동 - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 시간기록계, 동영상 촬영 등으로 물체의 운동 분석, 원운동 분석 등	형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 독서활동 : 물리학 관련 탐구 주제를 정하고 관련 독서 수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성	

4	1-4	<p>1. 역학적 상호작용</p> <p>3. 일반 상대성 이론</p> <p>4. 열과 에너지</p>	<p>[12물리II01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II01-08] 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II01-09] 등가 속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.</p>	<p>선행 지식 점검</p> <p>설명식 수업</p> <p>- 가속좌표계, 일반상대론, 일-운동에너지 관계, 단진자, 열에너지 등</p> <p>독서활동</p> <p>- 물리학 관련 탐구 주제 독서</p>	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가: 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>독서활동 : 물리학 관련 탐구 주제를 정하고 관련 독서</p>	
5	2-3	<p>II. 전자 기장</p> <p>1. 전기장</p>	<p>[12물리II02-01] 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다.</p> <p>[12물리II02-02] 정전기 유도와 유전 분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.</p> <p>[12물리II02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.</p> <p>[12물리II02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.</p>	<p>선행 지식 점검</p> <p>설명식 수업</p> <p>- 쿨롱법칙, 전기장, 정전기유도, 옴의법칙과 소비전력, 트랜지스터, 축전기 등</p> <p>탐구활동</p> <p>- 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동</p>	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가: 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	

5	3-4	II. 전자 기장 2.자기장	<p>[12물리II02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.</p> <p>[12물리II02-07] 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.</p> <p>[12물리II02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</p>	<p>선행 지식 점검</p> <p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자성, 전류에 의한 자기장, 전자기력, 전자기유도, 상호유도 등 <p>탐구활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동 후 보고서 작성 	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가: 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	
6	1-2	III. 파동 과 물질의 성질 1. 파동	<p>[12물리II03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II03-03] 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리II03-04] 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.</p>	<p>선행 지식 점검</p> <p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 파동의 간섭과 회절, 도플러효과, 전자기파의 발생과 전파, 볼록렌즈 등 <p>탐구활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동 후 보고서 작성 	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가: 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	

6	3-4	<p>Ⅲ. 파동과 물질의 성질</p> <p>2. 현대 물리</p>	<p>[12물리Ⅱ03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.</p> <p>[12물리Ⅱ03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리Ⅱ03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.</p> <p>[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.</p>	<p>선행 지식 점검</p> <p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영의 실험, 광전효과, 입자의 파동성, 수소원자 내의 전자의 궤도 등 <p>탐구활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실험실 사용 시 유의사항 안내, 물리학과 관련된 주제를 설정하고 탐구활동 후 보고서 작성 	<p>형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인</p> <p>자기평가: 학습 내용과 역량 성찰</p> <p>수행평가 : 물리학과 관련된 주제를 선정하여 탐구활동을 하고 관련 보고서를 작성</p>	
7	2-3	-	-	<p>탐구활동 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보고서를 바탕으로 피드백 후 보고서 보강 	수행평가 탐구보고서 피드백	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<p>가. 2015 교육과정의 성취기준에 근거하여 학생이 물리 개념과 원리를 이해하고 이를 다양한 상황에 적용하는 능력을 기르는 데 목적이 있다.</p> <p>나. 자연 현상을 과학적으로 탐구하는 과정에서 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출 등 과학적 탐구 능력과 사고력을 종합적으로 평가한다.</p> <p>다. 수식 암기 위주의 평가를 지양하고, 개념 이해와 원리의 적용, 실제 상황 문제 해결 능력, 정량적·정성적 분석 능력을 균형 있게 평가한다.</p> <p>라. 과정 중심 평가를 통해 학습 과정에서의 성장과 변화를 확인하고, 평가 결과를 교수·학습 개선 및 학생의 자기 성찰에 활용한다.</p> <p>마. 과학적 의사소통 능력과 협업 태도, 안전 의식 등 과학 학습과 관련된 태도 및 핵심역량 함양 정도를 종합적으로 파악한다.</p>
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 기본 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준에 근거한 평가를 실시하며, 교육과정-수업-평가의 일체화를 지향한다. - 지필평가와 수행평가를 균형 있게 운영하여 학생의 지식, 탐구 능력, 태도를 종합적으로 평가한다. - 단순 계산 중심 문항을 지양하고, 개념 이해와 원리 적용, 자료 해석 능력을 평가하는 문항을 확대한다. - 탐구보고서 작성을 통하여 학생의 과학적 사고 과정과 표현 능력을 평가한다. <p>나. 평가 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지필평가 <ul style="list-style-type: none"> - 개념 및 적용 문항을 포함한다. - 실생활 맥락, 그래프·표·실험 자료 해석 문항을 포함한다. 2. 수행평가 <ul style="list-style-type: none"> - 실험 보고서 작성 - 탐구 및 발표 - 과학적 토의·발표 활동 3. 수행평가는 사전에 평가 기준(루브릭)을 제시하고, 객관성과 공정성을 확보한다. 4. 평가 결과는 점수 제공에 그치지 않고 피드백을 통해 학습 보완 기회를 제공한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있고, 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있고, 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.</p> <p>열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.</p> <p>정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있고, 정전기 유도와 유전 분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.</p> <p>트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.</p> <p>평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.</p> <p>전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.</p> <p>자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.</p> <p>상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.</p> <p>파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.</p> <p>이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.</p> <p>광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.</p> <p>입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.</p> <p>수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.</p>				
		B	<p>가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있고, 중력 렌즈 효과를 설명할 수 있다.</p> <p>등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있고, 포물선 운동 또는 단진자 운동을 설명할 수 있다.</p> <p>열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정성적으로 설명할 수 있다.</p> <p>정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있고, 정전기 유도와 유전 분극을 이해한다.</p> <p>직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 정성적으로 설명할 수 있다.</p> <p>트랜지스터의 증폭 원리를 이해한다.</p> <p>평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명할 수 있다.</p> <p>전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있음을 안다.</p> <p>자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력을 이해한다.</p> <p>상호유도를 이해한다.</p>			

	<p>전자기파의 간섭과 회절을 이해한다. 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해한다. 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 이해한다. 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 이해한다. 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있음을 안다. 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있음을 안다. 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있음을 안다. 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있음을 안다.</p>
C	<p>가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다. 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다. 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환이 있음을 안다. 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다. 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지가 있음을 안다. 트랜지스터의 증폭 원리가 있음을 안다. 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명할 수 있음을 안다. 전류가 흐르는 도선 주위에 자기장이 발생하는 것을 안다. 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상이 발생함을 안다. 상호유도가 발생함을 안다. 전자기파의 간섭과 회절이 발생함을 안다. 파원의 속도에 따라 파장이 달라진다는 것을 안다. 교류 회로에서 전자기파의 발생 또는 안테나를 통한 수신 과정을 이해한다. 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명할 수 있음을 안다. 이중 슬릿의 간섭 실험을 안다. 광전 효과 실험을 설명할 수 있다. 입자의 파동성을 물질파 이론으로 설명한다는 것을 안다. 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 안다.</p>
D	<p>가속 좌표계 개념을 설명할 수 있다. 등가속도 운동을 설명할 수 있다. 열의 일당량 개념을 설명할 수 있다. 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구할 수 있다. 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차를 안다. 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장한다는 것을 안다. 전류가 흐르는 도선 주위에 자기장이 발생하는 것을 안다. 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 발생함을 안다. 전자기파의 간섭 또는 회절이 발생함을 안다. 볼록 렌즈에서 상이 맺힘을 안다. 입자의 파동성이 있음을 안다. 고전역학에서 수소 원자 내에서 전자의 궤도가 있음을 안다.</p>
E	<p>가속 좌표계의 사례를 실생활에서 찾아볼 수 있다. 등가속도 운동의 사례를 실생활에서 찾아볼 수 있다. 정지한 전하 주위의 전기장이 발생함을 안다. 직류 회로에서 저항의 연결에 따라 전류의 차이가 발생함을 안다. 평행판 축전기에 에너지를 저장된다는 것을 안다. 전류가 흐르는 도선 주위에 자기장이 발생하는 것을 안다. 전자기파의 간섭 또는 회절이 발생함을 안다. 볼록 렌즈에서 상이 맺힘을 안다.</p>

평가 구분 내용	정기시험				수행평가
	중간고사		기말고사		
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	물리 과제 탐구
배 점	0점	100점	0점	100점	100점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	50%
	25%		25%		50%
평가 시기	4월		7월		3, 4, 5, 6, 7월
성취기준	[12물리II01-01]-[12물리II01-11]		[12물리II02-01]-[12물리II03-08]		[12물리II01-01]-[12물리II03-08]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	물리 과제 탐구				
단원명	전 단원				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 물리학 관련 탐구(자료조사, 독서, 실험 등)를 한 후 논리적으로 정리할 수 있다. 물리학 관련 주제를 선정하고 선정 이유를 설명할 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 주제 관련 실험 또는 다면적 탐색을 할 수 있다. 실험 또는 탐색에 대한 논리적인 정리를 할 수 있다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	3, 4, 5, 6, 7월	반영 비율	50%	만점	100점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	물리학 관련 주제를 선정하고 선정 이유를 설명할 수 있다. (20점)	탐구 주제가 물리학과 관련되었고, 구체적인 선정 이유를 작성함	탐구 주제가 물리학과 관련성이 부족하거나 선정 이유가 추상적임
탐구 주제가 과학과 관련성이 매우 적거나, 작성 의도를 알 수 없음			18
미작성 또는 미제출			16
주제 관련 실험 또는 다면적 탐색을 할 수 있다. (40점) <i>(서논술형)</i>		서론부터 결론까지 2쪽 초과 작성함	서론부터 결론까지 1쪽 초과 2쪽 이하 작성함
	서론부터 결론까지 1쪽 이하로 작성함		36
	미작성 또는 미제출		32
	실험 또는 탐색에 대한 논리적인 정리를 할 수 있다. (40점) <i>(서논술형)</i>	본문에 과학적 내용을 포함했고, 서론, 본문, 결론을 모두 이해하기 쉽게 서술함	본문에 과학적 내용을 포함했으나, 서론~결론 중 일부가 이해하기 어려움
본문에 과학적 내용이 없거나, 전체적으로 이해하기 어렵거나, 일부 내용을 누락함			36
미작성 또는 미제출			32
미작성 또는 미제출		28	

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (70)점 부여, 미인정 결석의 경우 (70)점 부여

※ 수행평가 인정점 산출 기준

구 분	기준 및 내용	비고
백지 답안지 제출	출석하였으나 백지 답안지 제출한 경우 기본 점수 부여	
미인정결시 질병(단기)결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본 점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	화학 II	C, E, F	전영준

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (학사일정 등)
3	1	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호 장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12화학 II01-01]기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 실험실 안전 교육 ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계 설명하기 ◆ 토의 토론 <ul style="list-style-type: none"> - 모동원과 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수의 관계를 식으로 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성 평가: 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 이해하고, 하나의 공식으로 만들어 보기 	
	2	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학 II01-02]이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습, 실험실습 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰된 실험 결과를 근거로 기체의 분자량 계산하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 수행평가: 기체의 분자량 측정하기 실험 	
	3	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학 II01-03]혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습, 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 혼합 기체에서 몰분율과 분압의 관계 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 	
	4	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학 II01-04]분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 토의 토론, 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 모동원과 분자 간 상호 작용의 세기를 비교하고, 끓는점을 포함한 물질 간 특성 예측 및 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 구술·발표: 모동원과 상의한 결과를 발표하고 경청하기 ◆ 동료평가: 모동원의 참여 및 태도 평가 	
	5	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학 II01-05]물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습, 조사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 수소 결합의 개념을 이해하고 수소 결합 물질의 특징을 조사·비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 개념 이해 및 문제 해결 ◆ 교사 관찰: 학생의 산출물을 관찰·평가 	

4	1	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학II01-06]액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. [12화학II01-07]고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명식 수업, 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 실험 결과를 근거로 일반화하여 결론 도출하기 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> 액체의 증기압과 분자 간 상호작용의 관계를 모둠원과 토의하기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가: 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 적용하기 토의·토론: 모둠원과 의견을 공유하기 교사관찰: 개념 이해 및 참여도 평가 		
	2	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학II01-08]퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명식 수업, 실험 실습 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 농도의 정의를 설명하고 모의 실험으로 여러 가지 농도의 용액 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가, 자기평가: 다양한 농도의 용액을 제조하는 실험 절차를 스스로 정리하기 		
	3	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학II01-09]묾은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명식 수업, 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> 용액의 총괄성을 이해하고, 일상 생활에서의 예시를 모둠원과 토의하기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가: 용액의 총괄성이 물질의 종류의 관계 없이 용액의 농도에 의해 달라짐을 이해하기 토의·토론: 모둠원과 의견을 공유하기 	* 수행평가1	
	4	I.물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학II01-10]삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명식 수업, 실험 실습 <ul style="list-style-type: none"> 삼투압의 원리를 이해하고, 삼투압이 용액의 농도, 온도와 어떤 관계인지 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가, 자기평가: 삼투압 측정 실험을 스스로 설계하고, 주어진 조건에서 삼투압 계산하기 		
	5	중간고사					
5	1	중간고사					
	2	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-01]열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명식 수업, 탐구학습 <ul style="list-style-type: none"> 엔탈피의 의미를 이해하고, 주어진 탐구 자료를 활용하여 열화학 반응식 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가: 엔탈피와 반응 엔탈피의 의미를 설명하고, 열화학 반응식 작성하기 교사 관찰: 개념 이해 및 참여도 평가 		
	3	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-02]엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 설명식 수업, 토의·토론 <ul style="list-style-type: none"> 결합 에너지를 활용하여 반응 엔탈피를 계산하고, 헤스의 법칙의 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가: 결합 에너지를 활용하여 주어진 반응에서의 반응 엔탈피 계산하기 		

	4	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-03]가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습, 토의토론 - 평형 상수의 성질을 이해하고, 주어진 조건에서 반응의 진행 방향을 모둠원과 토의하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 평형 상수의 개념과 주어진 조건에서의 평형 상수 계산하기 ◆ 동료평가: 동료를 평가하여 협력과 실천의 태도 갖추기 		
6	1	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-04]농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르 샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구학습, 조사활동 - 농도, 압력, 온도 변화와 관련된 탐구 자료를 통해 화학 반응의 방향성을 예측하고, 르 샤틀리에 원리가 적용되는 다양한 사례 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 주어진 탐구 자료를 활용하여 화학 반응의 방향성 예측하기 ◆ 구술발표: 르 샤틀리에 원리가 적용되는 사례 발표하기 		
	2	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-05]상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업, 탐구학습 - 물질의 상태 변화를 상평형 그림으로 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 물질의 상태 변화 사례를 상평형 그림으로 설명하기 		
	3	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-06]이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수분해를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업, 탐구학습 - 산과 염기의 세기를 입자 모형으로 이해하고, 염의 가수분해를 짝산-짝염기 개념으로 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 형성평가: 산과 염기의 세기를 해리 상수를 구하여 비교하기 	* 수행평가2	
	4	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학II02-07]완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 완충 용액의 제조와 특징을 설명하기 ◆ 조사활동, 토의토론 - 완충 용액이 활용되는 사례와 생체 내 작용을 조사하고 모둠원과 토의하기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 토의·토론: 완충 용액의 제조 방법과 작용 원리를 설명하기 ◆ 동료 피드백: 모둠원이 설명하는 완충 용액의 사례를 듣고 작용하는 짝산-짝염기를 함께 분류하기 		
	5	기말고사					
7	1						
7	2-3	1학기 마무리 활동					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. • 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다. • 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고, 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 평가한다. 																								
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. ‘화학II’에서 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.</p> <p>나. ‘화학II’ 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.</p> <p>다. ‘화학II’를 평가할 때는 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 지필 평가, 관찰, 실험·실습, 보고서, 자기 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.</p> <p>라. 학생들의 ‘화학II’ 교육과정 성취기준에 대한 도달 정도를 파악하기 위해 형성 평가를 실시하고, 그 결과를 바탕으로 책임 교육을 위한 맞춤형 교수·학습 활동을 실시한다.</p>																								
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제한다. ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제를 방지한다. ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제를 금지한다. <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성을 확보하고 과도한 기본 점수 부여는 지양한다. ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례에 유의한다. ▪ 기타의 경우 하단의 채점기준을 적용한다. <table border="1" data-bbox="323 1357 1398 1951"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>본인의 의사에 의한 미응시(미제출)</td> <td>기본점수 부여</td> <td></td> </tr> <tr> <td>질병(단기)결시 미인정결시</td> <td>재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여</td> <td></td> </tr> <tr> <td>질병(장기)결시</td> <td>재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시</td> <td>① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여</td> </tr> <tr> <td>인정결시</td> <td>재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시</td> <td>① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여</td> </tr> <tr> <td>특수 교육 학생</td> <td>특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우</td> <td>① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여</td> </tr> <tr> <td>전·편입생</td> <td>① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우</td> <td>① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점(기본점수)</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.</p>	구 분	기준 및 내용	비고	본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여		질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여		질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
구 분	기준 및 내용	비고																							
본인의 의사에 의한 미응시(미제출)	기본점수 부여																								
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여																								
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여																							
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여																							
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여																							
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여																							
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)																							

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>- I. 물질의 세 가지 상태와 용액 이상 기체 상태 방정식을 능숙하게 활용하여 분자량을 산출하고, 분자 간 상호작용 및 수소 결합이 물질의 성질(밀도, 끓는점 등)에 미치는 영향을 논리적으로 분석하고 설명할 수 있다. 다양한 농도(ppm, 몰랄 농도 등) 간의 변환을 자유롭게 수행하며, 묽은 용액의 총괄성 및 삼투 현상을 바탕으로 용질의 분자량 측정이나 일상적 현상을 정교하게 예측하고 해석할 수 있다.</p> <p>- II. 반응 엔탈피와 화학 평형 결합 에너지와 헤스 법칙을 이용해 엔탈피 변화를 산출하고, 평형 상수와 르샤트리에 원리를 통합적으로 적용하여 반응의 진행 방향과 평형 이동을 정량적으로 예측할 수 있다. 상평형 그림을 통한 상태 변화의 완벽한 해석과 이온화 상수 기반의 산·염기 세기 및 가수 분해 원리를 설명하며, 완충 용액의 생체 내 역할을 분석하고 실험 안전 수칙을 철저히 준수하여 사고 대처 방안을 제시할 수 있다.</p>				
	B	<p>- I. 물질의 세 가지 상태와 용액 기체 법칙과 분자 간 힘의 관계를 이해하여 분자량을 구하고 끓는점 차이를 설명하며, 퍼센트·ppm·몰·몰랄 농도의 의미를 알고 용액의 총괄성과 삼투 현상의 실생활 사례를 제시할 수 있다.</p> <p>- II. 반응 엔탈피와 화학 평형 반응 엔탈피를 열화학 반응식으로 표현하고 르샤트리에 원리에 따른 평형 이동 현상을 관찰하여 설명하며, 상평형 그림에 따른 상태 변화와 산·염기의 세기 및 가수 분해 원리를 파악하고 실험실 안전 수칙을 준수할 수 있다.</p>				
	C	<p>- I. 물질의 세 가지 상태와 용액 기체의 압력·부피·온도 간의 기초적 관계와 수소 결합 등 분자 성질의 특징을 인지하며, 여러 가지 농도 단위의 개념을 알고 안내된 절차에 따라 용액 제조 및 용액의 총괄성 관련 현상을 관찰할 수 있다.</p> <p>- II. 반응 엔탈피와 화학 평형 열화학 반응식의 기초 표현과 동적 평형의 개념을 이해하여 평형 이동의 변화를 단순 서술하며, 상평형 그림의 영역별 상태를 구분하고 완충 용액 등의 기초 용어를 알며 실험실 안전 장구 착용 및 안전 수칙의 필요성을 말할 수 있다.</p>				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외 (선택형)	서·논술형	그 외 (선택형)	이상 기체 방정식을 활용하여 아이소프로판올의 분자량 구하기 실험	화학 관련 기사(도서) 읽고 적용된 개념과 견해 쓰기
배 점	0점	100점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	0	25%	0%	25%	25% (실험 평가)	25% (서·논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월		7월		4월	6월
성취기준	[12화학1101-01]~[12화학1101-10]		[12화학1102-01]~[12화학1102-07]		[12화학1101-01]~[12화학1101-02]	-

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	생명과학II	C, F	양승훈

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1~4 (10)	I. 생명 과학의 역사 1. 생명 과학의 역사와 발달 과정 II. 세포의 특성 1. 생명체의 유기적 구성 2. 생명체를 구성하는 주요 물질	[12생과II01-01]생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다. [12생과II01-02]생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다. [12생과II02-01]동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다. [12생과II02-02]탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 ■ 형성평가 ■ 서술형 평가 	
4	1~4 (12)	3. 원핵세포와 진핵세포 4. 세포 소기관의 구조와 기능	[12생과II02-03]원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다. [12생과II02-04]세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	강의식 수업 모둠 탐구 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 ■ 실험 평가 ■ 보고서 평가 ■ 의사소통 역량 평가 ■ 자기/동료 평가 	

		5. 세포막을 통한 물질의 출입 6. 효소의 작용	[12생과II02-05]세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다. [12생과II02-06]효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.			
4	5(0)	중간고사				
5	1(0)	중간고사				
5	2~5 (12)	III. 세포 호흡과 광합성 1. 미토콘드리아와 엽록체 2. 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응 3. 발효 4. 광합성의 명반응 과정 5. 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계	[12생과II03-01]미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. [12생과II03-02]세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다. [12생과II03-03]산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과II03-04]광계를 통한 명반응 과정을 모형을 이용해 설명할 수 있다. [12생과II03-05]세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관찰평가 ■ 형성평가 ■ 산출물 평가 	
6	1~4 (11)	IV. 유전자의 발현과 조절 1.	[12생과II04-01]원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다. [12생과II04-02]반보존적	강의식 수업 모둠 탐구 수업 모둠 발표 수업 개별 탐구 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 ■ 발표 관찰평가 ■ 산출물 평가 ■ 자기/동료 평가 	

		<p>유전체와 유전자</p> <p>2. DNA 복제</p> <p>3. 유전자 발현</p> <p>4. 유전부호의 이해</p> <p>5. 전사 조절 과정</p>	<p>DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.</p> <p>[12생과1104-03]전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>[12생과1104-04]유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.</p> <p>[12생과1104-05]원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>[12생과1104-06]진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.</p>	<p>개별 발표 수업</p>		
6	5	기말고사				
7	1	기말고사				
7	2	자율적 교육활동				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>“생명과학II”에서는 생명 과학 핵심 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생학습 능력 등의 과학과 핵심 역량을 함양하도록 지도한다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	<p>생명과학의 역사적 흐름을 토대로 세포의 구조와 에너지 대사(호흡·광합성), 유전자의 발현 및 조절 원리를 체계적으로 이해하고, 이를 통합하여 생명 현상을 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 자료를 분석하여 복합적인 인과 관계를 도출하고, 현대 생명과학의 쟁점을 과학적 근거를 바탕으로 비판적으로 평가할 수 있다.</p>				
	B	<p>생명과학의 역사적 주요 사례를 식별하고, 세포의 구조적 특징, 물질대사의 기본 원리, DNA 복제 및 단백질 합성 과정을 기초적인 수준에서 설명할 수 있다. 전형적인 탐구 활동의 절차를 이해하며, 도표나 그래프 등 기초적인 자료를 해석하여 핵심 내용을 파악할 수 있다.</p>				
	C	<p>생명과학의 역사적 사건에 대해 최소한의 관심을 보이고, 세포, 에너지, 유전자와 같이 일상생활과 관련된 기초적인 용어의 의미를 식별할 수 있다. 교사의 안내에 따라 관찰이나 실험 과정에 참여할 수 있는 수준이다.</p>				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	효소 실험 (실험)	생명과학 도서 소개(보고서)
배 점		100		100	50점	50점
반영 비율		25		25	25% (실험평가 및 서논술형)	25% (서논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월말-5월초		6월말-7월초		4월	6월
성취기준	[12생과II01-01]~ [12생과II02-06]		[12생과II03-01] ~ [12생과II04-06]		[12생과II02-06]	[12생과II01-01]~ [12생과II04-06]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	효소 실험				
단원명	II. 세포의 특성 / 6. 효소의 작용				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [12생과II02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 효소의 작용과 온도와 pH에 따른 변화 분석 및 관찰 실험 결과 분석 및 보고서 작성 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	50점
채점 기준	채점 요소	기대 수행			배점
	시험관 용액의 색변화 (10점)	시험관 A~F의 용액의 색변화를 5개 이상 모두 잘 정리함.			10
		시험관 A~F의 용액의 색변화를 4개 이하 잘 정리함.			8
		시험관 A~F의 용액의 색변화를 3개 이하 잘 정리함.			6
		시험관 A~F의 용액의 색변화를 2개 이하 잘 정리함.			4
	색의 변화 관찰 (10점) (서논술형)	시험관 색 변화의 이유를 이론에 맞게 잘 설명했고 3줄 이상 작성함.			10
		시험관 색 변화의 이유를 이론에 맞게 잘 설명했고 3줄 미만 작성함.			8
		시험관 색 변화의 이유를 설명은 조금 미흡하나, 3줄 이상 작성함.			6
		시험관 색 변화의 이유를 설명은 미흡하고 3줄 이상 작성함. 미흡(미제출, 백지답안 제출)			4
	시험관 변화 분석1 (10점) (서논술형)	시험관 A~C의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 이상 작성함.			10
		시험관 A~C의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 미만 작성함.			8
		시험관 A~C의 결론을 이론을 활용한 설명은 조금 미흡하나 3줄 이상 작성함.			6
		시험관 A~C의 결론을 이론을 활용한 설명은 미흡하고 3줄 미만 작성함. 미흡(미제출, 백지답안 제출)			4
	시험관 변화 분석2 (10점) (서논술형)	시험관 D~F의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 이상 작성함.			10
		시험관 D~F의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 미만 작성함.			8
		시험관 D~F의 결론을 이론을 활용한 설명은 조금 미흡하나 3줄 이상 작성함.			6
		시험관 D~F의 결론을 이론을 활용한 설명은 미흡하고 3줄 미만 작성함. 미흡(미제출, 백지답안 제출)			4
	효소에 온도와 pH가 미치는 영향 (10점) (서논술형)	아밀레이스의 활성에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 이론을 활용하여 잘 설명했고 3줄 이상 작성함.			10
		아밀레이스의 활성에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 이론을 활용하여 잘 설명했고 3줄 미만 작성함.			8
		아밀레이스의 활성에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 이론을 활용하여 설명했으나 조금 미흡했고, 3줄 이상 작성함.			6
아밀레이스의 활성에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 설명이 미흡하고 3줄 미만 작성함 미흡(미제출, 백지답안 제출)				4	

평가 과제	생명과학 도서 소개				
단원명	I. 생명과학의 역사 ~ IV. 유전자의 발현과 조절				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 본 수행평가와 직접적으로 관련된 성취기준은 없음. 과학 관련 도서, 선정, 읽기, 요약, 궁금증 작성 등의 과정은 생명과학2에서 강조하는 “과학적 사고력과 과학적 탐구 능력의 함양”이란 목표와 밀접한 관련이 있다고 판단하여 수행평가로 실시하고자 함. • [12 생과II 01 - 01]~[12 생과II 04 - 06] 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 도서 선정, • 도서 내용 정리 및 느낀점 • 관련 주제 선정 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가		<input type="checkbox"/> 동료평가
평가시기	6월	반영비율(%)	25%	만점	50점
채점 기준	채점 요소	기대 수행			배점
	과학 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 작성하였는가? (20점) <i>(서논술형)</i>	우수: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 3줄 이상으로 작성함			20
		보통: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 2줄 이상으로 작성함			18
		부족: 도서가 과학과 관련이 적거나, 선정 이유나 과정을 2줄 미만으로 작성함.			16
		미흡(미제출, 백지답안 제출)			12
	핵심 내용을 풍부하게 작성하였는가? (20점) <i>(서논술형)</i>	우수: 핵심 내용을 6줄 이상으로 조리 있게 작성함			20
		보통: 핵심 내용을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함			18
		부족: 핵심 내용을 4줄 미만으로 작성함			16
		미흡(미제출, 백지답안 제출)			12
	느낀점을 풍부하게 작성하였는가? (10점) <i>(서논술형)</i>	우수: 느낀점을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함			10
		보통: 느낀점을 2줄 이상으로 조리 있게 작성함			9
		부족: 느낀점을 2줄 미만으로 작성함			8
미흡(미제출, 백지답안 제출)				6	

구 분	기준 및 내용	비고
백지 답안지 제출	출석하였으나 백지 답안지 제출한 경우 기본 점수 부여	
미인정결시 질병(단기)결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본 점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)

※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함
 ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	지구과학II	3B, 3D	구경록 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1(2)	I. 지구의 형성과 역장	[실험실 안전교육 1] [12지과II01-01] 원시 태양 계 성운에서 지구가 형성되는 물 리적 과정을 설명할 수 있다. [12지과II01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다. [12지과II01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알 아내는 과정과 지각의 두께 차이 를 지각평형설로 설명할 수 있다. [12지과II01-04] 표준 중력 의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다. [12지과II01-05] 지구 자기 장의 발생 과정과 특성 및 자기장 의 변화를 이해한다.	실험실 안전교육 태양계 형성 지구 내부 에너지 중력 지구 자기장 강의식수업 질의응답수업	(자기주도학습평가) 학 습 내용을 스스로 이해 하는지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인 물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해 도 점검	3/2(월) 대체공휴일 3/3(화) 개학식 3/18(수) 학부모총회 (단축수업) 3/24(화) 모의고사
	2(3)					
	3(3)					
	4(2)					
4	1(3)	II. 지구 구 성 물질과 자원	[12지과II02-01] 규산염 광 물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다. [12지과II02-02] 편광 현미 경을 이용하여 주요 광물을 식별 하고 광물의 조작과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다. [12지과II02-03] 화성, 변 성 퇴적 작용을 통해 광상이 형 성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. [12지과II02-04] 광물과 암 석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하 여 발표할 수 있다. [12지과II02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원 의 종류와 분포를 알고, 이를 활 용하는 사례와 자원 개발의 중요	규산염 광물 편광 현미경의 원리와 이용 광상 광물과 암석의 활용 지하자원 강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기주도학습평가) 학 습 내용을 스스로 이해 하는지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인 물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해 도 점검	4/6(월) 부활절 재량 휴업일
	2(3)					
	3(3)					
	4(3)					

			성을 조사하여 발표할 수 있다.			
		Ⅲ. 한반도의 지질	[12지과1103-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.			
수행평가: 클리노미터로 지층의 주향 경사 측정하기						
4	5(0)	정기고사 (4/27(월)~5/1(금))				
5	1(0)					
5	2(1)	Ⅲ. 한반도의 지질	[12지과1103-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	한반도의 지질 접촉 변성 작용	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	5/4(월) 재량 휴업일 5/5(화) 어린이날 5/7(목) 모의고사 5/15(금) 셋넷 문예제 5/25(월) 대체 공휴일
	3(2)		[12지과1103-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.			
	4(3)	Ⅳ. 해수의 운동과 순환	[12지과1103-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업		
	5(2)		[12지과1104-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.			
			[12지과1104-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	해수에 작용하는 힘 에크만 수송 지형류 서안 경계류		
6	1(2)	Ⅳ. 해수의 운동과 순환	[12지과1104-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	해파와 해일 조석 단열 변화 대기안정도 안개와 구름 대기에 작용하는 힘 지균풍, 경도풍, 지상풍	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	6/3(수) 지방 선거일 6/4(목) 모의고사
	2(3)		[12지과1104-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.			
	3(3)		[12지과1104-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.			
	4(3)					

		V. 대기의 운동과 순환	[12지과1105-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다. [12지과1105-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원인과 유형을 추론할 수 있다. [12지과1105-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과1105-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	질의응답수업		
수행평가: 과학독서(과학 도서 소개 및 도서 관련 탐색 주제 선정)						
		V. 대기의 운동과 순환	[12지과1105-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	편서풍 파동 강의식수업 질의응답수업	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검	
6	5(0)	기말고사 (6/29(월)~7/3(금))				
7	1(0)					
7	2(2) 3(2) 4(1)	V. 대기의 운동과 순환	[12지과1105-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다. [1학기 마무리 활동]	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는지에 대한 평가 (의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가	7/8(수) 모의고사 7/17(금) 제헌절 7/20(월) 여름방학식

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 기본 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준에 근거한 평가를 실시하며, 교육과정-수업-평가의 일체화를 지향한다. - 지필평가와 수행평가를 균형 있게 운영하여 학생의 지식, 탐구 능력, 태도를 종합적으로 평가한다. - 단순 계산 중심 문항을 지양하고, 개념 이해와 원리 적용, 자료 해석 능력을 평가하는 문항을 확대한다. - 보고서 작성을 통하여 학생의 과학적 사고 과정과 표현 능력을 평가한다. <p>나. 평가 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지필평가 <ul style="list-style-type: none"> - 개념 및 적용 문항을 포함한다. - 실생활 맥락, 그래프·표·실험 자료 해석 문항을 포함한다. 2. 수행평가 <ul style="list-style-type: none"> - 실험 과제 수행 능력 파악 - 독서 활동 보고서 3. 수행평가는 사전에 평가 기준을 제시하고, 객관성과 공정성을 확보한다. 4. 평가 결과는 점수 제공에 그치지 않고 피드백을 통해 학습 보완 기회를 제공한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도			성취수준		성취도	
			80% 이상		A	
			60% 이상 ~ 80% 미만		B	
			60% 미만		C	
학기단위 성취수준	A	<p>원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있으며, 지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력임을 설명할 수 있다. 규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다. 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다. 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. 또한 지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 핀 현상에 대해 설명할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다.</p>				
	B	<p>원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체의 충돌과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 규산염 광물의 기본 구조가 SiO₄ 사면체이고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다는 사실을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있다. 해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수를 움직이는 힘을 설명할 수 있다. 또한 에크만 수송과 지형류의 방향을 설명할 수 있고 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다. 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있으며, 높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 생성 과정을 말할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다.</p>				
	C	<p>원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었다는 것과 지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다. 규산염 광물의 기본 구조가 SiO₄ 사면체임을 말할 수 있다. 지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시된다는 것을 말할 수 있다. 해수를 움직이는 힘으로 수압 경도력과 전향력이 있다는 것을 말할 수 있다. 또한 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다. 구름과 안개의 생성 과정을 말할 수 있으며, 정역학 평형이 기압 경도력과 중력의 평형임을 말할 수 있다. 또한 지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점을 말할 수 있다.</p>				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가	
	중간고사		기말고사			
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	클리노미터로 지층의 주향 경사 측정하기	과학독서(과학 도서 소개 및 도서 관련 탐색 주제 선정)
배 점	0점	100점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	0%	25%	0%	25%	25% (실험평가)	25% (서·논술형)
	25%		25%		50%	
평가 시기	4월말-5월초		6월말-7월초		4월	6월
성취기준	[12지과1101-01] [12지과1101-02] [12지과1101-03] [12지과1101-04] [12지과1101-05] [12지과1102-01] [12지과1102-02] [12지과1102-03] [12지과1102-04] [12지과1102-05] [12지과1103-01]	[12지과1103-02] [12지과1103-03] [12지과1103-04] [12지과1104-01] [12지과1104-02] [12지과1104-03] [12지과1104-04] [12지과1104-05] [12지과1105-01] [12지과1105-02] [12지과1105-03] [12지과1105-04]	[12지과1103-01]		지구과학 도서 선정 이유를 구체적이고 타당하게 설명할 수 있고, 핵심 내용과 느낀 점을 다양한 자료를 활용하여 서술할 수 있으며 논리적 사고를 통해 관련 탐구 주제를 제안할 수 있음.	

질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본점수 부여
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	융합과학	E, G반	하태임

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-5	I. 우주의 기원과 진 화	[12융과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다. [12융과01-02] 빅뱅 우주에서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 표현할 수 있다. [12융과01-03] 수소, 헬륨 원자가 나타내는 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 알 수 있으며 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출된다는 것을 알고 이를 빅뱅의 증거로 설명할 수 있다. [12융과01-04] 별이 탄생하고 적색거성, 초신성으로 진화하면서 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어지는 과정을 설명할 수 있다. [12융과01-05] 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하와 은하 사이의 공간들이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다. [12융과01-06] 성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들로부터 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등과 같은 간단한 화합물이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	강의식 수업 질의응답 수업 발표 및 토의 수업	(의사소통 역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가	
4	1					
4	2-3	II. 태양계 와 지구	[실험실 안전교육] 실험 실습 안전 수칙을 이해하고 보호장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12융과02-01] 태양계의 형성 과정은 행성의 공전궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련된다는 것을 알고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 특성과 관련지어 설명할 수 있다. [12융과02-02] 케플러의 법칙은 행성의 운동에 관한 법칙으로 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다. [12융과02-03] 지구와 달의 공전과 자전에 의해 식 현상이 나타남을 모형으로 설명할 수 있다.	강의식 수업 질의응답 수업 발표 및 토의 수업	(의사소통 역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가	

4	4	II. 태양계와 지구	[12융과02-04]행성의 탈출 속도를 구하고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출 속도 및 기체 분자의 특성과 관련지어 설명할 수 있다. [12융과02-05]지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각권이 형성되었으며, 태양으로부터의 거리가 지구를 특별한 행성으로 만들었다는 것을 추론할 수 있다.	강의식 수업 질의응답 수업 발표 및 토의 수업	(의사소통 역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가	
4	5	중간고사				
5	1					
5	2-3	II. 태양계와 지구	[12융과02-06]지구의 원소 분포와 주변 화합물의 특성을 주기율과 관련지어 설명할 수 있다. [12융과02-07]지구의 자기장과 이온층의 형성 원인을 지구의 내부 물질과 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	강의식 수업 질의응답 수업 발표 및 토의 수업	(의사소통 역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가	
5	4-5	III. 생명의 진화	[12융과03-01]원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다. [12융과03-02]광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화 탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하고, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져온 과정을 과학적 근거를 들어 설명할 수 있다. [12융과03-03]지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 추론할 수 있으며, 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.	강의식 수업 질의응답 수업 발표 및 토의 수업	(의사소통 역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가	
6	1-4	III. 생명의 진화	[12융과03-04]원핵생물, 진핵생물, 단세포 생물, 다세포생물의 차이를 근거로 하여 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 설명할 수 있다. [12융과03-05]지구의 모든 생명체가 염색체, 유전자, DNA의 개념을 바탕으로 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다. [12융과03-06]대립 유전자 쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다. [12융과03-07]유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.	강의식 수업 질의응답 수업 발표 및 토의 수업	(의사소통 역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가	
6	5	기말고사				
7	1					
7	2-3					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 본 교과는 과학적 소양을 바탕으로 창의성과 인성을 갖춘 인재 양성을 목표로 한다.</p> <p>나. 학기 초 평가 기준을 학생에게 제시하고 학생이 융합과학의 학습 목표에 도달하도록 다음 사항에 주안점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 과학과 기술이 이루어지고 발전하는 과정을 통해 우주와 생명, 현대 문명을 통합적으로 이해하여 생활 속의 탐구에 흥미와 호기심을 갖고 문제를 과학적으로 해결할 수 있다. 2) 과학, 기술, 사회의 상호 관계의 이해를 바탕으로 민주 시민으로서 소양을 갖춘다. 3) 교과 학습에서 관련 분야에 대한 주제탐구로 연결함으로써 주도적이고 흥미에 바탕을 둔 과학 탐구의 자세를 갖춘다. 4) 탐구 성과와 자신의 견해 및 그 근거를 발표함으로써 과학적 탐구 능력 및 과학적 태도, 의사소통 역량을 배양한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	과학의 핵심 개념과 원리를 정확하게 이해하고 이를 다양한 실제 문제 상황에 융합적으로 적용할 수 있으며, 과학·기술·사회·환경의 상호 관련성을 종합적으로 분석하여 창의적이고 타당한 해결 방안을 제시할 수 있다. 탐구 과정에서 자료를 체계적으로 수집·분석·해석하여 논리적인 결론을 도출하고, 과학적 근거를 바탕으로 자기 생각을 명확하게 표현하며 협력 활동에도 주도적으로 참여한다.				
	B	과학의 기본 개념과 원리를 이해하고 이를 일상생활이나 실제 사례에 적용할 수 있으며, 과학·기술·사회·환경의 관련성을 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 자료를 분석·해석하여 비교적 타당한 결론을 도출하고, 자기 생각을 논리적으로 표현하며 협력 활동에 성실하게 참여한다.				
	C	과학의 기본 개념과 원리를 부분적으로 이해하고 교사의 안내에 따라 이를 간단한 문제 상황에 적용할 수 있으며, 과학·기술·사회·환경의 관련성을 기초적인 수준에서 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 자료 해석에 일부 도움이 필요하며, 자기 생각을 간단히 표현하고 협력 활동에 참여한다.				

평가 구분 내용	정기시험		수행평가	
	기말고사			
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	융합과학과 관련된 학습 내용을 정리하여 발표하기	융합과학과 자신의 진로를 연결하여 탐구하기
배 점	0점	100점	50점	50점
반영 비율	0%	50%	25%	25%
	50%		50%	
평가 시기	7월		1학기 중	1학기 중
성취기준	[12융과01-01]~[12융과03-07]		[12융과01-01]~[12융과03-07]	

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	융합과학과 관련된 학습 내용을 정리하여 발표하기				
단원명	Ⅰ-1. 우주의 기원 ~ Ⅲ-3. 생명의 연속성				
성취기준	[12융과01-01]허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다. ... [12융과03-07]유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 융합과학 관련 학습 내용 정리 및 발표 - 융합과학과 관련된 학습 내용을 정리 후 발표 자료를 준비하고, 자신의 견해와 연결하여 발표한다. 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	1학기 중	반영 비율	25%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	발표 자료 준비 (30점)		교과 학습 내용 중 주제를 선정하여 발표 자료를 준비함. 발표 자료에 ①관련 핵심 내용 정리, ②주제에 대한 자신의 견해를 모두 우수하게 작성함.
①~②를 모두 발표 자료로 준비하였으나 내용이 미흡함.			26점
①~② 중 1가지만 발표 자료로 준비함.			22점
발표 자료를 준비하지 않음.			6점
발표 (20점)			탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 우수하게 발표함. ①계획된 발표일보다 늦은 경우, ②발표 시간 미준수한 경우, ③발표 내용 미흡한 경우 중 1가지만 해당함. ①~③ 중 2가지 이상 해당함. 발표하지 않음.

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (14)점 부여, 미인정 결석의 경우 (13)점 부여

평가 과제	융합과학과 자신의 진로를 연결하여 탐구하기				
단원명	I-1. 우주의 기원 ~ III-3. 생명의 연속성				
성취기준	[12융과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다. ... [12융과03-07] 유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 진로 탐구 활동지 작성 및 산출물 제작 융합과학과 자신의 진로를 연결하여 활동지를 작성하고, 이를 바탕으로 한 탐구 결과를 산출물로 제작할 수 있는지 평가한다. 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	1학기 중	반영 비율	25%	만점	50점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	진로 탐구 활동지 작성 (30점)		활동지에 ①탐구 주제 선정 및 동기, ②자신의 진로와 연결한 탐구 핵심 내용, ③주제에 대한 자신의 견해를 모두 우수하게 작성함.
		①~③ 중 2가지만 명확하게 작성함.	26점
		①~③ 중 1가지만 명확하게 작성함.	22점
		활동지를 작성하지 않음.	6점
산출물 제작 (20점)		진로와 연결한 탐구 주제를 선정하고, 탐구 결과를 포함한 산출물 제작 및 내용 구성이 우수함.	20점
		진로와 연결한 탐구 주제를 선정하였으나 탐구 결과를 포함한 산출물 제작 및 내용 구성이 미흡함.	16점
		진로와 연결한 탐구 주제를 선정하였으나 탐구 결과를 포함한 산출물 제작을 미완성함.	12점
		진로와 연결한 탐구 주제를 선정하였으나 탐구 결과를 포함한 산출물 제작을 수행하지 않음.	8점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (14)점 부여, 미인정 결석의 경우 (13)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	과학과제연구	선택반	이창수 (인) 양승훈 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-02]문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.	과학과제연구 방법 교육 • 강의식수업 • 질의응답수업	질의응답 *연구 주제에 관한 가설 기술 방법을 강조하여 교육함.	
3	2	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	과학 연구 윤리와 관련된 이슈 탐색 • 활동중심수업(조사 활동)	*교사 피드백: 개인별로 탐색 과정 지도	
3	3	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	과학 연구 윤리와 관련된 이슈를 선정 및 조사한 후, 찬반론을 정리하고 본인의 입장을 서술 • 활동중심수업: 자료 수집 및 정리	수행평가-서논술형 산출물 평가 *개인별로 수행평가 진행 상황 점검	*수행평가1
3	4	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	연구 주제 찾기에 대한 설명 및 개인별 연구 주제 찾기 실습 -과학기사, 개별 활동 상황, 교과서 활용, AI 활용 • 탐구학습: 주제 선정 및 가설 설정	*교사피드백: 개인별로 연구 주제 찾기 실습 과정을 지도	
4	1					

4	2	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	연구 주제 찾기: 관심 분야에 연구 주제 선정 및 가설 기술 • 탐구학습: 주제 선정 및 가설 설정	수행평가-서논술형 산출물 평가: 탐구 능력 평가(주제 선정 능력, 가설 설정 능력) • 개인별로 수행평가 진행 상황 점검	*수행평가2
4	3		[12과연01-06]자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	선행 연구 조사 • 탐구학습: 선행 연구 자료 수집 및 정리	• 교사피드백: 개인별로 선행 연구 선정 및 정리 과정 지도	
4	4		[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	선행 연구 선정 및 요약 • 탐구학습: 선행 연구 자료 수집 및 정리	수행평가-서논술형 산출물 평가: 탐구 능력 평가(자료 수집 및 정리 능력 평가) • 개인별로 수행평가 진행 상황 점검	*수행평가3
4	5					중간고사
5	1-2		[12과연01-07]연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.	개인별 연구 주제를 확정 및 탐구 방법 설계 • 탐구학습: 주제 선정 및 탐구 계획 수립	• 교사피드백: 개인별로 탐구 과정 지도	
5	2-4		[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.	개인별 연구 주제에 대한 탐구 활동 • 탐구학습: 자료 수집 및 분석	• 교사피드백: 개인별로 탐구 과정 지도	*실험실 안전교육
6	1-2		[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다. [12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하다면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.			

6	2-3	[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다. [12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.	개인별 보고서 작성 • 탐구학습: 자료 해석, 결론 도출, 보고서 작성	수행평가-보고서 평가 (서론, 본론, 결론에 대해 각각 평가 • 개인별로 수행평가 진행 상황 점검	*수행평가4
6	4	전체 연구 활동에 대한 보충 활동			
7	1				
7	2-3	전체 연구 활동에 대한 보충 활동			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과학 이슈를 탐색하고 본인의 입장을 서술하는 과정을 통해 과학적 태도를 기른다. ■ 교과 학습 내용과 연계하는 등 연구 주제를 설정하는 역량을 기른다. ■ 연구 주제와 관련된 적절한 자료를 수집하고, 연구 과정을 설계하는 역량을 기른다. ■ 실험 활동, 논문 탐독 및 분석 활동 등 연구 주제에 적절한 탐구를 수행하도록 한다. ■ 연구의 결과를 보고서로 작성하며 연구 결과를 분석하고 공유하는 능력을 향상하도록 한다.
평가 방향 및 방침	<p>가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 과학 연구의 핵심 개념 이해, 과학적 태도, 과학의 탐구 능력 등을 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 연구의 수준, 과정, 결과를 모두 평가하되, 특히 연구 주제를 설정부터 보고서를 작성까지 연구의 전반을 경험하면서 연구 수행 능력 향상에 도움을 줄 수 있도록 한다. 2) 학생 개인의 관심 분야와 능력에 따라 다양한 연구 활동(실험 중심, 시뮬레이션, 문헌 조사 중심, 심화 학습 중심)을 진행할 수 있도록 한다. 3) 각각의 수행평가에 적합한 평가 내용과 방법을 설계하여 학생들이 과학적 태도, 탐구 능력, 과학적 글쓰기 능력 등을 향상할 수 있도록 한다. 4) 최종 보고서를 통해 학생의 개별적인 연구 수행 과정과 결과를 전반적으로 평가한다.
평가 유의사항	<p>수행평가 진행 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 과학과제연구 물리반과 생물반 평가 사이의 공정성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)	
			추정(학교)	고정			
				○	○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도				
	80% 이상		A				
	60% 이상 ~ 80% 미만		B				
60% 미만		C					
※ 과학과제연구 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.							
학기단위 성취수준	A	과학과 관련하여 논란이 되는 이슈를 찾고, 찬성론과 반대론을 풍부히 조사 및 정리하고 본인의 입장을 논리적으로 서술할 수 있다. 관심과 흥미가 있는 과학 관련 연구 주제를 설정하고, 주제 선정 이유와 과정 및 연구 주제에 적합한 가설을 논리적으로 서술할 수 있다. 연구 주제와 관련된 선행 연구 자료를 모으고 핵심 내용을 구체적으로 서술할 수 있다. 개인별 연구를 수행한 후, 연구의 결과를 서론, 본론, 결론의 형식을 갖춰 구체적으로 논리적인 보고서를 작성할 수 있다.					
		B	과학과 관련하여 논란이 되는 이슈를 찾고, 반성론과 반대론을 조사 및 정리하고 본인의 입장을 서술할 수 있다. 과학 관련 연구 주제를 설정하고, 주제 선정 이유와 과정 및 가설을 서술할 수 있다. 연구 주제와 관련된 선행 연구 자료를 모으고 핵심 내용을 요약할 수 있다. 개인별 연구를 수행한 후, 연구의 결과를 서론, 본론, 결론의 형식을 갖춘 보고서를 작성할 수 있다.				
			C	과학과 관련하여 논란이 되는 이슈를 찾을 수 있다. 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색할 수 있다. 연구 주제와 관련된 선행 연구 자료를 모으고 핵심 내용을 간단히 요약할 수 있다. 개인별 연구를 수행한 후, 연구 결과를 보고서로 작성할 수 있다.			

평가 구분 내용	정기시험				수행평가			
	중간고사		기말고사					
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	과학 이슈 평론	연구 주제 선정	선행 연구 탐색	연구 보고서 작성
배 점	0점	0점	0점	0점	25점	25점	25점	25점
반영 비율	0%	0%	0%	0%	25%	25%	25%	25%
	0%		0%		100%			
평가 시기					3월	4월	4월	6월
성취기준					[12과연01-03] 과 학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	수행평가1: 과학 이슈 평론					
단원명	과학 연구의 방법 및 과정					
성취기준	[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.					
평가 요소	과학 이슈 선정, 찬반론 정리, 본인의 입장 서술					
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론	
	<input type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 프로젝트	
평가 시기	3월 3주		반영 비율		25%	
			만점		25점	

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	과학이슈선정 5점 (서논술형)		우수: 과학과 관계가 깊은 이슈를 선정함.
		보통: 과학과 관계가 적은 이슈를 선정함.	4
		부족: 과학과 관계가 없는 이슈를 선정함.	3
		미작성	1
찬반론정리 10점 (서논술형)		우수: 찬성론, 반대론을 각각 10줄 이상으로 정리함.	10
		보통: 찬성론, 반대론을 각각 8줄 이상으로 정리함.	8
		부족: 찬성론, 반대론 중 하나 이상을 8줄 미만으로 정리함.	6
		미작성	2
*조사 자료를 그대로 사용하거나, 찬반론으로 부적절한 경우: 1점 감점할 수 있음.			
본인의 입장 서술 10점 (서논술형)		우수: 이슈에 대한 본인의 입장을 10줄 이상으로 작성함.	10
		보통: 이슈에 대한 본인의 입장을 8줄 이상으로 작성함.	8
		부족: 이슈에 대한 본인의 입장을 8줄 미만으로 작성함.	6
		미작성	2
*본인의 입장이 없이 조사한 자료를 그대로 사용할 경우 4점 부여 *서술 내용의 논리성이 부족한 경우: 1점 감점할 수 있음.			

평가 과제	수행평가2: 연구 주제 선정					
단원명	과학 연구의 방법 및 과정					
성취기준	[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.					
평가 요소	연구 주제, 가설, 주제 선정 이유와 과정					
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술		<input type="checkbox"/> 구술·발표		<input type="checkbox"/> 토의·토론	
	<input type="checkbox"/> 실기·시연		<input type="checkbox"/> 포트폴리오		<input type="checkbox"/> 프로젝트	
평가 시기	4월 2주		반영 비율		25%	
			만점		25점	

평가 과제	수행평가4: 탐구 보고서 작성				
단원명	과학 연구의 방법 및 과정				
성취기준	[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.				
평가 요소	서론, 본론, 결론				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	6월 2-3주	반영 비율	25%	만점	25점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	채점 기준	서론 5점 (서논술형)	우수: 3개 요소(관심 분야 관련 연구 주제, 가설, 연구 주제 선정 과정과 목적)가 모두 우수함.
보통: 3개 요소 중 2개가 우수함.			4
부족: 3개 영역 중 1개 이하가 우수함.			3
미작성			1
본론 10점 (서논술형)		우수: 3개 요소(이론적 배경과 선행 연구, 연구 방법 및 과정, 연구 결과)를 전체 약 1.5쪽 이상으로 정리함.(논리성 부족할 경우 1점 감점할 수 있음)	10
		보통: 3개 요소를 전체 1쪽 이상으로 정리함.(논리성 부족하면 1점 감점할 수 있음)	8
		부족: 3개 요소를 전체 1쪽 미만으로 정리하였거나, 요소 중 1개 이상을 누락함.	6
		미작성	2
결론 10점 (서논술형)		우수: 3개 요소(결과에 대한 논의, 연구의 의미와 한계점, 느낀점)를 전체 1쪽 이상으로 정리함.(논리성 부족하면 1점 감점할 수 있음)	10
		보통: 3개 요소를 전체 0.5쪽 이상으로 정리함.(논리성 부족하면 1점 감점할 수 있음)	8
		부족: 3개 요소를 전체 0.5쪽 미만으로 정리하였거나, 요소 중 1개 이상을 누락함.	6
		미작성	2

※ 수행평가 인정점 산출 기준

구 분	기준 및 내용	비고
백지 답안지 제출	출석하였으나 백지 답안지 제출한 경우 기본 점수 부여	
미인정결시 질병(단기)결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본 점수 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)

※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함
 ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	생태와 환경	A, D, G반	하태임, 김미아

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-5	I. 환경과 인간 1. 환경관 2. 생태계와 인간	[12생환01-01]기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 이해하고, 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 토론을 통해 모색할 수 있다. [12생환01-02]생물다양성의 의미를 이해하고 생명 윤리의 관점에서 생물다양성은 인류에게 주는 혜택과 상관이 없이 보전해야 하는 본래적인 가치가 있음을 설명할 수 있다. [12생환01-03]생태계 서비스, 생물 자원 등 생물다양성이 인류에 주는 혜택을 설명할 수 있다. [12생환01-04]서식지 파괴, 외래종 도입, 남획 등 생물다양성을 위협하는 요인을 알고 생물다양성을 보전하기 위한 대책을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 평가 ▪ 보고서 평가 ▪ 발표 관찰 평가 ▪ 자기/동료 평가 	
4	1-4	1. 환경과 인간 3. 환경과 지속가능발전	[12생환01-05]지속가능한 발전의 의미와 지속가능한 경제 활동 및 생활양식을 인식하고 적용과정에서 발생하는 사회적 쟁점을 고찰할 수 있다. [12생환01-06]도시화와 산업화에 따른 지구 환경의 변화를 이해하고 보호 지역을 지정하는 등 자연환경을 보전할 수 있는 방안을 설명할 수 있다. [12생환01-07]환경 문제의 발생 과정이 과학 기술의 양면성과 관련이 깊다는 것을 이해하고 과학기술의 역할에 대한 자료를 수집하고 발표할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업 모둠별 탐구 수업 모둠별 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 평가 ▪ 산출물 평가 ▪ 의사소통 역량 평가 ▪ 자기/동료 평가 	
4	5	중간고사				
5	1	중간고사				

5	2-5	II. 자원과 에너지 1. 인구와 식량	[12생환02-01]인구의 증가, 경작지 감소, 식량 자원의 불균형 분배에 따른 식량 문제를 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 토론을 통해 모색할 수 있다. [12생환02-02]유전자 재조합 식품(GMO) 등의 장단점을 분석하여 비판적으로 사고할 수 있으며 해결 방안을 모색할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 평가 ▪ 보고서 평가 ▪ 발표 관찰 평가 ▪ 자기/동료 평가 	
6	1-4	II. 자원과 에너지 2. 에너지와 인류의 미래	[12생환02-03]자원의 의미와 종류, 생물자원의 중요성 등을 이해하고, 자원 재활용을 통해 자원 고갈에 대비할 수 있음을 설명할 수 있다. [12생환02-04]신재생 에너지의 종류와 특징을 이해하고 에너지 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업 모둠별 탐구 수업 모둠별 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 평가 ▪ 산출물 평가 ▪ 의사소통 역량 평가 ▪ 자기/동료 평가 	
6	5	기말고사				
7	1					
7	2-3					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 생태와 환경 과목의 평가는 교육과정 성취 기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.</p> <p>나. 생태와 환경을 평가할 때는 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 정기시험(선택형, 서술형, 논술형 등), 관찰, 실험·실습, 보고서, 면담, 구술, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가 등의 다양한 방법을 활용한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 성취기준에 근거하여 평가 요소에 적합한 평가 상황을 설정하고, 타당한 평가 방법을 선정한다. 2) 평가 도구를 개발할 때는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다. 3) 디지털 교수·학습 환경을 고려하여 온라인 학습 지원 도구 등을 활용한 온라인 평가를 병행하여 활용할 수 있다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	생태계의 구조와 기능, 물질의 순환과 에너지의 흐름, 생물다양성의 가치, 기후 변화와 환경 문제의 원인과 영향을 통합적으로 이해하고, 이를 실제 사례와 다양한 자료에 적용하여 논리적으로 설명할 수 있다. 환경 문제를 과학적 근거에 기반하여 비판적으로 분석하고, 지속 가능한 사회를 위한 구체적이고 실천 가능한 해결 방안을 체계적으로 제시한다. 탐구 과정에서 자료 수집과 해석, 결론 도출이 정확하고 체계적으로 이루어지며, 환경 보전에 대한 책임 있는 태도를 적극적으로 실천한다.				
	B	생태계의 구조와 기능, 환경 문제의 원인과 영향 등 핵심 개념을 전반적으로 이해하고 이를 설명할 수 있다. 제시된 자료를 활용하여 환경 문제를 분석하고 해결 방안을 제안할 수 있으나, 통합적 사고나 심층적 분석은 다소 미흡하다. 탐구 활동에 성실히 참여하며 환경 보전의 필요성을 인식하고, 기본적인 실천 태도를 보인다.				
	C	생태계와 환경 문제에 대한 기본 개념을 부분적으로 이해하고 간단한 설명을 할 수 있다. 자료 해석이나 사례 적용에 있어 교사의 안내가 필요하며, 문제 해결 방안 제시에 제한이 있다. 탐구 활동에 참여하나 개념의 정확성이나 적용 능력은 다소 부족한 편이다.				

평가 구분 내용	정기시험		수행평가		
	기말고사				
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	학습지 작성	독서 활동	탐구 발표
배 점	0점	100점	20점	40점	40점
반영 비율	0%	50%	10%	20% (서·논술형)	20% (서·논술형)
	50%		50%		
평가 시기	7월		상시	4~6월	5~7월
성취기준	[12생활01-01]~[12생활02-04]		[12생활01-01]~[12생활02-04]		

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	학습지 작성				
단원명	I-1. 환경관 ~ II-2. 에너지와 인류의 미래				
성취기준	[12생환01-01]기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 이해하고, 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 토론을 통해 모색할 수 있다. ... [12생환02-04]신재생 에너지의 종류와 특징을 이해하고 에너지 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.				
평가 요소	• 학습지 작성 상황 수시 평가 - 단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리할 수 있는지 평가한다.				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (학습 활동지 작성)				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	상시	반영 비율	10%	만점	20점

채점기준	채점 요소	기대 수행	배점
	학습지 작성 (20점)		단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리하여 작성함.(90% 이상)
		단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리하여 작성함.(80% 이상)	18점
		단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리하여 작성함.(60% 이상)	16점
		단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리하여 작성함.(40% 이상)	14점
		단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리하여 작성함.(40% 미만)	12점
		학습지를 작성하지 않음.	10점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (9)점 부여

평가 과제	독서 활동				
단원명	I-1. 환경관 ~ II-2. 에너지와 인류의 미래				
성취기준	[12생환01-01]기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 이해하고, 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 토론을 통해 모색할 수 있다. ... [12생환02-04]신재생 에너지의 종류와 특징을 이해하고 에너지 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 독서 활동지 작성 및 산출물 제작 교과와 관련한 도서를 선정 및 정독 후 핵심 내용을 작성하고, 이를 바탕으로 한 탐구 결과를 산출물로 제작할 수 있는지 평가한다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 () <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	4~6월	반영 비율	20%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	도서 선정 (5점, 서논술형)		교과와 관련한 도서를 선정하고, 선정 이유를 3줄 이상으로 작성함.
교과와 관련한 도서를 선정하고, 선정 이유를 3줄 미만으로 작성함.			4점
교과와 관련한 도서를 선정하였으나 선정 이유를 작성하지 않음.			3점
교과와 관련한 도서를 선정하지 않음.			1점
독서 활동지 작성 (25점, 서논술형) - 총 5회 실시		독서 활동지에 핵심 내용과 느낀 점을 10줄 이상으로 정리함.	5점
		독서 활동지에 핵심 내용과 느낀 점을 5줄 이상으로 정리함.	4점
		독서 활동지에 핵심 내용과 느낀 점을 5줄 미만으로 정리함.	3점
		독서 활동지 작성을 수행하지 않음.	1점
산출물 제작 (10점)		독서 활동과 관련한 탐구 주제를 선정하고, 탐구 결과를 포함한 산출물 제작 및 내용 구성이 우수함.	10점
		독서 활동과 관련한 탐구 주제를 선정하였으나 탐구 결과를 포함한 산출물 제작 및 내용 구성이 미흡함.	8점
		독서 활동과 관련한 탐구 주제를 선정하였으나 탐구 결과를 포함한 산출물 제작을 미완성함.	6점
		독서 활동과 관련한 탐구 주제를 선정하였으나 탐구 결과를 포함한 산출물 제작을 수행하지 않음.	4점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (9)점 부여

평가 과제	탐구 발표				
단원명	I-1. 환경관 ~ II-2. 에너지와 인류의 미래				
성취기준	[12생현01-01]기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 이해하고, 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 토론을 통해 모색할 수 있다. ... [12생현02-04]신재생 에너지의 종류와 특징을 이해하고 에너지 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 활동지 작성 및 발표 - 교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 선정하여 활동지를 작성하고, 관련 내용을 유창하게 발표할 수 있는지를 평가한다. 				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 ()				
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	5~7월	반영 비율	20%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	탐구 활동지 작성 (30점, 서술형)		교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 선정하여 활동지를 작성함. 활동지에 ①탐구 주제 선정 및 동기, ②관련 개념 요약 정리, ③탐구 핵심 내용 3가지를 모두 우수하게 작성함.
		①~③ 중 2가지만 명확하게 작성함.	26점
		①~③ 중 1가지만 명확하게 작성함.	22점
		활동지를 작성하지 않음.	6점
발표 (10점)		탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 우수하게 발표함.	10점
		①계획된 발표일보다 늦은 경우, ②발표 시간 미준수한 경우, ③발표 내용 미흡한 경우 중 1가지만 해당함.	8점
		①~③ 중 2가지 이상 해당함.	6점
		발표하지 않음.	4점

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (9)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	스포츠생활	1~9반	장대순 (인) 조용호 (인) 김호겸 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	4	영역형 스포츠의 문화 (체육사고 예방과 응급처치 1-2)	[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	강의식 수업 실기수업	기초 동작에 대한 이해	
4	3	영역형 스포츠와 체력 (아동학대예방교육 1)	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	실기수업 개별학습	실기 적용과정을 면밀히 관찰하여 기록	
	4	중간고사				
5	4	영역형 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 (생활과정 1-2)	[12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	실기수업 협동학습	실기 적용과정을 면밀히 관찰하여 기록	
6	3	네트형 스포츠의 문화 (운동상해 감염병 예방관리 1-2) (아동학대 예방교육 2-3)	[12스생2-01-01] 네트형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	실기수업 협동학습	동료와의 협동을 통한 수행능력 파악	
	1	기말고사				

7	1	기말고사			
	4	네트형 스포츠와 체력 (스포츠활동과 성 1)	[12스생2-01-02] 네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 동작을 시험 상황에 적용

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 스포츠 활동 참여 과정에서 학생들의 신체 활동 능력, 건강 체력, 스포츠기술, 협동심 및 스포츠맨십을 종합적으로 평가하여 학생의 전인적 성장과 건강한 생활습과 형성을 돕는데 목적이 있다. ■ 스포츠 활동을 통해 규칙 준수, 배려와 협력, 자기 관리 능력을 기르고 평생 체육의 기초 능력을 함양하도록 한다
평가 방향	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실기 수행평가 중심으로 다양한 평가 방법(관찰평가, 체크리스트, 수행평가 등)을 활용하여 공정하고 객관적으로 평가한다 ■ 학생의 안전과 건강을 최우선으로 하여 평가 한다 ■ 평가 결과는 학생의 체육활동 참여 개선과 학습 지도에 환류하여 학생의 지속적인 신체 활동 참여와 평생 스포츠 실천 능력을 기르도록 한다
평가 유의사항	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 정기시험 없음. <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 평가 기준과 방법은 사전에 학생들에게 안내하여 공정하고 투명하게 실시한다 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 질병, 부상, 공결 등 불가피한 사유로 평가에 참여하지 못한 경우에는 교과협의회를 거쳐 별도의 방법으로 재 평가 또는 대체 평가를 실시할 수 있다

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	다양한 스포츠 활동의 규칙과 방법을 정확히 이해하고 적극적으로 참여하며, 운동 수행 능력이 우수. 스포츠맨십과 협력을 실천하며 활동 과정에서 모범적인 태도를 보임.				
	B	스포츠 활동의 기본 규칙을 이해하고 활동에 참여하며 기본적인 운동 수행 능력을 보이거나 수행의 정확성이나 적극성이 다소 부족함.				
	C	스포츠 활동의 규칙과 방법에 대한 이해가 부분적으로 나타나며 참여와 수행 능력이 부족하여 활동 수행에 어려움이 있음				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사				
평가 방법 (수행·평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	50m 달리기	팔굽혀펴기	학습이해도
배 점	0	0	0	0	45점	45점	10점
반영 비율	0%	0%	0%	0%	45% (실기)	45% (실기)	10% (학습 관찰)
	0%		0%		100%		
평가 시기					5월	5, 6월	1학기 상시
성취기준					[12스생1-01-01]~ [12스생1-01-02] [12스생1-01-03]	[12스생1-01-03] [12스생2-01-01] ~ [12스생2-01-02]	

다. 수행평가 세부 계획

평가 구분	1학기 수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	50m달리기		팔굽혀펴기		학습 이해도	
세부 반영	45		45		10	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	45	0	45	0	10
비율(%)	0	45	0	45	0	10
시기	5월 중		5,6월 중		1학기 상시	

1학기 수행 평가 세부 기준					
점 수	50m 달리기(45점)	팔굽혀펴기(45점)	학습이해도(10점)		
45	6.2 이하	47 이상	1. 스포츠의 기본 개념을 이해한다		
44	6.3	46	2. 스포츠의 기본 개념을 이해하며 설명 할수 있다		
43	6.4	45	3. 스포츠 규칙을 이해한다		
42	6.5	44	4. 스포츠 규칙을 이해하며 설명 할수 있다		
41	6.6	43	5. 신체 활동이 건강에 미치는 영향을 이해한다		
40	6.7 - 6.8	41 - 42	6. 신체 활동이 건강에 미치는 영향을 이해하며 설명 할수 있다		
39	6.9 - 7.0	39 - 40	7. 체육 활동시 배려를 한다		
38	7.1 - 7.2	37 - 38	8. 체육 활동시 협력을 한다		
37	7.3 - 7.4	35 - 36	9. 체육 활동 참여도가 높다		
36	7.5 - 7.6	33 - 34	10. 운동 기능을 익히기 위해 지속적으로 노력한다		
35	7.7 - 7.8	31 - 32	10	위 내용 중 10개 충족	
34	7.9 - 8.0	29 - 30	9	위 내용 중 9개 충족	
33	8.1 - 8.2	27 - 28	8	위 내용 중 8개 충족	
32	8.3 - 8.4	25 - 26	7	위 내용 중 7개 충족	
31	8.5 - 8.6	23 - 24	6	위 내용 중 6개 충족	
30	8.7 - 8.8	21 - 22	5	위 내용 중 5개 충족	
29	8.9 - 9.0	19 - 20	4	위 내용 중 4개 충족	
28	9.1 - 9.2	17 - 18	3	위 내용 중 3개 충족	
27	9.3 - 9.4	15 - 16	2	위 내용 중 2개 충족	
26	9.5 - 9.6	13 - 14	1	위 내용 중 1개 충족	
25	9.7 - 9.8	11 - 12	0	없음	
24	9.9 - 10.0	9 - 10			
23	10.1 - 10.2	7 - 8			
22	10.3 - 10.4	6			
21	10.5 - 10.6	5			
20	10.7 이상	4 이하			
기본 점수 40점					

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 기본점수 부여, 미인정 결석의 경우 기본점수 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	체육탐구	선택과목	조용호

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)	
1학기							
3	1~4 (12)	체육과 본질	[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치 를 분석하여 체육의 의미를 탐 구한다.	♦ 활동중심 수업	♦ 교사 관찰 및 형성평가 ♦ 실습 및 자기평가		
4	1~4 (12)	체육의 의미와 가치	[12체탐01-02] 인류 역사와 체육의 생성과 발 전 과정을 비교·분석하고, 인류 역사와의 관계에 대한 탐구를 통해 체육발달의 역사를 설명 한다.	♦ 활동중심 수업	♦ 교사 관찰 및 형성평가 ♦ 실습 및 자기평가		
5	1~4 (12)	체육의 생성과 발전	[12체탐01-03] 체육의 사회, 문화, 교육적 기 능과 역할에 대한 분석을 통해 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 설명한다.	♦ 활동중심 수업	♦ 교사 관찰 및 형성평가 ♦ 실습 및 자기평가		
6	1~3 (9)	체육과 과학	[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동 을 사회학적 원리에 따라 분석 하고 적용한다.	♦ 활동중심 수업	♦ 교사 관찰 및 형성평가 ♦ 실습 및 자기평가		
6	1 (3)	수행평가					
7	1~2 (6)	체육의 사회학적 원리와 적용	[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동 을 사회학적 원리에 따라 분석 하고 적용한다.	♦ 활동중심 수업	♦ 교사 관찰 및 형성평가 ♦ 실습 및 자기평가		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. • 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. • 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다. 																		
평가 방향 및 방침	<p>(가) 체육탐구 과목의 평가는 스포츠 현상에 대한 과학적 이해와 탐구 능력을 기르도록 하는 데 중점을 둔다. 학생이 스포츠와 관련된 심리·사회학적 및 생리·역학적 원리를 이해하고 실제 스포츠 활동 상황에 적용할 수 있는 능력을 종합적으로 평가한다.</p> <p>(나) 학생의 다양한 특성과 수준을 고려하여 실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하고, 교수·학습 과정과 연계된 과정 중심 평가가 이루어지도록 한다.</p> <p>(다) 스포츠 활동 수행 과정에서 나타나는 태도, 참여도, 협력적 의사소통 능력 등을 평가에 반영하여 학생의 정의적 영역 발달을 함께 고려한다.</p> <p>(라) 특수교육 대상 학생, 신체적 제한이 있는 학생 등 다양한 학습자의 상황을 고려하여 평가 방법을 탄력적으로 운영하며, 필요할 경우 과제 수행이나 이론 활동 등 대체 평가를 실시한다.</p> <p>(마) 평가 결과는 학생의 성취 수준을 확인하고 교수·학습 방법을 개선하는 자료로 활용하며, 학생에게 구체적인 피드백을 제공하여 학습 동기를 높이고 자기 주도적 학습을 촉진하는 데 활용한다.</p>																		
평가 유의사항	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ▪ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ▪ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>나. 수행평가 미실시자 처리기준</p> <table border="1" data-bbox="323 1227 1452 1626"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td> <td>기본 점수 부여</td> </tr> <tr> <td>전입생</td> <td>(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우</td> <td>본교 수행평가 실시(다)에 해당 경우 과제물 대체</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.</td> <td>체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용</td> </tr> <tr> <td>신체적 장애</td> <td>질병과 부상으로 인해 응시 불가</td> <td>과제물 대체</td> </tr> <tr> <td>학업 숙단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수 부여</td> </tr> </tbody> </table>	구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여	전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우	본교 수행평가 실시(다)에 해당 경우 과제물 대체	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여
구 분	기준 및 내용																		
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여																	
전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우	본교 수행평가 실시(다)에 해당 경우 과제물 대체																	
장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용																	
신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체																	
학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여																	

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	스포츠 활동과 관련된 체력 요소의 의미와 운동 원리를 이해하고 이를 실제 활동에 적용할 수 있다. 왕복 달리기, 배근력, 메디신볼 던지기, 서전트 점프 등의 체력 측정 활동에 적극적으로 참여하며, 각 활동에서 요구되는 동작을 정확하게 수행하고 우수한 수행 능력을 보인다. 또한 활동 과정에서 협력적 태도와 자기 관리 능력을 바탕으로 지속적으로 자신의 수행 능력을 향상시키려는 태도를 보인다.				
	B	스포츠 활동과 관련된 체력 요소의 기본적인 의미와 운동 원리를 이해하며 체력 측정 활동에 참여할 수 있다. 왕복 달리기, 배근력, 메디신볼 던지기, 서전트 점프 등의 활동에서 기본적인 동작을 수행하며 보통 수준의 수행 능력을 보인다. 활동 과정에서 규칙을 준수하고 성실하게 참여하며 자신의 수행 능력을 향상시키기 위해 노력하는 태도를 보인다.				
	C	스포츠 활동과 관련된 체력 요소의 기본적인 의미를 부분적으로 이해하며 교사의 안내에 따라 체력 측정 활동에 참여할 수 있다. 왕복 달리기, 배근력, 메디신볼 던지기, 서전트 점프 등의 활동에서 기본적인 동작 수행이 다소 미흡하나 활동에 참여한다. 활동 과정에서 참여 의지가 다소 부족하거나 수행 능력이 제한적이지만 교사의 도움을 받아 활동을 수행하려는 태도를 보인다.				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사		왕복달리기	배근력	수업 이해도
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논 술형	그 외	서·논 술형	그 외			
배 점					45	45	10
반영 비율					45%	45%	10%
평가 시기	1학기 6월, 2학기 9월						
성취기준					왕복달리기	심폐지구력의 의미와 필요성을 이해하고 왕복 달리기 활동에 참여하여 일정한 속도와 리듬을 유지하며 지속적으로 달릴 수 있다. 활동 과정에서 자신의 체력 수준을 고려하여 최선을 다해 참여하며 심폐지구력 향상을 위해 노력하는 태도를 보인다.	
					배근력	근력의 의미와 신체 활동에서의 중요성을 이해하고 올바른 자세로 배근력 측정을 수행할 수 있다. 활동 과정에서 신체 정렬을 유지하며 안전하게 측정에 참여하고 자신의 근력 향상을 위해 노력하는 태도를 보인다.	

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	음악감상과 비평	전학년	이상혁

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주요점	비고 (학사일정 등)
3	1-4	2. 다양한 시대의 음악 (1) 근, 현대 시대 다양한 음악경향 (2) 우연성 음악	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 맥락, 기능, 기여 의 관점에서 비평한 다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-체크리스트 점검 -음악개념 자기 점검표 -비평문 평가	
4	1-4	2. 다양한 시대의 음악 (3) 우리나라 대중가요 (4) 영화와 음악의 관계	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 음악적 특징과 구 성의 변화를 해석한 다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-비평문 평가 -형성평가: 퀴즈 및 게임, 에듀테크 도구를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평 가	

5	1-4	4. 시대를 빛낸 음악가 (5) 존 윌리엄스 (6) 한스 짐머 (7) 이병무	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣 고 음악적 특징과 구 성의 변화를 해석한 다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-형성 평가, 에세이 평가 -음악 관련 영화를 감상 후, 사회적 관계, 역사적 배경, 전달 메시지 등을 확인하는 형 성평가 문제 풀기 -감상 에세이 작성	
6	1-4	2. 다양한 문화와 음악 (8) 민중의 음악 1. (8) 민중의 음악 2.	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣 고 음악적 특징과 구 성의 변화를 해석한 다. [12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악을 계 승 발전시키려는 태 도를 갖는다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-학습 포트폴리오 평가 -토론 평가 -우리나라 음악의 연주 형태 구분 및 특징 등 활동지 작성	
7	1-3	5. 비평의 실제 (9) 생활 속의 음악 (10) 내 인생의 음악 (11) 음악과 타분야의 융합	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣 고 음악적 특징과 구 성의 변화를 해석한 다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-자기/동료 평가 :음악 연주 준비 참여 태도에 대한 체크리스 트를 통한 성찰 -비평문 평가	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>본 평가는 음악의 구성 요소를 이해하고 이를 근거로 작품을 분석·해석하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 단순한 감상 소감이 아니라 음악적 요소(가락, 리듬, 화성, 형식, 음색 등)를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력을 평가한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 감상 활동을 통해 작품의 시대적 배경과 표현 특징을 이해하고, 이를 토대로 비판적 사고와 해석 능력을 기를 수 있도록 한다. 평가 과정에서는 정답 중심의 평가를 지양하고, 음악적 근거에 기반한 다양한 해석을 존중한다. 2. 비평문 작성 평가는 음악 요소 분석 능력, 논리적 서술 능력, 근거 제시 능력을 종합적으로 평가하며, 과정 중심 활동(감상 기록, 초안 작성 등)을 부분적으로 반영한다. 3. ‘나의 전공 및 진로와 음악의 연관성 발표’ 평가는 음악이 개인의 삶과 사회적 영역에서 가지는 의미를 탐색하고, 자신의 진로와 연결하여 사고를 확장하는 데 목적을 둔다. 발표 내용의 구체성, 논리성, 자료 활용 능력 및 표현 태도를 종합적으로 평가한다. 4. 평가 전반에 걸쳐 학생의 창의적 사고와 자기 주도적 탐구 태도를 존중하며, 음악을 삶과 연계하여 이해하려는 태도를 기를 수 있도록 한다. <p>공정하고 객관적인 평가를 위해 사전에 평가 기준과 방법을 안내하고, 루브릭에 근거하여 일관성 있게 평가한다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 평가는 단순한 감상 소감이 아닌 음악적 요소에 근거한 분석과 해석 능력을 중심으로 이루어지도록 하며, 개인의 취향에 따른 주관적 판단이 평가 기준이 되지 않도록 한다. 2. 학생의 다양한 해석과 관점을 존중하되, 음악적 근거가 제시되지 않은 의견은 제한적으로 반영한다. 3. 비평문 작성 시 표절, 타인의 글 무단 활용, 인터넷 자료의 그대로 복사 등을 금지한다. 인용이 필요한 경우 출처를 명확히 밝히도록 한다. 4. 인공지능(AI) 도구를 활용할 경우, 단순 결과물 제출이 아닌 참고 자료 수준으로 활용하도록 지도하며, AI가 생성한 내용을 그대로 제출하는 행위는 부정행위로 간주한다. 필요 시 구두 확인 또는 재작성 과정을 통해 학생의 실제 수행 여부를 확인할 수 있다. 5. 수행평가는 사전에 평가 기준과 방법을 충분히 안내하고, 루브릭에 근거하여 공정하고 일관성 있게 평가한다. 발표 평가는 내용의 충실성, 논리성, 자료 활용 능력, 전달력 및 시간 준수 등을 종합적으로 고려하되, 발표 상황에서의 긴장으로 인한 과도한 불이익이 발생하지 않도록 유의한다. 6. 정당한 사유 없이 평가에 참여하지 않을 경우에는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	음악 작품의 구성 요소(가락, 리듬, 화성, 형식, 음색 등)를 정확히 이해하고 작품의 특징을 구체적으로 분석한다. 음악적 근거를 들어 자신의 관점을 논리적으로 서술하며, 비교·해석 능력이 우수하다. 또한 자신의 전공 및 진로와 음악의 연관성을 구체적인 사례를 들어 명확히 설명하고, 발표 과정에서 자료를 효과적으로 활용하며 전달력이 뛰어나다.				
	B	음악 작품의 주요 특징을 이해하고 설명할 수 있다. 음악적 근거를 들어 자신의 생각을 제시하나 분석의 깊이나 구체성은 다소 제한적이다. 자신의 전공 및 진로와 음악의 관련성을 설명하며, 발표 내용이 비교적 명확하게 전달된다.				
	C	음악 작품의 기본적인 특징을 파악하고 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있다. 분석은 단순한 수준이나 감상 활동을 성실히 수행한다. 자신의 전공 및 진로와 음악의 관계를 기본적으로 설명하며 발표 과제를 수행한다.				

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	음악 개념 및 정의 (5점)		음악 장르의 개념과 정의를 심층적으로 분석하고, 역사적 배경, 사회적 맥락, 음악적 요소 (리듬, 멜로디, 화성 등)를 종합적으로 평가하여 장르의 독창성과 발전 가능성을 논의함
		음악 장르의 기본적인 개념과 정의를 설명하고, 장르의 주요 특징(스타일, 형식, 주제 등)을 종합적으로 평가하여 장르의 독창성과 발전 가능성을 논의함	4점
		음악 장르의 개념과 정의를 간단히 설명하고, 몇가지 주요 특징을 나열하여 기본적인 이해를 열거함	3점
음악 장르의 발전 가능성 (10 점)		음악 장르의 미래 발전 가능성을 심층적으로 분석하고, 기술적 혁신, 사회적 변화, 글로벌화 등의 요소가 장르에 미치는 영향을 종합적으로 평가한다. 또한, 새로운 트렌드와 실험적 접근이 장르에 어떻게 기여할 수 있는지는 논의함	10점
		음악 장르의 현재 동향과 미래 방향성을 간단히 설명하고, 장르의 전통적인 요소와 현대적 요소의 조화를 평가한다. 장르의 지속 가능성과 대중의 반응을 고려하여 발전 방향을 제시함	8점
		음악 장르의 기본적인 현재 상태를 설명하고, 몇 가지 간단한 발전 방향을 제시하여 기본적인 이해를 열거함	6점
음악 논점의 찬성/ 반대 (15점)		자신의 입장을 명확히 하고, 그에 대한 깊이 있는 논거를 제시한다. 음악이론, 역사적 배경, 사회적 맥락 등을 포함하여 다양한 관점에서 문제를 분석하고, 반대 의견에 대한 반박을 통해 자신의 주장을 제시함	15점
		자신의 입장을 뒷받침할 수 있는 기본적인 예시나 데이터를 포함하여 논리를 전개함 찬성 또는 반대 입장을 간단히 설명하고, 몇 가지 주요 이유를 제시한다.	13점
		자신의 입장을 간단히 언급하고, 이유를 몇 가지 나열하되 깊이 있는 분석이나 구체적인 예시는 부족함. 주장의 근거가 약하거나 모호함	11점
음악비평가의 견해 분석 (5점)		음악 비평가의 주장을 깊이 있게 분석하고, 자신의 견해와의 유사점 및 차이점을 명확히 제시한다. 비평가의 논거를 비판적으로 평가하며, 자신의 입장을 뒷받침할 수 있는 구체적인 예시나 데이터를 포함한다. 두 입장을 종합적으로 비교하여 새로운 통찰을 제공함	5점
		비평가의 입장을 간단히 요약하고, 자신의 견해와의 유사점이나 차이점을 몇 가지 언급한다. 비교의 깊이는 다소 제한적일 수 있으며, 기본적인 논거와 예시를 포함하나 심층적인 분석은 부족함	4점
		비평가의 입장을 간단히 언급하고, 자신의 견해를 나열하되 비교의 깊이가 부족하다. 두 입장 간의 관계를 명확히 설명하지 않거나, 주장의 근거가 약해 설득력이 떨어짐	3점

※ 본인의 의사에 의한 미응시의 경우 (4)점 부여, 미인정 결석의 경우 (4)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	미술창작	1,2,5,6	이000

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	1.작품 주제 설정과 발상	[12미창01-01] 주변의 대상과 환경을 관찰하고 특 징을 파악하여 표현 주제로 발전시 킬 수 있다. [12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 미술이 사회에 참여하는 방법, 작 품 감상 ◆ 직접 교수법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활 동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ◆ 과정 평가 : 아이디어 스 케치를 통한 사전 작업 활 동, 표현 매체 활용 연습, 활동지 작성 등 학생 참여 도 평가 ◆ 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평 가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다양한 예시 작품을 제시 하여 아이디 어 발상에 대한 부담을 완화, 학습 자가 주제에 맞는 표현 방식을 선택 할 수 있도 록 지원함.
4	1-4	3.표현 효과 2) 표현 재료와 기법의 활용	[12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직접 교수법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활 동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법: 학생들의 활동 과 정을 면밀히 관찰하여 기 록 ◆ 실기 평가: 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평 가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 4월 4주(중 간고사)
5	1-4	1.작품 주제 2) 소재 탐색과 정보 수집	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하 고 선택할 수 있다. [12미창01-05]아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 설명식 수업 - 커버 디자인의 특징과 역할에 대 한 이해 ◆ 직접 교수법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활 동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ◆ 과정 평가 : 아이디어 스 케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 활 동지 작성 등 학생 참여도 평가 ◆ 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평 가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 도서의 핵심 내용과 분위 기를 분석하 여 시각적으 로 재구성하 는 기본적인 방향을 제시 함.

6	1-4	4.작품 제작 3) 디자인으로 표현하기	[12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다. [12미창02-03] 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로 운 방법으로 실험할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직접 교수법 ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법: 학생들의 활동 과 정을 면밀히 관찰하여 기 록 ◆ 실기 평가: 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평 가 	
7	1-3	6.분석과 성찰 1) 작품 분석하기 2) 발표하고 기록하기	[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방 식의 차이 등을 분석할 수 있다. [12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결 과를 점검할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생 개인별 수행 중심 실기 활 동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ◆ 자기평가 및 동료평가(참 고용) : 작품의 제작 의도 및 완성도 살펴보기, 본인 의 활동 과정 성찰 ◆ 프로세스폴리오(활동지, 작품 과정 사진 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 7월 1주(기 말고사)

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 자신의 작품 과정을 점검하고 결과에 대해 성찰하도록 한다. 												
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>(1) 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.</p> <p>(2) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.</p> <p>(3) 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.</p> <p>(4) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.</p> <p>(5) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.</p> <p>(6) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론 법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.</p> <p>(7) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.</p> <p>(8) 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.</p> <p>(9) 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.</p> <p>가. 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.</p> <p>나. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.</p> <p>다. 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.</p>												
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양 <p>나. 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준</p> <table border="1" data-bbox="323 1615 1398 1924"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>기준 및 내용</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>결시자</td> <td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td> <td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td> </tr> <tr> <td>장애 학생</td> <td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td> <td>기본 점수</td> </tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td> <td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td> <td>최하점의 차하점</td> </tr> </tbody> </table> <p>다. 전·편입생 점수 부여 기준</p>	구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용												
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점											
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수											
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점											

구 분	기준 및 내용
전·편입생	<ul style="list-style-type: none"> * 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함. * 인정점을 부여할 수 있는 근거가 없는 경우 해당 과목 최하점의 차하점을 부여함.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	40% 이상 ~ 60% 미만		C			
※ 미술창작 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	주변 대상과 환경을 여러 가지 방법으로 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제를 창의적으로 발전시켜 제시할 수 있다. 다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다. 표현 주제를 효과적으로 표현하기에 적절한 소재를 탐색하여 선택할 수 있다. 에스키스, 러프 스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 창의적으로 시각화할 수 있다. 재료와 용구, 매체에 따른 효과적인 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적절하게 적용할 수 있다. 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 창의적으로 연계하여 새로운 표현 방법으로 실험할 수 있다. 작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 종합적으로 분석하여 발표할 수 있다. 표현 과정과 결과를 충실히 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동에 대해 성찰하고 점검 할 수 있다.				
	B	주변 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시켜 제시할 수 있다. 발상 방법을 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다. 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. 에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다. 재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다. 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다. 작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석하고 발표 할 수 있다. 표현 과정과 결과를 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체활동에 대해 점검할 수 있다.				
	C	주변 대상과 환경을 관찰하여 표현 주제로 제시할 수 있다. 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 선정하여 제시할 수 있다. 표현 주제에 따라 소재를 선택할 수 있다. 에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다. 재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다. 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하는 표현 방법을 시도할 수 있다. 작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 발표할 수 있다. 표현 과정과 결과를 부분적으로 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 활동에 대해 점검할 수 있다.				

	메시지 전달 (6점)	동기는 있으나 모호·일반적(‘중요해서’, ‘문제 같아서’ 수준).	2	
		동기 설명이 매우 부족하거나 주제와 연결이 약함.	1	
		메시지가 명확하고 작품 요소(상징/구성/대비/텍스트 사용 여부/재료 선택 등)와 긴밀히 연결되어 강하게 전달됨.	6	
		메시지는 분명하며 전달력도 높으나 일부 요소가 과잉/중복 또는 정리가 아쉬움.	5	
		메시지가 대체로 드러나나 표현이 다소 직설적이거나(설명에 의존) 시각적 근거가 약함.	4	
		메시지가 있으나 모호하거나 여러 의미로 흩어져 핵심이 약함.	3	
		메시지 의도는 말할 수 있으나 작품에서 잘 드러나지 않음(작품-설명 괴리).	2	
		사회 문제와의 연결이 매우 약하거나 메시지가 거의 느껴지지 않음.	1	
작품 표현 (12점)	심미성 (2점)	화면 정리(구성/여백/균형)가 안정적이고 시각적 완성도가 있음.	2	
		기본 구성은 갖췄으나 산만함/정리 부족이 일부 보임.	1	
	창의성 (5점)	관점/상징/설정이 참신하고 자기만의 해석이 분명함(모방 느낌 거의 없음).	5	
		익숙한 소재라도 조합/해석 방식에 차별점이 있음.	4	
		일부 새로운 시도는 있으나 전반적으로 평이함.	3	
		관습적 표현 중심이며 새로운 해석이 약함.	2	
			모방/유사 표현이 강하거나 아이디어가 거의 없음.	1
	표현 매체 활용 (5점)	매체 선택 이유가 작품 의도와 맞고, 재료 특성이 표현에 잘 살아 있음(질감/톤/효과).	5	
		매체 활용이 적절하나 일부 조작/표현이 아쉬움.	4	
		매체는 사용했으나 특성이 충분히 드러나지 않음.	3	
매체 사용이 미숙하거나 의도와 부조화.		2		
매체 활용이 매우 제한적/형식적.		1		
완성도 (10점)	조건 충족 (5점)	조건을 완전 충족함.	5	
		거의 충족하나 사소한 오류/누락이 있음.	4	
		규격은 맞으나 일부 구성 요소가 기준에서 벗어남.	3	
		규격/형식 미흡이 눈에 띈.	2	
		규격 미충족이 큼.	1	
	형태 및 색채 완성도 (5점)	형태 정리, 색채 선택/대비/통일감이 뛰어나고 마감이 깔끔함.	5	
		전반적으로 좋으나 일부 정리/대비 조절이 필요함.	4	
		완성은 되었으나 형태/색채 중 한 축이 약함.	3	
		미처리/번짐/정리 부족이 뚜렷함.	2	
		마감 부족이 커서 완성도가 낮음.	1	
활동 과정 (6점)	활동지 작성 (2점)	모든 항목을 적절한 분량으로 작성(핵심어/근거 포함).	2	
		작성은 했으나 일부 항목 누락 또는 분량/내용 부족.	1	
	참여 태도 (2점)	꾸준히 참여하고 피드백 반응이 뚜렷함.	2	
		참여가 간헐적이거나 소극적이며 반응이 제한적임.	1	
	제출 기한 (2점)	기한 준수 및 누락 없음.	2	
		지연 또는 일부 누락이 있음.	1	
- 작품 및 활동지(또는 과제) 미제출 시 해당 평가요소는 0점 처리함.				
- 제출물은 있으나 수행 수준이 낮은 경우에는 각 항목의 최저점을 부여함.				

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

		요약·감상 위주로만 서술됨.	2
		성찰이 매우 미흡함.	1
프로세스폴리오 (6점)	완성도(6점)	단계 충실 + 흐름 명확 + 정리 깔끔.	6
		전반적으로 충실하나 일부 단계의 설명이 약함.	5
		핵심은 있으나 기록이 단편적임.	4
		과정 흐름이 끊기고 누락이 있음.	3
		기록이 매우 부족함.	2
		제출은 했으나 내용 확인이 어려움.	1
활동 과정 (6점)	참여 태도(3점)	적극 참여하며 관찰·기록이 충실하고 피드백 반영이 확인됨.	3
		대체로 참여하나 관찰·기록 또는 피드백 반영이 일부 미흡함.	2
		참여가 소극적이며 관찰·기록과 피드백 반영이 부족함.	1
	제출 기한(3점)	기한 준수, 제출물 누락 없음, 제출 형식 준수함.	3
		기한/누락/형식 중 한 부분이 미흡하나 제출은 완료함.	2
		지각·누락 또는 형식 미준수로 제출 관리가 미흡함.	1
<p>- 과제(연구보고서/작품 구상/심화탐구) 미제출 시 해당 영역은 0점 처리하며, 제출물은 있으나 수행 수준이 낮은 경우에는 각 항목의 최저점(1점)을 부여함.</p> <p>- 전체 미제출(작품 구상 미제출 포함) 시 총점 0점 처리함.</p>			

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (0)점 부여, 미인정 결석의 경우 (0)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	일본어Ⅱ	선택학급	홍종현

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	일본어기초문법 (동사활용)	[12월Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이 나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12월Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12월Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관 련된 내용을 글로 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모 둠 내 실천전략 공 유하고 학생 간 피 드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간 의 상호작용, 적극 적 발화 등 관찰하 고 기록 	
3	3-4	문법을 활용한 실생활 표현모음	[12월Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이 나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12월Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12월Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관 련된 내용을 글로 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모 둠 내 실천전략 공 유하고 학생 간 피 드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간 의 상호작용, 적극 적 발화 등 관찰하 고 기록 	
4	1-2	편의점 리얼일본어	[12월Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이 나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12월Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12월Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관 련된 내용을 글로 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모 둠 내 실천전략 공 유하고 학생 간 피 드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간 의 상호작용, 적극 적 발화 등 관찰하 고 기록 	

4	3-4	생활일본어100	<p>[12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</p>	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰하고 기록 	
5	1-2	생활일본어100	<p>[12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</p>	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰하고 기록 	
5	3-4	자주쓰는 일본어	<p>[12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</p>	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰하고 기록 	
6	1-2	자주쓰는 일본어	<p>[12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</p>	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰하고 기록 	

6	3-4	여행일본어	<p>[12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</p>	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰하고 기록 	
7	2-3	여행일본어	<p>[12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</p>	강의식수업 모둠협력수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적인 발화 등 관찰하고 기록 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 자율적탐구역량을 향상시키도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 듣기·말하기·읽기·쓰기 영역을 균형 있게 평가하여 실질적인 의사소통기능 역량 함양 정도를 확인하고, 실제 상황에서 일본어를 활용할 수 있는 능력을 중점적으로 반영함. ■ 다양한 주제의 텍스트 이해와 표현 활동을 통해 일본 사회와 문화에 대한 이해 수준을 평가하며, 언어와 문화의 상관성을 파악하는 통합적 사고력을 기름. ■ 한국과 일본 문화를 비교·분석하는 활동을 통해 문화이해를 바탕으로 한 세계인적 시각 형성 여부를 평가하고, 상호존중과 배려의 태도를 갖춘 학습자의 성장 과정을 종합적으로 반영함.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
학기단위 성취수준	A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 				
	B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 				
	C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음 				

평가 구분 내용	정기시험		수행평가			
	기말고사					
평가 방법 (수행·평가과제)		서술형	그 외	말하기	회화작문	문화탐구
배 점			100점	40점	40점	20점
반영 비율			50%	20%	20%	10%
			50%	50%		
평가 시기		7월	3, 4, 5, 6월	3, 4, 5, 6월	6월	
성취기준		[12일Ⅱ-01-01] - [12일Ⅱ-05-04]	[12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이 를 인지하고 상황 에 맞게 말한다.	[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.	[12일Ⅱ-05-04] 상호 문화적 관점 에서 한국 문화와 일본 문화의 공통 점과 차이점을 이 해하고 표현한다.	

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	말하기				
단원명	문법을 활용한 실생활 표현, 편익점 리얼일본어, 생활일본어100, 자주쓰는 일본어, 여행일본어				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. 				
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용에 대한 정확한 이해 및 정리 정도 상황과 맥락에 따른 적절한 의사소통 역량 				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 (수업자료 정리 및 판서)				
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	학기중	반영 비율	20%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	(20점) 2회 도합 40점		상황과 맥락을 정확히 이해하고 유창하게 의사소통함.
		상황과 맥락을 잘 이해하고 큰 실수 없이 의사소통함. (1곳 틀림)	19
		상황을 이해하고 무난하게 의사소통함 (2곳 틀림)	18
		상황을 부분적으로 이해, 서툴지만 전반적인 의사소통이 가능함 (3곳 틀림)	17
		상황 이해가 부족하지만 일부 의사소통이 제한적으로 가능함 (4곳 틀림)	16
		상황과 맥락에 대한 이해 및 의사소통이 거의 안 됨. (5곳 이상 틀림)	10

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

평가 과제	회화작문				
단원명	문법을 활용한 실생활 표현, 편의점 리얼일본어, 생활일본어100, 자주쓰는 일본어, 여행일본어				
성취기준	• [12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.				
평가 요소	• 학습내용에 대한 정확한 이해 및 정리 • 상황과 맥락에 맞는 일본어 표현을 문법에 맞게 작문하는 능력				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (수업자료 정리 및 판서) <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	학기중	반영 비율	20%	만점	40점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	(각 회별 10점) 총 4회 실시 합계 40점 (서·논술형)		상황과 맥락을 정확히 이해하고 자연스럽게 작문함
		상황과 맥락을 잘 이해하고 큰 실수 없이 작문함. (1곳 틀림)	9
		상황을 이해하고 무난하게 작문함 (2곳 틀림)	8
		상황을 부분적으로 이해하지만 무리 없는 의사소통능력을 보임 (3곳 틀림)	7
		상황 이해가 부족하지만 일부 의사소통을 제한적으로 발휘함 (4곳 틀림)	6
		상황과 맥락에 대한 이해 및 기초작문이 거의 안 됨. (5곳 이상 틀림)	5

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (5)점 부여, 미인정 결석의 경우 (5)점 부여

평가 과제	문화탐구				
단원명	음식문화, 가정생활, 학교생활, 사회생활, 교통관광, 대중문화와 스포츠				
성취기준	• [12일Ⅱ-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.				
평가 요소	• 학습내용에 대한 정확한 이해 및 정리 정도 • 한일 양국 문화의 유사성과 차이성에 대한 비교 분석 • 문화적 차이에 숨겨진 양국의 사회적 배경에 대한 조사역량				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 조사·관찰보고서 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 실기·시연 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타 (수업자료 정리 및 판서) <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가 시기	학기중	반영 비율	10%	만점	20점

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	일본문화의 이해와 특징 파악 (20점) (서·논술형)		일본문화의 특징과 생성 배경에 대하여 정확히 이해하고 이를 설명함
		일본문화의 특징을 이해하였으나 그 배경에 대해서는 제한적으로 이해함	19
		일본문화의 특징 파악과 배경 원인분석에서 제한적 이해도를 보임	18
		일본문화에 대한 낮은 수준의 이해와 특징파악을 기초적인 수준에서 행함	17
		일본문화에 대한 잘못된 이해와 논지가 일탈된 활동보고서를 작성	16
		문화탐구 활동 보고서 미작성	10

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (5)점 부여, 미인정 결석의 경우 (5)점 부여

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	중국어Ⅱ	전체학급 (선택자)	한아름

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-2	중국어 기초 복습	[12중Ⅱ-01-02] 의사소 통 표현이나 문장 등을 듣 고 의미를 파악한다. [12중Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다. [12중Ⅱ-03-01] 낱말이 나 문장을 발음에 유의하 여 정확하게 읽는다. [12중Ⅱ-04-01] 낱말이 나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 오리엔테이션 ◆ 강의식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 중국 개황, 선행학습 확 인 ◆ 문제해결 및 토론 생각할 문제 의견 작성 및 공유 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이 해 및 의견 작성, 추가 탐구 ◆ 질의 응답 ◆ 자기평가: 학습 내용 과 역량 성찰 	
	2-3					
3	4	중국어 1 내용 정리 및 심화	[12중Ⅱ-01-02] 의사소 통 표현이나 문장 등을 듣 고 의미를 파악한다. [12중Ⅱ-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 인 질문을 듣고 상황에 맞 게 대답한다. [12중Ⅱ-03-02] 비교적 인 문장이나 짧은 글을 읽 고 의미나 정보를 파악한 다.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시학습 확인(5분) <ul style="list-style-type: none"> - 질의응답 ◆ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 중국어1의 본문 내용 관 련 심화 설명 ◆ 활동형 수업 ◆ 회화 활동(모둠 단위) ◆ 습자 및 암기 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 비교 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 발표: 적용 문장 찾 기 및 의견 공유 ◆ 시연: 회화 시연 ◆ 자기평가 	
4	1					

4	2	1. 나의 북경 생활이 시작되었습니다.	[12중Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중Ⅱ-03-02] 비교적인 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중Ⅱ-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시학습 확인(5분) - 질의응답 ◆ 강의식 수업 - 새 단어 설명, 회화 읽기, 문법 설명 ◆ 회화 활동(모둠형) ◆ 활동형 수업 - 따라 읽기 - 단어 습자 - 문법 내용 적용 독해 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 ◆ 형성평가 및 퀴즈: 개념 이해도 확인 ◆ 자기평가: 학습 내용과 역량 성찰 	
5	2					
5	3-4					
6	1-3	2. 나는 북경에서 매우 잘 지냅니다.	<p>[12중Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.</p> <p>[12중Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.</p> <p>[12중Ⅱ-03-02] 비교적인 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.</p> <p>[12중Ⅱ-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 강의식 수업 - 중국의 생활 환경 ◆ 회화 활동(모둠형) ◆ 활동형 수업(조별) - 하루 일과 작성 및 공유 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 ◆ 질의응답: 개념 이해도 확인 ◆ 회화 시연: 본문 회화를 짝과 함께 시연함 	
6	4	확인 학습	<p>[12중Ⅱ-03-01] 낱말이나 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽는다.</p> <p>[12중Ⅱ-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.</p> <p>[12중Ⅱ-03-02] 비교적인 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동형 수업 - 따라 읽기 - 단어 습자 및 암기 - 문법 내용 적용 독해 - 퀴즈 및 문제풀이 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습지 작성: 내용 이해 및 문제 해결 ◆ 질의응답: 개념 이해도 확인 	
7	2	중국 문화	<p>[12중Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.</p> <p>[12중Ⅱ-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.</p> <p>[12중Ⅱ-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 탐구 및 활동형 수업 - 문화 탐구 및 발표 자료 구성, 내용 숙지 및 발표 준비 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발표 자료 구성: 탐구 내용 정리 및 숙지, 의견 서술 ◆ 발표: 내용 공유 	
7	3					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 중국 문화 이해 및 중국어 교육을 통해 세계문화시민으로서의 성장을 도모한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취에 도달할 수 있도록 한다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 평가 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 중국어 의사소통 능력(듣기·말하기·읽기·쓰기)을 균형 있게 평가하고, 실제 상황에서의 활용 능력을 중점적으로 본다. 2) 단순 암기 중심 평가를 지양하고, 표현의 적절성·유창성·이해도를 종합적으로 평가한다. 3) 수업 활동과 연계한 과정 중심 평가를 통해 학습 참여도와 성장 과정을 반영한다. 4) 중국 문화 이해 및 문화 비교 활동을 통해 문화적 감수성과 사고력을 함께 평가한다. <p>나. 평가 방침</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 교육과정 성취기준에 근거하여 지필평가와 수행평가를 병행한다. 2) 말하기·쓰기 등 표현 활동을 포함한 수행평가의 비중을 확대한다. 3) 수행평가는 사전에 평가 기준과 방법을 안내하여 공정성과 객관성을 확보한다. 4) 평가 결과는 학생의 학습 개선을 위한 피드백 자료로 활용한다.
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ■ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ■ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지 <p>나. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 80% 미만			B		
60% 미만			C			
※ 단, 성취수준은 과목별 고정분할 점수 구간을 따른다.						
학기단위 성취수준	A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음 				
	B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임 				
	C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임 				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가			
	중간고사		기말고사					
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외	필기 및 습자	기사탐구	말하기	단어 및 문장 퀴즈
배 점					60점	10점	10점	20점
반영 비율					60%	10%	10%	20%
					100%			
평가 시기					3-6월	3월	3-6월	5월
성취기준					[1 2 중 II -04-01]	[1 2 중 II -05-05]	[1 2 중 II -05-01]	[1 2 중 II -03-02]

다. 수행평가 세부 계획

평가 과제	필기 및 습자				
단원명	중국어 기초 어휘, 문법 ~ 2. 나는 북경에서 매우 잘 지냅니다.				
성취기준	[12중II-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.				
평가 요소	• 완성도				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	3월~6월	반영 비율	60	만점	60

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	완성도 (60점)		매우 우수
우수			50
보통			40
미흡			30
미제출			20

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (20)점 부여, 미인정 결석의 경우 (20)점 부여

평가 과제	기사탐구				
단원명	1. 나의 북경 생활이 시작되었습니다. ~2. 나는 북경에서 매우 잘 지냅니다.				
성취기준	[12중II-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.				
평가 요소	• 필수 요소 반영도 • 완성도				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	3월	반영 비율	10	만점	10

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	필수요소 반영도 (7점)	서·논술형	필수요소(동기, 한국과 관련, 발제, 의견) 세 가지 이상 반영됨.
필수요소(동기, 한국과 관련, 발제, 의견) 중 두 가지 이상 반영됨.			5
필수요소(동기, 한국과 관련, 발제, 의견) 중 한 가지 이상 반영됨.			4
		모두 반영되지 않음.	2
완성도 (3점)		충분한 이해를 바탕으로 잘 발표함.	3
		적당한 이해를 바탕으로 발표함.	2
		이해가 없는 상황에서 발표함.	1
		발표 미수행	0

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (2)점 부여, 미인정 결석의 경우 (2)점 부여

평가 과제	말하기				
단원명	1. 나의 북경 생활이 시작되었습니다. ~2. 나는 북경에서 매우 잘 지냅니다.				
성취기준	[12중문01-01]중국인의 생활에 반영된 문화를 이해하고 중국어 의사소통 상황에 활용한다.				
평가 요소	• 완성도				
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	5~6월	반영 비율	10	만점	10

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	완성도 (10점)		완벽한 활동 수행도
		우수한 활동 수행도	8
		적절한 활동 수행도	6
		미수행 및 매우 미흡	3

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (3)점 부여, 미인정 결석의 경우 (3)점 부여

평가 과제	단어 및 문장 퀴즈				
단원명	중국 개요, 중국어 기초 어휘, 문법, 1. 나의 북경 생활이 시작되었습니다. ~2. 나는 북경에서 매우 잘 지냅니다.				
성취기준	[12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다				
평가 요소	• 성취도				
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술	<input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표	<input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 조사·관찰보고서	<input type="checkbox"/> 실험·실습
	<input checked="" type="checkbox"/> 실기·시연	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 프로젝트	<input type="checkbox"/> 기타 ()	
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록		<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	
평가 시기	6월	반영 비율	20	만점	20

채점 기준	채점 요소	기대 수행	배점
	성취도 (20점) 서·논술형		성취도가 매우 높음(A)
		성취도가 높음	18
		성취도가 보통임	16
		미수행 및 매우 미흡	10

※ 본인의 의사에 의한 미응시(미제출)의 경우 (10)점 부여, 미인정 결석의 경우 (10)점 부여

2026년도 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	프로그래밍	B,F 반	김자원 (인)

1 교수 학습 운영 계획

월	주 (시수)	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가방법: 수업-평가 연계 주안점	비고
3	1-2	1. 프로그래밍의 개요 1) 프로그래밍 언어의 종휴와 특징 2) 프로그래밍의 절차	[12프01-01] 각종 프로그래밍 언어의 종류와 특징을 이해하고 개발 분야와 용도 따라 적절한 프로그래밍 언어를 선택할 수 있다. [12프01-02] 프로그램을 효율적으로 개발하기 위한 체계적인 절차와 각 단계별로 유의해야 할 사항에 대하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. • 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다. 	
	3-4	1. 프로그래밍의 개요 3) 알고리즘 4) 프로그래밍의 개발 환경	[12프01-03] 주어진 문제를 해결하기 위한 알고리즘의 개념을 알고, 순서도 또는 의사코드 등을 이용하여 문제를 해결하는 알고리즘을 작성할 수 있다. [12프01-03] 프로그래밍의 개발 과정을 이해하고 통합 개발 환경의 필요성을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다. • 과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다. 	
4	1-2	II.C프로그래밍의 기초 1) 변수와 자료형 2) 입출력함수	[12프02-01] 변수의 개념을 이해하고 자료형에 따라 적절한 변수를 선언하여 사용할 수 있다. [12프02-02] 자료형의 특징을 알고 변수를 구분하여 지정할 수 있다. [12프02-03] 자료형에 따른 기억장소의 크기를 이해하고 효율적인 기억장소를 지정할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 • 심화 문제 풀이 <p>- 파이썬 프로그래밍 언어로 구현하기</p>	평가방법:관찰 및 실습 평가	

월	주 (시수)	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가방법: 수업-평가 연계 주안점	비고
4	3-4	II.C프로그래밍 의 기초 3) 연산자 4) 제어문	[12프02-04] 산술, 비교, 논리 등의 여러 종류의 연산자의 의미를 알고 프로그래밍에 적절하게 사용할 수 있다. [12프02-05] 순차, 선택, 반복의 제어구조를 이해하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. [12프02-06] 중첩 제어구조를 이해하고 중첩 제어구조가 적용된 프로그램을 작성할 수 있다.	• 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 • 심화 문제 풀이 -파이썬 프로그래밍 언어로 구현하기	• 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다.	
5	1-4	II.C프로그래밍의 기초 5) 배열 6) 함수 7) 포인터	[12프02-07] 배열의 개념과 구조를 이해하고 배열의 선언과 초기화 방법을 설명할 수 있다. [12프02-08] 1차원, 2차원 배열을 사용한 프로그램을 작성할 수 있다. [12프02-09] 함수의 개념과 종류, 필요성을 이해하고 함수를 정의하는 방법을 설명할 수 있다. [12프02-10] 사용자정의 함수를 호출하고 결과값을 반환하는 프로그램을 작성할 수 있다.	• 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 • 심화 문제 풀이 -파이썬 프로그래밍 언어로 구현하기	• 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. • 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다. • 정기시험의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다. • 과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다.	
6	1-2	II.C프로그래밍의 기초 8) 구조체와 공용체 9) 파일 입출력	[12프02-11] 구조체의 개념을 이해하고 구조체 사용 방법을 설명할 수 있다. [12프02-12] 구조체 배열의 개념을 이해하고, 구조체 배열 사용 방법을 설명할 수 있다. 구조체를 사용하여 프로그램을 작성할 수 있다. [12프02-13] 공용체의 개념을 이해하고 공용체를 사용하여 프로그램을 작성할 수 있다.	• 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 • 심화 문제 풀이 -파이썬 프로그래밍 언어로 구현하기	평가방법: 관찰 및 실습 평가	

월	주 (시수)	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가방법: 수업-평가 연계 주안점	비고
6	1-2		[12프02-14]파일의 개념을 이해하고 지원하는 파일 유형을 사용하여 입력과 출력 과정을 설명할 수 있으며, 파일을 입출력하는 프로그램을 작성할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> • 선행 지식 점검 • 강의 및 프로그래밍 실습 • 심화 문제 풀이 -파이썬 프로그래밍 언어로 구현하기 		
6	3-4	Ⅲ. 프로그래밍 설계와 구현 1) 프로그램 기획 2) 프로그램 설계	[12프03-01] 프로그램을 기획하는 다양한 방법과 절차를 이해하고 구현하고자 하는 프로그램에 적합한 방법을 선택할 수 있다. [12프03-02] 프로그램의 요구사항을 도출하고 분석할 수 있으며, 프로그램을 기획할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. • 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다. 	
7	1-3	Ⅲ. 프로그래밍 설계와 구현 3) 프로그램 구현	[12프03-03] 작성된 설계 프로그램을 C언어를 사용하여 구현할 수 있다		<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다. • 과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다. <p>평가방법:관찰 및 실습 평가</p>	

[1] 평가 개요

평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘프로그래밍’ 과목의 평가는 학생들이 소프트웨어 개발의 기초 개념을 익히고, 논리적 사고와 문제 해결 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. ■ 학생 개개인의 흥미와 역량에 따라 프로그래밍을 탐구하고 실습할 수 있도록 하며, 다양한 분야에서 소프트웨어 기술을 적용하는 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
평가 방향 및 방침	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘프로그래밍’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 정보·통신 관련 분야에서 요구하는 정보 활용 능력, 문제 해결 능력 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다. 2. ‘프로그래밍’의 평가 과정에서 각 내용 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하고, 이를 통하여 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다. 3. 각 내용 영역 학습 과정에서 개념 이해를 돕기 위하여 현장 전문가 특강 혹은 사례 발표 등을 통해 학생들이 프로그래밍에 대해 직간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 이 과정에서 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 조사 보고서 등 다양한 평가 방법을 고려하여 적용할 수 있다. 4. 학생들의 수업 참여 동기를 높이고 학습 공간과 일상이 연계된 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 웹·앱 코딩, 빅 데이터 활용, 사회관계망 서비스(SNS), 가상 현실(Virtual Reality), 증강 현실(Augmented Reality), 메타버스(Metaverse) 등을 통해 학생들이 프로그래밍에 대해 직간접적으로 체험하게 하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다. 5. ‘프로그래밍’을 학습하는 과정에서 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황을 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다. 6. 최근 디지털 환경에서 이루어지고 있는 프로그래밍에 대한 중요성을 이해하기 위하여 온라인 매체를 통한 정보 수집, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생들의 디지털 역량과 의사소통 역량을 강화하는 데 중점을 둔다. 7. ‘프로그래밍’을 학습하는 과정에서 학생의 프로그램 개발업에 대한 태도가 바람직한지를 평가하되 내용 영역에 제시된 지식·기술·태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며, 평가가 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 한다. 8. 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 자료를 제시하여 학습을 지원한다. 9. ‘프로그래밍’ 평가 결과를 차후 평가 계획을 수립할 때 반영하여 교사의 교수·학습 개선에 환류될 수 있도록 하고, 학생들의 학습 동기 유발과 개별 지도 및 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 교수·학습 평가 시 학교의 여건과 학생의 특성 등을 고려하여 예방·보충 지도를 실시한다. 10. ‘프로그래밍’ 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

평가 유의 사항	<p>가) 정기시험 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과협의회에서 평가 내용에 대해 사전 협의 후 공동 출제 ▪ 최근의 학교 기출 문제를 사전 검토하여 과년도 문제의 재출제 방지 ▪ 교육과정의 범위를 벗어나거나 선행학습형 사교육을 유발할 수 있는 문항 출제 금지
	<p>나) 수행평가 관련 유의사항</p> <p>1) 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준</p> <p>(1) 미인정, 장기 결석 - 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. - 추가 평가의 기회를 주었으나 성적 처리전까지 응시하지 않았을 경우 :0점</p> <p>(2) 인정, 기타결석: 인정 기간 수행평가 미응시자는 최하점의 차하점 부여</p> <p>(3) 특수교육 학생: 특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 인한 미응시한 경우는 기본점수 부여</p> <p>(4) 부정행위자- 해당 수행평가 점수 0점 처리</p> <p>2) 전·편입생 점수 부여 기준</p> <p>(1) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우 지필 평가 점수 환산 부여</p>

[2] 평가 반영 비율 및 시기

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
60% 미만		C				

평가 구분 내용	정기시험				수행평가		
	중간고사		기말고사		과제수행	프로그래밍 실습1	프로그래밍 실습2
평가 방법 (수행:평가과제)	서·논술형	그 외	서·논술형	그 외			
배 점	0	0	0	0	30	30	40
반영 비율	0	0	0	0	30%	30%	40%
	0		0		100%		
평가 시기					상시	4,5월	6월
성취기준	해당없음		해당없음				

2026년도 1학기 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	인문학적 상상여행	A,C,F	우윤지 (인) 한아름 (인)

1 교수·학습 및 평가 운영 계획

가. 교수·학습 및 평가 운영 계획

월	주	단원명	성취기준	교수·학습 내용 (수업방법)	평가 및 피드백 방법 수업-평가 연계 주안점	비고 (최소성취수준/ 학사일정 등)
3	1-4	I-1. 인문학이란 II-1. 삶의 의미를 탐색하는 문학적 상상력	<p>[12인상01-01] 인문학과 인간의 삶의 관계에 대해 이해하고 진정성 있는 삶을 위해 인문학적 성찰이 필요한 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>[12인상02-01] 본질적 자아와 현실적 자아의 차이를 이해하고, 이를 바탕으로 상실된 자아를 지켜내기 위해 진정한 나의 모습이 어떤 것인가에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[12인상02-02] 모든 인간이 죽는다는 사실을 통해 죽음이 갖는 의미를 성찰하며, 죽음을 긍정적으로 수용하는 자세를 가질 수 있다.</p> <p>[12인상02-03] 문학적 표현 속에 나타난 모순적 상황을 이해함으로써 인간의 영혼이 성숙해질 수 있으며, 미학적 역설이 갖는 의미를 적극적으로 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수업 도입 - 인문학적 성찰의 정의 및 본질적/현실적 자아의 개념적 차이 확인 ◆ 설명식 및 토의 수업 - 스토리텔링 기법을 활용한 자아 정체성 서사 구성 원리 학습 ◆ 개별 및 모둠활동 - 나를 정의하는 인문학적 키워드 선정 및 가치관 공유 발표 활동 준비 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자기평가: 자신과 공동체에 대한 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ◆ 사·논술형 평가: 나에게로 떠나는 상상여행의 취지에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 	수행평가1 (자기소개 발표하기)

4	1-4	II-2. 단친 사회를 열어주는 문학적 상상력	[12인상03-01] 갈등이 존재하는 사회에서 어떻게 살아야 하는가를 설명할 수 있다. [12인상03-02] 소외된 사회적 소수자 집단을 위한 애정 어린 자세가 중요함을 깨닫고, 그들과 함께 어우러져 살아가기 위한 사회적 성찰을 진행할 수 있다. [12인상03-03] 인간의 얼굴을 한 공동체로 전환하기 위해 필요한 덕목이 무엇인지를 알아 희망과 환희가 넘치는 사회로 나아가기 위해 공감과 소통에 기초한 구성원 상호간에 사랑이 필요함을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구 및 가치 탐구 수업 - 사회적 공정성에 대한 인문학적 텍스트 비판적 읽기 비주얼씹킹 및 협력 활동 - 주요 쟁점(공정성, 정의 등)을 시각화하여 논리적 구조로 파악함. 문제 해결 및 보고서 작성 - 철학적 개념을 실제 사회 사례에 대입하여 자신의 견해를 논리적으로 기술함. 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 동료평가: 가장 공감하는 문학 속 인물에 대해 비주얼씹킹이 잘 구체화되었는지 평가 가치탐구과정 평가: 문학 속 인물의 성장과정과 자신의 이야기를 연결하여 차이와 공존에 대해 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 	수행평가2 (주제 보고서 작성하기)
5		중간고사				4/27-5/1
5	2-4	IV-1. 지해를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 건반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트 심화 읽기 및 글쓰기 활동 - 역사 철학 분야의 심화 텍스트 읽기 및 핵심 개념 파악하여 자신의 견해를 기술함. 	<ul style="list-style-type: none"> 서·논술형 평가: 자신의 신념과 유사한 철학자의 시대로 떠나는 상상여행에서 주어진 문제 상황에 대한 해결 방안이 적절한지에 대한 평가 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	
6	1-4	IV-1. 지해를 만드는 레시피	교재 외의 주제 관련 영화 감상을 통해 인간다움을 잃지 않게 하는 삶의 태도를 성찰하고, 결핍을 가진 구성원들이 서로에게 조력자가 되어주는 과정의 인문학적 의미를 도출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체 비평 및 영상 성찰 수업 - 영화 '퍼펙트 데이즈'를 통해 일상의 영성과 실존적 존엄성의 의미 분석 문제 해결 및 연대 실천 활동 - 공동체 속 조력자로서의 삶의 자세를 성찰하는 인문학적 비평문 및 영화 감상문을 작성함. 	<ul style="list-style-type: none"> 서·논술형 평가: 자신의 신념과 유사한 철학자의 시대로 떠나는 상상여행에서 주어진 문제 상황에 대한 해결 방안이 적절한지에 대한 평가 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 	수행평가3 (영화감상문 작성하기)
6-7		기말고사				6/29-7/3
7	2	IV-1. 지해를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 건반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 비주얼씹킹 및 협력 활동 - 주요 쟁점(공정성, 정의 등)을 시각화하여 논리적 구조로 파악함. 텍스트 심화 읽기 및 글쓰기 활동 - 역사 철학 분야의 심화 텍스트 읽기 및 핵심 개념 파악하여 자신의 견해를 기술함. 	<ul style="list-style-type: none"> 서·논술형 평가: 그리스 로마신화와 관련된 다양한 문항에 대한 답변이 적절한지에 대한 평가 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 평가 운영 계획

가. 평가 개요

<p>평가 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ◆ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다. ◆ 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.
<p>평가 방향 및 방침</p>	<p>가. 본 과목은 성취도 점수 대신 PASS(P) 또는 FAIL(F)로 성적을 산출하며, 구체적인 이수 기준은 다음과 같다.</p> <p>1) 이수(PASS) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 이상을 출석하고, 수행평가에 성실히 참여한 경우 이수로 처리한다.</p> <p>2) 미이수(FAIL) 기준: 총 수업일수의 3분의 2 미만으로 출석하거나, 정당한 사유 없이 수행평가에 참여하지 않아 학업 성취를 확인할 수 없는 경우 미이수로 처리한다.</p> <p>나. 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)을 학생들에게 사전에 상세히 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.</p> <p>다. 특수교육 대상 학생, 학생 선수 등 학교 성적관리위원회에서 심의한 별도의 기준이 필요한 경우, 학교의 운영 규정을 우선 적용할 수 있다.</p>
<p>평가 유의사항</p>	<p>가. 수행평가 관련 유의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 점수 부여 기준을 상세히 제시하여 객관성 확보 ■ 수행평가 점수 부여 기준(채점 기준)에 없는 점수를 부여하는 부적정 사례 유의 ■ 평가 목적, 성취 수준 측정의 타당성 등을 고려하여 과도한 기본점수 부여 지양

※ 본 계획에 없는 사항이 발생할 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정함.

나. 평가 영역 및 반영 비율

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
						○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
학기단위 성취수준	해당사항 없음					

평가 구분 내용	수행평가		
평가 방법 (수행:평가과제)	자기소개 발표하기	주제 보고서 작성하기	영화감상문 작성하기
배 점	30점	40점	30점
반영 비율	30% (발표형)	40% (서·논술형)	30% (서·논술형)
	100%		
평가 시기	3월	4월	6월
성취기준	본질적 자아와 현실적 자아의 차이를 이해하고, 이를 바탕으로 상실된 자아를 지켜내기 위해 진정한 나의 모습이 어떤 것인가에 대해 설명할 수 있다.	인간의 얼굴을 한 공동체로 전환하기 위해 필요한 덕목이 무엇인지를 알아 희망과 환희가 넘치는 사회로 나아가기 위해 공감과 소통에 기초한 구성원 상호간에 사랑이 필요함을 설명할 수 있다.	영화 감상을 통해 인간다움을 잃지 않게 하는 삶의 태도를 성찰하고, 결핍을 가진 구성원들이 서로에게 조력자가 되어주는 과정의 인문학적 의미를 도출할 수 있다.

